



Newsletter nº 11 febrero 2021



Afiliada a la IALP

International Association of
Communication Sciences
and Disorders

Editorial

Estimadas y estimados socios,

Esperamos que hayáis tenido un buen comienzo de año, dentro de la situación global que estamos viviendo.

Os damos la bienvenida a este Newsletter nº 11 en el que os informamos de algunas cuestiones clave para afrontar este nuevo año.

En primer lugar, como ya informamos mediante el Comunicado enviado a socios/as y colgado en nuestra web, AELFA-IF celebrará el

XXXII Congreso Internacional de AELFA-IF,
con el lema: **“Comunicación: Derecho y Calidad de Vida”,**
los días 1, 2 y 3 de Julio de 2021, de manera virtual,
de acuerdo a las condiciones impuestas por la pandemia.

XXXII CONGRESO INTERNACIONAL
aelfa-if.2021
COMUNICACIÓN: DERECHO Y CALIDAD DE VIDA
1 AL 3 DE JULIO - ONLINE

Os avanzamos en este Newsletter el Programa científico.
Encontraréis más información próximamente en la web (en construcción).

Os esperamos en el Congreso, que será una excelente oportunidad para intercambiar y compartir, aunque echemos de menos poder abrazarnos como en ocasiones anteriores.

Hasta entonces, recibe nuestro agradecimiento por continuar vinculados a la asociación.

Un abrazo de toda la

Junta Directiva AELFA-IF

Junta Directiva AELFA enero 2021

Lidia Rodríguez García
Enrique Salesa Batllé
Claudia Escorcía Mora
Amparo Ygual Fernández
Miquela Sastre Vidal
Diana Grandi de Trepát
Natalia Bravo del Cerro
Ana Ochando Cerdán
Francisco Cabello Luque

Newsletter nº 11

Contenidos:

Editorial
Noticias
Próximos eventos
Eventos recientes
Eventos internacionales
Proyectos Internacionales
Vocalías: nuevo equipo
Plan de Formación online
Noticias de carácter científico
Reseñas
Cita Final

1. Próximo Congreso Internacional AELFA-IF (virtual)

XXXII CONGRESO INTERNACIONAL
aelfa-if-2021
 COMUNICACIÓN: DERECHO Y CALIDAD DE VIDA
 1 AL 3 DE JULIO - ONLINE

1ª jornada: jueves 01/07/21	
14:30-15:20	Inauguración del XXXII Congreso Internacional online de AELFA-IF Lidia Rodríguez. Presidenta de AELFA-IF, Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología. Pam Enderby. Presidenta de la IALP, International Communication Sciences and Disorders. Profesora emérita, Univ. Sheffield, UK. Propuesta de Invitación a la Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Españolas. Tatiana Rovira. Presidenta de la Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Españolas (CDLUE). <u>Espacio IF:</u> Saludo/mención a las Asociaciones científicas internacionales que quieran participar: Iberoamericanas y quizá ASHA, RCSLT...
15:20-15:30	<u>Espacio promo:</u> Mención a las empresas patrocinadoras e invitación a consultar sus webs, vídeos, materiales, etc.
15:30- 16:30	Conferencia Inaugural: Gerald Mahoney. Case Western Reserve University, EEUU. <i>The Critical Role of Parents in Developmental Intervention.</i> Presenta: Claudia Tatiana Escorcia Mora. AELFA-IF.
	<u>Espacio promo:</u> Mención a las empresas patrocinadoras e invitación a consultar sus webs, vídeos, materiales, etc.

	Sala 1	Sala 2	Sala 3
6:45- 18:15	Trastornos del lenguaje infantil desde la perspectiva de Calidad de Vida Conferencia 1: Aoife Gallagher. University of Limerick, Irlanda. <i>Co-designing optimal SLT services and supports in school for children and young people with speech, language and communication needs.</i> Conferencia 2: Ponente por confirmar. Presenta: Natalia Bravo. AELFA-IF.	Logopedia en roncopatía y apnea del sueño Conferencia: Vanessa Ieto - Núcleo Interdisciplinar da Ciência do Sono - São Paulo, Brasil. Simpósio: Eduard Esteller. Hospital General de Catalunya. Marta Moraleda. Centro Médico Teknon Vanessa Ieto. Brasil. Moderador: Josep M. Montserrat - Hospital Clínic, Barcelona.	Retos de la intervención en Voz Conferencia: Mara Behlau. Univ. Federal de São Paulo, Brasil. Simpósio: Marco Guzmán. Univ. Los Andes, Chile. Jonathan Delgado. U. La Laguna. Silvia Contreras. U. Ramón Llull. Moderador: Rosa Bermúdez de Alvear. U. Málaga.
18:30 -20:00	Multilingüismo Conferencia: Barbara Conboy. University of Redlands, California. Simpósio: Laura Bosch. Universitat de Barcelona Gabriela Simón-Cerejido - California State University, LA. Barbara Conboy. University of Redlands, California.	Audición Simpósio: Mª Antònia Clavería - Hospital Sant Joan de Déu. Enrique Perelló - Hospital Universitario Vall d'Hebrón. José Luís Blanco - University College London. Moderador:	Neonatos y prematuros Conferencia: Ana Marques - Centre de Desenvolupament da Criança Hospital Dr. Nélis Mendonça. Madeira, Portugal. Simpósio: Roberta Martinelli (Brasil): Evaluación del Frenillo lingual en bebés. Hospital "Santa Terezinha" Brotas, São Paulo, Brasil.

Próximo Congreso Internacional AELFA-IF (virtual)

	Modera: Silvia Nieva - Universidad Complutense de Madrid. Presidenta Comité Expertos Multilingüismo y Multiculturalidad.	Enrique Salesa. Presidente de Honor de AELFA-IF.	Belén Ordóñez- Hospital Materno-Infantil Gregorio Marañón, Madrid. Dorita Blanco. Hospital Materno-Infantil Gregorio Marañón, Madrid. Modera: Diana Nieto Sobrino. Equipo RECREA. Familias/Prematuridad.
	<u>Espacio promo:</u> Mención a las empresas patrocinadoras e invitación a consultar sus webs, vídeos, materiales, etc.		
20:00 Asamblea de socios/as AELFA-IF. -Fin de la 1ª jornada-			
2ª jornada: viernes 02/07/21			
15:30-16:30	Trastorno Específico del Lenguaje. Nueva terminología. Conferencia: Dorothy Bishop. University of Oxford (videoconferencia y debate/respuesta a las preguntas de la sala). Presenta: Melina Aparici. Universitat Autònoma de Barcelona.		
	<u>Espacio promo:</u> Mención a las empresas patrocinadoras e invitación a consultar sus webs, vídeos, materiales, etc.		

1 AL 3 DE JULIO - ONLINE

	Sala 1	Sala 2	Sala 3
16:45 a 18:15	Neurociencias, lenguaje, emociones y funciones ejecutivas Conferencia 1: Javier Tirapu. Universidad de Navarra. Hospital San Juan de Dios, Pamplona. Conferencia 3: Esperanza Bausela. Universidad Pública de Navarra. Modera: Gloria Carballo. Universidad de Granada.	Disfagia Mesa Redonda: Valeria Ton. Presidenta de la Asociación Argentina de Disfagia. Ana Ilse Árraga. Centro de Especialización y Atención Fonoaudiológica. Caracas, Venezuela. Susana Mestre. Hospital de Faro, Portugal. Cristina Fillola. Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid. Modera: Mónica Bartuilli. Univ. Complutense de Madrid.	Lenguaje en el entorno educativo Conferencia 1: Joan Jordi Muntaner. Universitat de les Illes Balears. <i>Derechos, Calidad de Vida, Educación Inclusiva y Logopedia/Lenguaje.</i> Conferencia 2: Juan Cruz Ripoll Salceda. Univ. Navarra. <i>Intervención en lenguaje escrito: lo que se ha comprobado que funciona.</i> Modera: Miquela Sastre. AELFA-IF.
18:30 -20:00	Prácticas de Atención Temprana centradas en la Familia Conferencia 1: Gerald Mahoney. Case Western Reserve University. <i>How Responsive Teaching promotes communication and language development.</i> Conferencia 2: Marilyn Espe-Sherwindt. University of Tennessee, USA.	Motricidad Orofacial Mesa redonda: Hilton Justino. Universidad Federal de Pernambuco, Brasil. Formación y nuevas perspectivas en Motricidad Orofacial. Mª Paz Moya. Universidad Autónoma de Temuco, Chile. Logopedia y Disfunción Temporo- mandibular. Yvette Ventosa. Centre Mot a Mot, Tarragona. Logopedia y Ortodoncia. Modera:	Consecuencias del TDL más allá del lenguaje Mesa Redonda: Eva Mª Aguilar-Mediavilla (UIB). Josep A. Pérez Castelló Mario Valera Pozo Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Universitat de les Illes Balears Modera: Ana Ochando. AELFA-IF.

Próximo Congreso Internacional AELFA-IF (virtual)

1 AL 3 DE JULIO - ONLINE

	<i>We knew we weren't the first, but we felt alone.</i> Moderadora: Claudia Escorcía - Universidad Católica de Valencia y AELFA-IF.	Diana Grandi. AELFA-IF.	
3ª jornada: sábado 03/07/21			
10:00-11:00	Logopedia en Cine. Documental: "Dr. Alfredo Bonavida, una vida dedicada a la ciencia" de José Luis Molero. La Salle. Presentación del documental: Enrique Salesa Batllé. Presidente de Honor de AELFA-IF Presenta: Francisco Cabello. AELFA-IF.		
	Espacio promo: Mención a las empresas patrocinadoras e invitación a consultar sus webs, vídeos, materiales, etc.		
11:15-14:15	COMUNICACIONES Organizadas por líneas temáticas. (grabadas y colgadas durante todos los días del congreso y con posibilidad de interacción en tiempo real de 15 minutos por líneas). Presentación de sesión de Comunicaciones: Francisco Cabello. AELFA-IF.		
	Espacio promo: Mención a las empresas patrocinadoras e invitación a consultar sus webs, vídeos, materiales, etc.		
15:30-16:30	Logopedia en Cine. Disfemia – Presentación del documental: "When I stutter" (subtitulado en español). Director: John Gomez. Keen Eye Productions. Ponencia: Intervención en Disfemia. John Gomez - Los Angeles Unified School District & California State University, Los Angeles. Presenta: Lidia Rodríguez. AELFA-IF.		

1 AL 3 DE JULIO - ONLINE

	Sala 1	Sala 2	Sala 3
16:45-18:15	Intervención Trastornos del Espectro Autista (TEA) Conferencia 1: Linda Watson. University of North Carolina at Chapel Hill, EEUU. Conferencia 2: Jessica Kinard. University of North Carolina at Chapel Hill, EEUU. Moderadora: Inma Baixauli. UCV.	Logopedia en mayores Mesa Redonda: Marcelo Berthier. Universidad de Málaga. Estíbaliz Terradillos - Universidad Complutense de Madrid. Vanessa Bergallo. Instituto Coghlan. Buenos Aires, Argentina. Eliana Rivera. Universidad de Pamplona, Colombia. Moderadora: Mª Teresa Martín-Aragoneses, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.	Discapacidad intelectual en adolescentes y adultos desde la perspectiva de Calidad de Vida Mesa redonda: Elías Vived. U. Zaragoza. Eva Mª Lira. U. Zaragoza. Cecilia Latorre-Coscolluela. U. Zaragoza. Moderadora: Miguel Puyuelo. Universidad de Zaragoza.
18:30-19:30	Conferencia de Clausura Gabriela Simón-Cerejido - California State University, Los Angeles, Ca., Estados Unidos. <i>Comunicación como Derecho Humano.</i> Presentación de la ponente: Amparo Ygual. AELFA-IF.		
19:30-20:00	Clausura del XXXII Congreso Internacional de AELFA-IF. Comunicación: Derecho y Calidad de Vida. Comité organizador del Congreso / Junta Directiva AELFA-IF.		

NOTA: "Las conferencias internacionales con ponentes de habla inglesa tendrán traducción simultánea inglés-español, excepto el documental "When I stutter", que tendrá subtítulos y la presentación posterior, que tendrá traducción secuencial.

XXXII CONGRESO INTERNACIONAL

aelfa-if.2021

COMUNICACIÓN: DERECHO Y CALIDAD DE VIDA

1 AL 3 DE JULIO - ONLINE

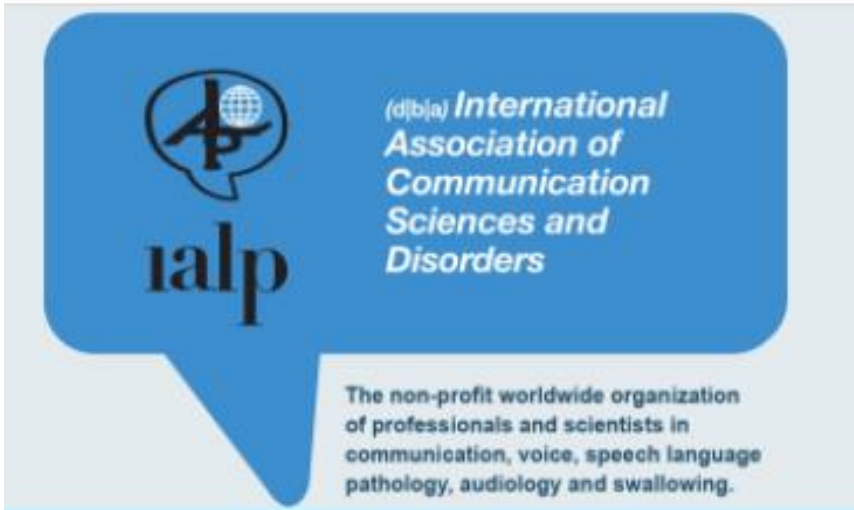
Fechas clave	
Presentación del Programa del Congreso	25 febrero 2021
Lanzamiento previsto web	28 febrero 2021
Envío de contribuciones (<i>abstracts</i>)	1 marzo 2021 al 30 marzo 2021
Aceptaciones de trabajos por parte del Comité Científico	1 mayo 2021
Tarifa reducida en la matrícula	hasta el 5 mayo 2021
Programa definitivo incluyendo Comunicaciones	15 mayo 2020
Envío de trabajos completos para su publicación (en formato oficial del Congreso)	15 Junio 2021
Celebración Congreso virtual	1, 2 y 3 julio 2021
Libro de Actas disponible online para congresistas	octubre 2021

2. Noticias de Organizaciones Internacionales

IALP informa a sus miembros del nuevo cambio de denominación.

Tras un proceso de votación entre los miembros legítimos que componen la asociación internacional, desde septiembre de 2020 la IAPL pasa a denominarse **International Association of Communication Sciences and Disorders**: Asociación Internacional de las Ciencias de la Comunicación y sus Trastornos.

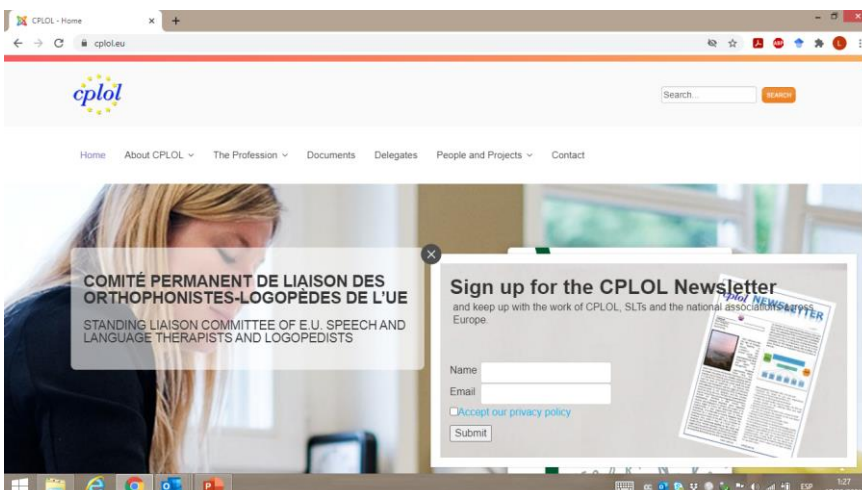
Compartimos su nuevo logo: y su web: <https://ialpasoc.info/>



CPLOL anuncia el aplazamiento de su Congreso Europeo previsto para 2021

Asimismo, se encuentra en un proceso de renovación de la web, de cambio de denominación (European Speech and Language Association) y formación de nuevos equipos.

Os avanzaremos más novedades en nuestros envíos de comunicaciones a socios/as a través de vuestro correo-e.



Noticias de Organizaciones Internacionales

Lynn Williams se convierte en la nueva presidenta de la Asociación Americana de Logopedia en 2021 (ASHA).

Durante su mandato, Williams trabajará para promover los objetivos de la ASHA y de sus más de 211.000 miembros y afiliados, que son audiólogos; logopedas; científicos del habla, el lenguaje y la audición; personal de apoyo de audiolgía y logopedia; y estudiantes de ciencias y trastornos de la comunicación.

The screenshot shows the website of East Tennessee State University (ETSU). The header includes navigation links: ADMISSIONS, MAJORS, COST, TOOLS, and ADVISORIES. The main content area is titled "Speech-Language Pathology" and "Department of Audiology & Speech-Language Pathology". It features a profile for A. Lynn Williams, Associate Dean (Academic Affairs) and President of ASHA 2020-2022. Her contact information is listed: williaml@etsu.edu, 423-439-7469, and Lamb Hall Room 374. Her education is detailed: 1988 Ph.D., Indiana University; 1980 M.S., West Virginia University; 1978 B.S., West Virginia University. Her teaching experience includes Clinical Phonology and IPE Faculty Facilitator. A sidebar on the left contains links to Home, Faculty, Prospective Students, Current Students, Research, Clinical Services, Speech Pathology Resources, ASLP Home, and Contact Us.

ASHA informa a AELFA-IF sobre su nuevo equipo directivo.

Tras un proceso de votación entre los miembros legítimos que componen la asociación internacional, desde septiembre de 2020 la IAPL pasa a denominarse **International Association of Communication Sciences and Disorders**: Asociación Internacional de las Ciencias de la Comunicación y sus Trastornos.

Compartimos su nuevo logo: y su web: <https://ialpasoc.info/>

The screenshot shows an email interface. The email is from A. Lynn Williams, 2021 ASHA President, to ASHA HEADLINES. The subject is "ASHA Board of Directors Meeting, January 22-23, 2021". The date is January 14, 2021. The email content includes a greeting "Hello Headliners," and a message from the 2021 ASHA President. She expresses gratitude for the resilience and courage of ASHA members over the past 10 months and shares upcoming topics for the Board of Directors meeting. She also mentions a statement issued by ASHA denouncing violence and lawlessness at the U.S. Capitol, and a video featuring and saluting ASHA members. The email concludes with a commitment to engage with each other responsibly and respectfully, and to adhere to the ASHA Code of Ethics and the professions' principles of civil discourse.

4. Noticias de Días internacionales y la participación de AELFA

AELFA-IF ha iniciado acciones de adhesión y difusión de Días Internacionales

La Junta Directiva mantiene un compromiso con el Calendario Internacional para visibilizar, concienciar y apoyar las causas a las que se dedican diferentes Días Internacionales, tanto en la OMS o la ONU como en otras instituciones.

Los socios y socias de AELFA-IF reciben periódicamente en su dirección de correo-e la campaña de difusión que se elabora a propósito de cada Jornada.

Si tienes algún problema con la recepción de los envíos, contacta, por favor, con la Secretaría de AELFA-IF: aelfa@aelfa.org

Asimismo, te recordamos que puedes recibir alertas y seguirnos en redes:



www.aelfa.org



@AELFA-IF



Asociación AELFA-IF



Día Internacional del Síndrome de Asperger

18 de febrero 2021

Síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger (SA) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar un deterioro cualitativo en las interacciones sociales, recíprocas y de los modos de comunicación, como también en la restricción del repertorio de intereses y de actividades que se aprecian estereotipadas y repetitivas.

En la actualidad, el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V) decide eliminar esta subcategoría e incorporarla en una categoría general conocida como trastorno del espectro autista (TEA), lo que ha producido muchos debates y desacuerdos principalmente por distinguirlo o no, con el autismo del alto funcionamiento (AAF), o de las habilidades sociales pragmáticas, lo que hace que las relaciones con los compañeros puedan resultar complicadas.

Investigación en Logopedia y Síndrome de Asperger

AELFA-IF, como sociedad científica comprometida con la salud y la calidad de vida de las personas y colectivos, se une a la celebración del Día Internacional del Síndrome de Asperger para concienciar a la población general sobre la importancia de esta dificultad en la comunicación. Así, compartimos en nuestra web (intranet para socios) los documentos de consenso científico ante la evaluación e intervención en las alteraciones de la comunicación en niños y niñas que desarrollan SA:

- Asperger *Syndrome Across the Home and School Day*: <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/leader.FTRI.0812.003.4>
- Personas con Síndrome de Asperger: Funcionamiento, detección y necesidades: https://aefal.es/docs/FD2021209/teaching_asperger.pdf
- GUÍA DE BUENA PRÁCTICA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): <https://www.aspergeraaron.org.es/wp-content/uploads/2017/01/guia-deteccion-temprana.pdf>
- Guía para padres sobre el Trastorno del Espectro Autista: http://nsl.uirmo.edu/pon/pdf/materiales/autism_spectrum_disorder_espanol.pdf

Para más información, consulta nuestra web y nuestras redes:



www.aelfa.org



@AELFA-IF



Asociación AELFA-IF



Día Internacional de la Lengua Materna

ONU, 21 de febrero 2021



United Nations

International Mother Language Day
21 February

Proclamación del Día Internacional de la Lengua Materna

El Día Internacional de la Lengua Materna fue proclamado por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en noviembre de 1999 (30C/62).

El Día Internacional de la Lengua Materna se celebra cada año desde febrero de 2000 para **promover la diversidad lingüística y cultural y el multilingüismo**.



Salvaguardar la diversidad lingüística

Las lenguas, con sus complejas implicaciones para la **identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo**, tienen una importancia estratégica para las personas y el desarrollo global. Sin embargo, debido a los procesos de globalización, están cada vez más amenazadas o desaparecen por completo. Cuando las lenguas se desvanecen, también lo hace el rico tapiz de la diversidad cultural del mundo. También se pierden las oportunidades, las tradiciones, la memoria, los modos de pensamiento y expresión únicos, recursos valiosos para garantizar un futuro mejor para los pueblos y las culturas.

La diversidad lingüística está cada vez más amenazada, ya que cada vez desaparecen más lenguas. Al menos el 43% de las 6000 lenguas que se calcula que se hablan en el mundo están en peligro de extinción. Sólo unos pocos centenares de lenguas tienen realmente un lugar en los sistemas educativos y en el dominio público, y menos de un centenar se utilizan en el mundo digital. Cada dos semanas desaparece una lengua llevándose consigo todo un patrimonio cultural e intelectual.

En todo el mundo, el 40% de la población no tiene acceso a una educación en una lengua que hable o entienda. Sin embargo, se está avanzando en la **educación multilingüe basada en la lengua materna**, con una creciente comprensión de su importancia, especialmente en la escolarización temprana, y un mayor compromiso con su desarrollo en la vida pública.

AELFA-IF apuesta por respetar las sociedades multilingües y multiculturales, que existen gracias a sus diversas lenguas, que transmiten y preservan los conocimientos y las culturas tradicionales de forma sostenible. <https://www.un.org/en/observances/mother-language-day>



www.aelfa.org



@AELFA-IF



Asociación AELFA-IF

5. Día Europeo de la Logopedia, 6 marzo 2021

COMUNICADO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA (AELFA-IF)

¿Qué es el Día Europeo de la Logopedia?

En 2004, el Comité Europeo de Logopedas, CPLOL, creó el Día Europeo de la Logopedia con el fin de aumentar el conocimiento de la profesión y la disciplina en toda Europa. Se consideró esencial desarrollar la conciencia pública sobre los trastornos de la comunicación, su efecto en la salud humana, los derechos de los pacientes con trastornos de la comunicación y las formas de ayudarlos.

El mensaje del Día Europeo de la Logopedia es que la prevención de las alteraciones de la comunicación puede ganar si se comparten los conocimientos y la experiencia en toda Europa. Teniendo esto en cuenta, se propone un tema cada año, un lema común y materiales compartidos. El tema elegido por el CPLOL para este año se centra en las alteraciones en la lectura y la escritura.

Lema 2021: Teleintervención y Tecnologías digitales en Logopedia

Desde AELFA-IF os animamos a celebrar este día con el fin de desarrollar la conciencia pública sobre la importancia de esta cuestión específica, sus efectos en la calidad de vida de las personas, los derechos de los usuarios y las formas de recibir apoyo.

Por ello en este día hacemos un llamamiento para que, además de compartir un lema común, las personas dedicadas a la ciencia y la profesión compartamos también los materiales empleados en cada país.

Más información en <https://cplol.eu/the-profession/european-day-of-slt.html>

Esperamos vuestras noticias sobre las actividades organizadas con motivo de este día y os felicitamos por compartir otro año esta celebración.



6. Promoción



#masqueunaescuela

Máster para Logopedas y Fisioterapeutas

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN AVANCES
EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS
FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS**

(Acreditado por la ANECA) 7ª Edición

Modalidad: semipresencial

10 Seminarios de noviembre de 2021 a mayo de 2022



ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

www.eug.es

C/ Aurelio García Cantalapiedra, s/n
39300Tanos - Torrelavega (Cantabria)
Telf. 942 801 650 - 942 801 648

INSTITUTO AUDITIVO
salesa

Tu salud auditiva en buenas manos



Estudio completo
sin compromiso y gratuito



Visitas personalizadas



www.salesa.es

Twitter Facebook YouTube



Tel. 93 317 35 70 - BCN Pau Claris
Tel. 93 550 79 20 - BCN Mitre
Tel. 91 521 78 79 - MAD Gral. Díez Porlier

7. Especial COVID-19. Colaboraciones Vocalías Territoriales AELFA-IF

AELFA-IF invita a Vocalías Territoriales a participar en el Newsletter

La Junta Directiva mantiene un compromiso con el diálogo entre Vocalías Territoriales y agradece sus aportaciones en este Newsletter.

Si quieres colaborar publicando en el Newsletter puntual o periódicamente, contacta, por favor, con la Secretaría de AELFA-IF: aelfa@aelfa.org

Los socios y socias de AELFA-IF reciben periódicamente en su dirección de correo-e los diferentes materiales y publicaciones de difusión que se elaboran a propósito de temas de actualidad.

Si tienes algún problema con la recepción de los envíos,

Asimismo, te recordamos que puedes recibir alertas y seguimos en redes:



www.aelfa.org



@AELFA-IF



Asociación AELFA-IF

Vocalía de Extremadura comparte

Ana Belen Durán, logopeda del Hospital Universitario de Cáceres y Vocal AELFA-IF Extremadura, colabora con este número realizando una interesante reflexión sobre su experiencia durante el confinamiento.

Experiencia en re/habilitación auditiva en tiempos de confinamiento Covid19.

Especial AELFA-COVID. Ana Belen Durán (Vocal AELFA-IF Extremadura)

Mi consulta de logopedia está ubicada físicamente en el Hospital Universitario de Cáceres, en concreto dentro de la Unidad de Implantes Cocleares en el Servicio de Otorrinolaringología.

Los pacientes que atendemos (adultos y niños) acuden una vez por semana para sesión de re/habilitación auditiva y en el caso de los niños siempre participan en la sesión los padres. Desde la Unidad siempre hemos pretendido involucrar al paciente en la terapia puesto que entendemos que los verdaderos avances se consiguen cuando el tratamiento se extiende más allá de la propia consulta.

Cuando en marzo de 2019 por motivos del Covid19 todos los pacientes tuvieron que quedarse en casa, los interrogantes y problemas que surgieron en torno a la continuación de los tratamientos fueron múltiples. Las opciones incluían desde no hacer nada hasta poner a disposición de cada familia lo que teníamos en función de lo que cada una necesitara. Optamos por lo último.

1. Cómo contactar con ellos:

Cada familia contaba con distintos recursos y distintas habilidades tecnológicas. Nos adaptamos a cada una de ella según de lo que disponían: a través de correo electrónico y enlaces a Google drive para enviarles material, videollamadas de WhatsApp y llamadas de teléfono.

(... sigue en la página siguiente)

2. Qué material utilizar:

En el caso de los adultos continuamos utilizando el mismo material que teníamos en consulta y en el caso de los niños, junto a los padres, inventariamos los juguetes que tenían en casa que pudieran servirnos para avanzar y recopilamos/adaptamos material que encontramos en internet y en la APP, que nos permitiera ponerlo a disposición de las familias.

3. Cómo desarrollar las sesiones:

En el caso de los adultos fue más sencillo, aunque fue necesario en casi todos los casos la ayuda de un familiar que pudiera comunicarles lo que en ocasiones no era capaz de entender a través de la conexión online. La sesión continuábamos haciéndola semanalmente pero ahora a través de videollamadas de WhatsApp (posteriormente utilizamos zoom, pero no todos los pacientes podían acceder a esta plataforma). Se respetaban los ejercicios que hasta ese momento se habían venido haciendo en consulta y con el apoyo del familiar, se continuaban esas sesiones durante el resto de la semana. Se le envió material a casa o se les indicó como conseguirlo.

En el caso de los niños se aprovechó en profundidad el concepto que durante las sesiones presenciales ya trabajamos: capacitar, empoderar a la familia dotándolas de herramientas y de la formación necesaria para conseguir el cumplimiento de los objetivos y la mejora en la adherencia terapéutica.

Se aconsejó continuar con la estrategia no formal de estimulación auditiva que ya venían implementando en casa desde el momento de la implantación y se instauró una estrategia formal que imitara las sesiones, del mismo modo que habíamos estado haciendo de forma presencial. Los padres utilizaron los juguetes que de manera conjunta habíamos seleccionado al igual que los materiales que a través de correo electrónico y enlace a Google drive estaban disponibles. Las sesiones formales que desarrollaban los padres en casa, eran grabadas y posteriormente comentadas de forma conjunta.

4. Resolución de dudas y problemas:

Además de las dudas que, de manera general, surgen en las sesiones presenciales y que continuaron surgiendo, la mayoría estuvieron relacionadas con el manejo de los materiales y de cómo utilizarlos. Se solucionaron según iban apareciendo a través de llamada telefónica.

El mayor problema que se planteó por parte de las familias de los niños, fue la coordinación con el resto de actividades que otras entidades, al igual que nosotros, habían puesto en marcha. Hubo momentos de verdadero colapso en las familias intentando poner todo en marcha. Por nuestra parte solucionamos el problema adaptando las actividades que otros habían recomendado a la rehabilitación auditiva, es decir aprovechando al máximo los materiales y simplificando las estrategias.

Conclusiones:

En general y una vez solucionados el cómo contactar y el qué utilizar, intentamos mantenernos disponibles y cercanos para los pacientes y sus familias, intentando gestionar de la mejor manera posible el sentimiento de desamparo que muchos sentían al ver interrumpida de manera drástica todas sus terapias. La frustración, la fatiga y el aislamiento fueron compañeros de viaje durante el largo periodo de confinamiento, pero el trabajo duro y el papel activo que realizaron muchas familias tuvieron como resultado un avance muy positivo de los tratamientos.

Ana Belen Durán (Vocal AELFA-IF Extremadura)



Vocalía de Tenerife comparte

Ateneri Delgado, profesora de la Universidad de La Laguna colabora con este número realizando una interesante infografía dirigida a difundir la Teleintervención en Logopedia.

LA TELEPRÁCTICA EN LA LOGOPEDIA

LA TELEPRÁCTICA

La telepráctica es el uso de las telecomunicaciones para ofrecer los servicios del profesional logopédico. Los recursos tecnológicos permiten establecer la relación logopeda-paciente y/o logopeda/profesionales (ASHA, 2019)

MODALIDADES DE TELEPRÁCTICA (ASHA, 2019)

- Sincrónico: la conexión telemática paciente/logopeda se realiza en tiempo real.
- Asincrónico: la interacción es en diferido, ésta modalidad se emplea para mandar datos, por ejemplo: resultados de una evaluación.
- Híbridos: se emplean las dos modalidades anteriores y se incluye la presencialidad de los servicios.

ÉTICA PROFESIONAL (BEN-AHARON, 2019)

Los profesionales de la logopedia que empleen la telepráctica deben tener en cuenta una serie de requisitos éticos y legales que incluyen: la seguridad y protección de la privacidad, reembolso por servicios, licencias estatales y preocupaciones por negligencia. Todo ello deberá estar sujeto al código deontológico.

CONDICIONES PARA LA TELEPRÁCTICA (ASHA, 2019)

- Empleo de plataformas digitales cifradas y avaladas por las autoridades estatales, que sean garante de la privacidad del servicio
- El entorno de la telepráctica debe cumplir los requisitos del contexto presencial: silencio, formalidad, organización y buena acústica.
- Antes de iniciar la telepráctica, se deberá garantizar que el paciente cuenta con los medios tecnológicos necesarios para una buena praxis.
- Será necesario, en especial para la etapa infantil, la presencia de una segunda persona con el paciente que pueda servir de apoyo al logopeda en la ejecución de los servicios.
- Contar con varios canales de comunicación con el paciente, por ejemplo, correo electrónico y/o teléfono.

LIMITACIONES DE LA TELEPRÁCTICA (BURNS & WALL, 2017)

- No hay contacto físico: las interacciones entre paciente/logopeda pueden verse afectadas o retrasadas por la ausencia del contexto físico que facilita la presencialidad.
- La calidad de la terapia se puede ver afectada por una mala transmisión de la información a través de la vía telemática.

Vocalía de Galicia comparte

Diana Gándara Símil, Vocal AELFA-IF Galicia, colabora con este número realizando una interesante reflexión sobre su experiencia en Telepráctica en zonas rurales.

Experiencia: Telepráctica en Zonas Rurales

Diana Gándara Símil (Vocal AELFA-IF Galicia)

A comienzos del 2020 nadie podía presagiar que se desencadenaría una pandemia mundial ocasionada por el Sars-CoV-2. El comienzo de un confinamiento domiciliario junto con la información a cuenta gotas de una enfermedad altamente contagiosa supuso un cambio radical tanto en nuestra vida personal como profesional.

La premura y la necesidad de una nueva gestión de nuestros servicios (reajustes, implementación de medidas de protección y seguridad) nos ha llevado a repensar nuestras intervenciones para poder llevarlas a cabo sin menoscabar la calidad en las mismas y mantener la seguridad y la salud de nuestros pacientes y la nuestra propia.

Una de las cuestiones que se ha puesto encima de la mesa y que ha cobrado mayor relevancia ha sido el uso de la telepráctica en nuestro ejercicio profesional y, aunque no era algo nuevo, sí que se ha producido un incremento en su uso o, por lo menos, se ha puesto de manifiesto el sondeo como opción durante la etapa de confinamiento domiciliario, pero también a día de hoy como método para salvaguardar la salud y seguridad de profesionales y pacientes.

El uso de esta práctica ha revelado muchas cuestiones, pero una de las más relevantes es el uso de esta tecnología en zonas rurales, destapando así la “brecha informática y social” que existe entre las ciudades y el ámbito rural.

Cuestiones como el acceso a internet o a dispositivos adecuados para llevar a cabo este tipo de prácticas son ideas que se generalizan y hacen pensar, de manera errónea, que la implantación de este nuevo modelo de intervención es posible para todos los usuarios

La velocidad de internet en las zonas rurales (menos de 10.000 habitantes) es muy deficiente en la mayor parte de las zonas, conllevando numerosos fallos en la conexión que provocan incidencias como la imposibilidad de abrir y cerrar varias páginas a la vez o que se éstas se “cuelguen”, obligando a cerrar y volver a conectar. Esto se agrava aún más cuando las poblaciones se encuentran en zonas montañosas o no superan los 500 habitantes, situación en la que se encuentran actualmente en España unos 8131 municipios y que afecta a más de 5 millones de personas, sin olvidarnos de las poblaciones que, aún a día de hoy, no tienen ningún tipo de cobertura.

El parón de nuestras consultas sufrido durante la pandemia, la imposibilidad de llevar a cabo nuestras intervenciones a través de la telepráctica en zonas rurales, la dificultad de acceso a los servicios públicos de logopedia que ya existía en muchas de estas zonas (por la falta de transporte público o privado para trasladarse a las grandes ciudades y a los centros públicos y hospitales), han supuesto un duro golpe para los pacientes que estaban recibiendo sesiones logopédicas o que necesitaban acudir a ellas, pero también un gran desafío para los logopedas que trabajamos en el ámbito rural y que nos vimos en la necesidad de buscar soluciones para poder atender a nuestros pacientes.

La telepráctica debe de tener en cuenta muchas cuestiones. Además del asunto de la falta de acceso a internet, requisito indispensable, debemos de tener en cuenta otras variantes como: el uso y conocimiento previo que nuestro paciente tiene de las nuevas tecnologías, las limitaciones que pueda tener asociadas a la patología, el nivel cultural del usuario, el tiempo del que disponen familiares y cuidadores, la relevancia e importancia de darles un papel más relevante a los familiares en la intervención directa sin llegar a sobrecargarlos, etc.

Son muchos los contenidos en torno al tema de la telepráctica que aún se deben dilucidar y que ayudarán a poder crear consenso y una unificación en las directrices de esta práctica. Debemos plantearnos muchas cuestiones tales como. ¿Podemos salvaguardar la calidad de la terapia o rehabilitación? ¿Esta practica sirve para todos los casos que tenemos en consulta? ¿Qué criterios debemos seguir para su implementación? ¿Cumplimos con todos los aspectos éticos y de seguridad, así como de protección de datos? ¿Tenemos un concepto y unas directrices comunes y delimitadas? ¿Entendemos realmente lo que concierne a realizar unas sesiones de intervención o evaluación a través de la telepráctica?, etc...

Una cosa que sí debemos de tener clara es que esta situación ha creado la necesidad de idear nuevas herramientas para poder llevar a cabo nuestro trabajo en diferentes situaciones. Esto ha puesto de manifiesto que, a través de las diferentes instituciones ligadas a la logopedia (asociaciones, instituciones colegiales...), se deben realizar investigaciones y estudiar la preparación de unos procedimientos o estrategias complementarias a la intervención directa, para que en un futuro podamos estar más preparados y que las consecuencias negativas se puedan ver reducidas.

En conclusión, el estudio, las investigaciones y el consenso de unas buenas directrices a nivel global son requisitos necesarios y esenciales para que la puesta en marcha de la telepráctica y para que ésta se realice de manera efectiva, sin menoscabar la atención a nuestros pacientes y sin caer en malas prácticas que hagan desmerecer nuestro trabajo.

Experiencia: Telepráctica en Zonas Rurales.
Diana Gándara Símil (Vocal AELFA-IF Galicia)



8. Próximos eventos científicos y congresos IALP



ALL INDIA INSTITUTE OF SPEECH AND HEARING, MYSURU, INDIA
IALP - AUDIOLOGY CONFERENCE 2021
International conference on disability certification of persons with hearing and speech impairment.
26TH - 28TH AUGUST 2021

Goals
The professionals meet should help stakeholders

- Understand the global perspectives on hearing disability certification
- To shortlist practice protocols and recommendations on inclusion of conditions such as CAPD, Tinnitus, Giddiness and ANSD in measuring hearing disability percentage

Participants
Audiologists and Speech Language Pathologists

Highlights
Scientific paper presentation (Platform & Poster), Panel discussions and Plenary sessions

Organizers

Chairperson Prof. M. Pushpavathi Director, (AIISH), Mysuru-570006, Karnataka, India	Co-Chairperson Dr. Prawin Kumar Associate Professor and HOD - Audiology, (AIISH), Mysuru-570006, Karnataka, India	Organizing Secretary Dr. Niraj Kumar Singh Associate Professor, Department of Audiology, (AIISH), Mysuru-570006, Karnataka, India	Program Co-ordinator Dr. Sreeraj K. Assistant Professor, Department of Audiology, (AIISH), Mysuru-570006, Karnataka, India	Advisor Prof. Rangasayee Raghunath Rao Chairperson - Audiology Committee, IALP
--	--	--	---	--

For details: Email: ialpoudcon@gmail.com Website: www.aiishmysore.in



IALP
International Association of Logopedics and Phoniatrics

The non-profit worldwide organization of professionals and scientists in communication, voice, speech language pathology, audiology and swallowing

Search IALP.INFO

Join IALP today

Home About Us Affiliate Societies Committees WHO Online Courses Contact Us

32nd World Congress of the IALP
Aotea Centre, Auckland, New Zealand
14-18 August 2022

New Zealand Speech-language Therapists' Association
New Zealand Audiological Society

32 Congreso Mundial de la IALP: The non-profit worldwide organization of professionals and scientists in communication, voice, speech language pathology, audiology and swallowing

Para más información consultar el siguiente enlace: <http://ialpauckland2022.org/>

Próximos eventos científicos y congresos Asia



ABC'21 CONFERENCE: LANGUAGE AND COGNITION IN TYPICAL AND ATYPICAL DEVELOPMENT

December 2-4, 2021, Hong Kong SAR, China

Supported by



Department of
Linguistics and Modern Languages
語言學及現代語言系



大腦與認知研究所
Brain and Mind Institute

INTRODUCTION KEYNOTE SPEAKERS INFO FOR PRESENTERS KEY DATES ABSTRACT REGISTRATION
TRANSPORTATION & ACCOMMODATION CONTACT US

Dear colleagues,

We are delighted to announce the Call for Abstracts for the Asia-Pacific BabyLab Constellation (ABC) Conference, which will be held in Hong Kong from 2 to 4 December 2021. Please find the Call for Abstracts attached and the key information below.

We look forward to receiving your submissions!

ABC'21 CONFERENCE: LANGUAGE AND COGNITION IN TYPICAL AND ATYPICAL DEVELOPMENT

2-4 December 2021, Hong Kong SAR, China

<http://bmi.cuhk.edu.hk/abc21/>

The Asia-Pacific Babylab Constellation (ABC) is a community of researchers, research postgraduate students, and clinical practitioners working in the areas of communicative, social, and cognitive development in infants and young children in the Asia-Pacific region. Our mission is to provide a platform for collaboration among researchers from the Asia-Pacific region and international colleagues interested in research projects involving languages and cultures in the Asia-Pacific.

CONFERENCE WEBSITE: <http://bmi.cuhk.edu.hk/abc21/>

The ABC '21 Conference is supported by the Department of Linguistics and Modern Languages, Faculty of Arts, and the Brain and Mind Institute at The Chinese University of Hong Kong.

Dr. Marina Kalashnikova

Group Leader: Infant Language and Cognition

Ikerbasque Research Fellow (2020-2025)

Ramón y Cajal Research Fellow (2020-2025)

Basque Center on Cognition, Brain and Language

<https://www.bcbl.eu/en/conocenos/equipo/marina-kalashnikova>

9. Plan de Formación online



Plan de Formación a distancia AELFA-IF 2020-21



Ante la situación sociosanitaria global, AELFA-IF presenta un **Plan de Formación a Distancia** (PFD) online y sincrónico con la misma garantía de calidad y el reconocimiento que los cursos presenciales impartidos desde 1970.

El PFD se articula en diferentes **líneas o ejes temáticos**: Comunicación, Lenguaje (oral y escrito), Habla, Voz, Audición, Funciones Orales no Verbales, Atención Temprana y Multilingüismo.

Formatos: píldoras, webinars mensuales, talleres y cursos de diferente duración.

Calendario: julio 2020 a mayo 2021. **Infórmate** en Redes y en la web.



www.aelfa.org

@AELFA-IF

Asociación AELFA-IF

AELFA-IF y su compromiso con la Formación

Durante los meses de Junio de 2020 a febrero de 2021 se han desarrollado un total de 14 acciones formativas que incluyen webinars gratuitos de introducción a temas de actualidad, webinars de especialización y cursos de formación online a través de la plataforma Zoom, ofreciendo interpretación en LSE cuando ha sido necesario, gracias a la valiosa colaboración de la intérprete Ana Hidalgo (UCLM).



10. Vocalías Territoriales AELFA-IF

En primer lugar queremos **agradecer a los y las vocales de AELFA-IF** su labor de representación y su implicación activa en la organización de actividades formativas y de difusión. **Gracias.**

Algunas de las vocalías han cambiado de representantes, ya que por motivos personales o laborales las que estaban al frente de algunas áreas territoriales no han podido continuar. A todas ellas, nuestro reconocimiento y agradecimiento. Esperamos que sigan ayudando en la medida que les sea posible.

Están abiertas convocatorias para personas interesadas en colaborar con Vocalías en las zonas que aparecen en la tabla como: “por determinar”.

¡Bienvenidas propuestas! Os animamos a participar.

Coordinación Vocalías	
Coordinación Vocalías	Alba Saida García Negro
Secretaría AELFA	Carmen Suria
Coordinación vocalías de JD	Claudia T. Escorcía Mora
Vocalías Territoriales	
Andalucía Oriental	Alba Saida Garcia Negro
Andalucía Occidental	Jörn Vogel
Illes Balears	Miquela Sastre Vidal
Cantabria	Raquel Renedo Lope
Castilla La Mancha	Milagros Velasco Pachón
Castilla y León	María Fernández Arribas
Catalunya	Paula Resina Curado
Galicia	Diana Gándara Símil
Madrid	Ana Isabel Moreno
Navarra	Itxaso Badell
Euskadi	<i>Por determinar</i>
Alicante	Patricia Comins Palacios
Valencia	Claudia Escorcía Mora
Murcia	Pablo Parra
Extremadura	Ana Belén Durán Solano
Aragón	<i>Por determinar</i>
Tenerife	Ateneri Delgado
Asturias	<i>Por determinar</i>
La Rioja	<i>Por determinar</i>
Vocalías Internacionales	
EEUU	Barbara Conboy
EEUU - COLOMBIA	Fernando Rengifo
CHILE	Exequiel Plaza
Otros países	<i>Por determinar</i>

13. Reseñas

Postintubation Dysphagia During COVID-19 Outbreak-Contemporary Review

Zofia Frajkova, Miroslav Tedla  Eva Tedlova, Magda Suchankova & Ahmed Geneid

Dysphagia 35, 549–557(2020) | [Cite this article](#)

8259 Accesses | 10 Citations | 38 Altmetric | [Metrics](#)

Artículo: **Postintubation Dysphagia During COVID-19 Outbrea Contemporary Review**

Frajkova, Z., Tedla, M., Tedlova, E., Suchankova, M., & Geneid, A. (2020). Postintubation Dysphagia During COVID-19 Outbreak-Contemporary Review. *Dysphagia*, 35(4), 549–557. <https://doi.org/10.1007/s00455-020-10139-6>

Link artículo: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7255443/>

Actualmente sabemos que la COVID-19 se caracteriza, entre otras cosas, por la insuficiencia respiratoria y, según la progresión de la enfermedad, ésta puede desencadenar en un Síndrome de Dificultad Respiratoria Aguda que podría requerir intubación y el uso de ventilación mecánica.

La disfagia como consecuencia del contagio por COVID-19 es uno de los campos que aún se siguen investigando para aportar mayor conocimiento, pero teniendo en cuenta los numerosos estudios a lo largo del tiempo que han puesto de manifiesto la relación existente entre la intubación y la disfagia y entendiendo el contexto actual (donde la mayoría de los pacientes con COVID-19 que entran en UCI requieren de intubación de larga duración), se puede deducir que estos pacientes tienen una alta probabilidad de padecer disfagia.

Todo ello bosqueja un contexto de múltiples retos donde debemos delimitar el personal requerido que debe hacer frente a este trabajo (destacando la necesidad, debido a la evolución y comorbilidades del COVID-19, de un trabajo multidisciplinar), la importancia de la detección, evaluación exhaustiva e intervención temprana post-intubación y la necesidad de activar protocolos de seguridad para realizar la evaluación y el tratamiento.

La optimización de recursos técnicos y personales debe ser cuidadosamente planteada (y más en estos momentos), pero sin menoscabar la atención al paciente y sopesando su estado clínico y el riesgo de contagio. Es aquí donde cabe preguntarse si nuestro papel puede ser esencial y relevante en primera línea de batalla y es necesaria inclusión de los logopedas en unidades de cuidados intensivos, ya que somos profesionales altamente capacitados para abordar todo el proceso, descargando así el trabajo que suele recaer en enfermeras u otro personal preparado de la UCI.



[Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello](#)

versión On-line ISSN 0718-4816

Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello vol.80 no.3 Santiago set. 2020

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162020000300385>

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Disfagia en tiempos de COVID-19

Artículo: **Disfagia en tiempos de COVID-19**

Fernández R., Lara, Cabrera S., Natalia, Fernández O., Diego, & Olcese T., Lorena. (2020). Disfagia en tiempos de COVID-19. Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello, 80(3), 385-394. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162020000300385>

LINK artículo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162020000300385

El presente artículo recoge una serie de recomendaciones sobre el abordaje de pacientes con disfagia orofaríngea, tanto de manera ambulatoria como en atención hospitalaria.

Sabemos, a través de diferentes estudios, que la disfagia orofaríngea tiene una mayor prevalencia en adultos mayores y que puede ser una consecuencia de la intubación prolongada.

Los equipos de profesionales encargados de la atención de pacientes con disfagia orofaríngea deben lidiar en estos momentos con pacientes con COVID-19, así como con pacientes que ya han pasado a enfermedad, haciendo patente la necesidad de adoptar medidas de prevención y seguridad sin menoscabar la atención y seguridad del paciente.

En el abordaje clínico de dichos pacientes, la exposición a aerosoles es de alta probabilidad (la OMS determinó que las principales vías de contagio son el contacto y las gotas respiratorias). Es por ello que debemos estudiar con detalle los procesos de evaluación, intervención y seguimiento y la posibilidad de poder llevarlos a cabo con el menor riesgo posible, tanto para el paciente como para el personal sanitario involucrado.

Las consecuencias de la disfagia menoscaban la calidad de vida de los pacientes y pueden presentar consecuencias graves que afecten a su morbilidad. En pacientes con disfagia postintubación con patología pulmonar asociada (como en el caso de los pacientes con Covid-19) pueden agravar la sintomatología, por lo que es necesario tomar medidas proactivas en la atención integral (evaluación, intervención y seguimiento) de estos pacientes con el objetivo de disminuir consecuencias tales como la prolongación del tiempo de hospitalización o la alta probabilidad de mortalidad.

Provision of speech-language pathology services for the treatment of speech and language disorders in children during the COVID-19 pandemic: Problems, concerns, and solutions

Seyed Abolfazl Tohidast,^a Banafshe Mansuri,^{a,*} Rasool Bagheri,^a and Hadi Azimi^b

[* Author information](#) · [Article notes](#) · [Copyright and License information](#) · [Disclaimer](#)

Artículo: Provision of speech-language pathology services for the treatment of speech and language disorders in children during the COVID-19 pandemic: Problems, concerns, and solutions

Tohidast, S. A., Mansuri, B., Bagheri, R., & Azimi, H. (2020). Provision of speech-language pathology services for the treatment of speech and language disorders in children during the COVID-19 pandemic: Problems, concerns, and solutions. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 138, 110262. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.110262>

LINK al artículo: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7361043/>

La propagación del virus Sars-CoV-2 a nivel mundial ha generado una nueva realidad llena de cambios. El confinamiento domiciliario, los períodos de cuarentena, la implementación de medidas como el distanciamiento social y la obligación del uso de medidas de protección y prevención son consecuencias directas de la pandemia. Todo ello ha supuesto una serie de efectos secundarios negativos en la prestación de nuestros servicios y la necesidad de un replanteamiento en la ejecución de los mismos que evidencia la necesidad de que asociaciones y/o instituciones colegiales afines a nuestra profesión impulsen el estudio y la investigación sobre la preparación para el futuro en torno a la prestación de nuestros servicios.

La declaración del Estado de Alarma nos abocó al cierre de nuestras consultas, propiciado por la desinformación y por la necesidad de replantearse la intervención logopédica manteniendo las medidas de seguridad, ya que la naturaleza propia de nuestro trabajo hace que no siempre sea posible mantener los equipos de protección y/o la distancia social.

A este nuevo escenario se debe sumar la preocupación de las familias por los efectos negativos que podría producir la paralización de las intervenciones, la imposibilidad (en muchas ocasiones) de que ellos mismos pudieran llevar a cabo “intervenciones” y la relevancia de nuestras intervenciones durante el período crítico del desarrollo del habla y lenguaje.

Todo ello hizo reaparecer el uso de la telepráctica en nuestro campo. El uso de la telepráctica era algo que ya se venía haciendo, aunque en un porcentaje muy pequeño y que aún necesita de adecuación y estudio (tanto de sus beneficios como de sus limitaciones) para poder ofrecer un servicio de telepráctica a nuestros pacientes que no afecte a la calidad de nuestros servicios. Por todo ello cabe destacar el papel relevante que nuestras asociaciones y o instituciones colegiales deben desempeñar en el estudio e investigación de estos campos para prepararnos de cara al futuro.

Diana Gándara Símil (Vocal AELFA-IF Galicia)

15. Artículos recomendados



Dra. Dorothy Bishop
Professor of Developmental Neuropsychology, Department of Experimental Psychology; Fellow of St John's College, University of Oxford, UK.
Ponente en el XXXII Congreso Internacional AELFA-IF online, 1-3 julio 2021

Language & Communication Disorders
International Journal of

INT J LANG COMMUN DISORD, NOVEMBER–DECEMBER 2017,
VOL. 52, NO. 6, 671–680

Discussion

Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD)

Dorothy V. M. Bishop
University of Oxford, Oxford, UK

(Received February 2017; accepted June 2017)

Abstract

A recent project entitled CATALISE used the Delphi method to reach a consensus on terminology for unexplained language problems in children. 'Developmental language disorder' (DLD) was the term agreed by a panel of 57 experts. Here I reflect on points of difficulty that arose when attempting to reach a consensus, using qualitative information from comments made by panel members to illustrate the kinds of argument used. One issue of debate was the use of labels, in particular the term 'disorder', which was seen as having both pros and cons. The potential for labels to stigmatize or create low expectations was a particular concern. However, labels could also ensure language problems were not trivialized and could help avoid stigma by providing an explanation for behaviours that might otherwise meet with disapproval. Further debate surrounded issues of how best to identify cases of disorder. Although it was agreed there should be a focus on cases with a poor prognosis, it was recognized that our knowledge of factors related to prognosis was still incomplete. Furthermore, there was a tension between use of standardized tests, which allow for a relatively objective and reliable assessment of language, and more

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1460-6984.12335>

0196-206X/05/2602-0077
DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS
Copyright © 2005 by Lippincott Williams & Wilkins, Inc.

Vol. 26, No. 2, April 2005
Printed in U.S.A.

Original Articles

Relationship-Focused Early Intervention With Children With Pervasive Developmental Disorders and Other Disabilities: A Comparative Study

GERALD MAHONEY, Ph.D.
FRIDA PERALES, M.Ed.

Case Western Reserve University, Mandel School of Applied Social Sciences, Cleveland, Ohio

ABSTRACT. This study compares the effects of relationship-focused early intervention on toddlers and preschool-age children who were classified as having either pervasive developmental disorders (PDDs) (N = 20) or developmental disabilities (DDs) (N = 30). The intervention was conducted over a 1-year period through weekly individual parent-child sessions. It focused on helping parents use responsive teaching strategies to encourage their children to acquire and use pivotal developmental behaviors that addressed their individualized developmental needs. Before and after comparisons indicated significant increases in parents' responsiveness and children's pivotal behavior. Both groups of children made significant improvements in their cognitive, communication, and socioemotional functioning. However, children with PDDs made statistically greater improvements on the developmental measures than children with DDs. On several developmental measures, children's improvements were related to increases in both their parents' responsiveness and their own pivotal behavior. *J Dev Behav Pediatr* 26:77–85, 2005. Index terms: *early intervention, pervasive developmental disorders, relationship focused intervention.*

Relationship-focused (RF) early intervention addresses the socioemotional and developmental needs of young children by encouraging parents to use strategies that are designed to help them interact more responsively with their children. There is increasing evidence that RF interventions are effective at promoting the cognitive and communication functioning of young children with a variety of developmental risks or disabilities. More than 15 published studies indicate that parents can be encouraged to engage in responsive interactions with their children through the use of interactive strategies such as "take one turn and wait," "follow the child's lead," or "imitate your child."^{1–3} In addition, RF interventions that are implemented for 6 months or longer often result in significant improvements in children's development.

Several authors have proposed that RF intervention could be an effective treatment for children with pervasive

maternal responsiveness and many of the developmental features that are problematic for children with PDDs, including cognition,⁸ language,^{9,10} and socioemotional behavior.¹¹ Second, recent reports indicate that the same features of parental interaction that affect the development of typically developing children and children with developmental disabilities (DDs) also influence the development of children with PDDs. Siller and Sigmond¹² reported data on 25 children with PDDs that indicated that early measures of maternal responsiveness predicted these children's language development during the preschool-age period and up through late adolescence.

Despite the promise of RF intervention, there is insufficient empirical evidence to recommend this approach for children with PDDs. To date, only one investigation of RF intervention has been published with this group of children. Greenspan and Wieder¹³ reported a chart study



Dr. Gerald Mahoney
Director, International Center for Autism Research and Education (ICARE).
Ponente en el XXXII Congreso Internacional AELFA-IF online, 1-3 julio 2021

<http://fhs.mcmaster.ca/pediatrics/documents/MahoneyPerales2005.pdf>

16. AELFA-IF informa a socios/as y entidades

CRITERIOS SOBRE LA PROMOCIÓN / PUBLICIDAD DE ACTIVIDADES DE CARÁCTER CIENTÍFICO Y FORMATIVO

1.- Por correo electrónico solo se enviará a los socios información sobre actividades que patrocine u organice AELFA-IF.

2.- Cualquier otro tipo de **actividad no avalada por AELFA-IF** puede insertarse como publicidad en el Newsletter (que se publica con carácter trimestral), o en un espacio reservado para tal fin en la web de la asociación. Los interesados pueden contactar con la Secretaría de AELFA-IF (aelfa@aelfa.org) para conocer las tarifas que se aplican en cada caso.

3.- En la agenda o en el bloque de **noticias** de la web se podrá publicar información sobre actividades formativas no organizadas por la asociación, pero que ofrezcan un descuento a nuestros socios y siempre que no entren en conflicto con alguna de las actividades programadas por AELFA-IF (en relación con la fecha o el tema).

4.- En la **web de AELFA-IF** se informará sobre **eventos o reuniones científicas de carácter nacional o internacional** que se consideren de interés para los asociados y que estén relacionados con los fines que persigue la asociación.



AELFA-IF

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y
AUDIOLOGÍA, E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA

AELFA-IF es una asociación científica fundada en 1960 por el Dr. Jordi Perelló, y que durante seis décadas ha sido pionera en el ámbito de la Logopedia y la Fonoaudiología.

El objetivo fundamental de la asociación es el estudio científico y técnico del habla, de la audición, de la fonación, de las funciones orales no verbales, del lenguaje oral y escrito y de la comunicación humana en sus aspectos tanto normales como patológicos. Con este fin desarrolla distintas actividades para fomentar la formación, el intercambio de conocimientos y habilidades, y la investigación en el campo de la Logopedia, la Fonoaudiología, la Audiología y otras ciencias afines.

La **Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología** es la publicación oficial de AELFA-IF, cuenta con la acreditación de calidad de excelencia de la FEYCT desde 2012 y constituye un magnífico instrumento para conocer y hacer visible la investigación que se lleva cabo en nuestro ámbito. Cada dos años se celebra un **Congreso Internacional** que se ha convertido en el evento científico más destacado de nuestro país en el ámbito logopédico, pues reúne a especialistas internacionales de reconocido prestigio en el área. Y a través de sus vocalías, organiza numerosos **cursos de actualización y especialización**



SER SOCIO/A DE AELFA-IF

Puede ser socio/a toda persona en posesión de un título oficial en algún campo científico-técnico relacionado con la Logopedia o la Fonoaudiología, así como los estudiantes de esas titulaciones.

Los socios reciben una serie de ventajas preferentes, como la recepción de los cuatro números de la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología que se publican al año, el acceso a todos los contenidos

previos de la revista, un completo programa de formación permanente con descuentos exclusivos para los socios, la consulta de contenidos exclusivos dentro de la web de la asociación, o un servicio de asesoría jurídica para los miembros.

La inscripción como socio/a puede hacerse a través de nuestra web, siguiendo las instrucciones que allí aparecen. En caso de duda, puede contactar con nuestra Secretaría: (+34) 93 330 91 41 — aelfa@aelfa.org.



www.aelfa.org



@AELFA-IF



Asociación AELFA-IF



Cita final

Lo esencial es invisible a los ojos



"La pandemia de la covid-19 nos ha vinculado al origen y a la reacción de las sociedades para hacerle frente. La experiencia personal y social de esa experiencia y de las fraternidades que se anudaron durante la crisis puede darnos la oportunidad de encontrar un nuevo equilibrio a todos los niveles, entre todos nosotros, en la sociedad, especialmente en los países capitalistas y en la naturaleza. ¿Habremos aprendido? ¿Seremos capaces de ponerlo en práctica? ¿Estamos todavía a tiempo?

Esperemos que lo esencial que un virus ha revelado permanezca visible ante nuestros ojos"

Fernando Conde, Lo esencial es invisible a los ojos, Madrid, 2020

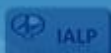
¡Gracias por compartir!
Síguenos en:
www.aelfa.org



Newsletter nº 11, Feb. 2021



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA
E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA



C/ Violante de Hungría, 111-115 * esc. B Pra.l 4^a
08028 Barcelona * España
Tel. + 34 93 330 91 41 * Fax. + 34 93 491 51 26
www.aelfa.org e-mail: aelfa@aelfa.org