



Newsletter nº 8 marzo 2018



Afiliada a la IALP
International Association of
Logopedics and Phoniatrics

Contenidos

Estimadas y estimados socios,

Este número del Newsletter lo dedicamos a conmemorar el Día Europeo de la Logopedia, que os invitamos a celebrar desde el ámbito científico, académico y profesional.

También os informamos de los próximos Congresos Internacionales, tanto el de la AELFA, celebrado en Granada, como el del CPLOL (Cascais, Portugal) o la Unión de Foniátrías Europeas (Helsinki, Finlandia). Especialmente interesante resulta la exposición sobre historia de la Logopedia que está preparando el equipo de la Universidad de Granada.

Encontraréis información también sobre las acciones formativas llevadas a cabo por la AELFA-IF en esos últimos meses, así como el listado de los próximos cursos programados.

En nuestro compromiso por visibilizar todas las áreas de intervención logopédica, os acercamos al Día Mundial de la Motricidad Orofacial, celebrado el pasado 17 de febrero, si bien todo el mes se dedica a la MO.

Compartimos con los miembros de AELFA-IF las noticias recibidas por parte del *International Communication Project*. Y cerramos el ejemplar con noticias del mundo científico, publicaciones recientes y la frase final de despedida, deseándoos un feliz trimestre! Nos vemos en Granada!

¡Feliz Día Europeo de la Logopedia 2018!
¡Feliz Día Mundial de la Audición 2018!
¡Feliz Día Mundial de la Voz 2018!

Junta Directiva AELFA oct. 2016:

Ramón López-Higes
Enrique Salesa
Mayte Martín-Aragoneses
Lidia Rodríguez
Elvira Mendoza
Miquela Sastre
Guzmán Pisón
Alba-Saida García
Rubén Arroyo
Luis Martínez
Fernando Rengifo
Barbara Conboy

Newsletter nº 8

Contenidos:

Editorial
Noticias
Próximos eventos
Eventos recientes
Eventos internacionales
Proyectos Internacionales
Vocalías / Formación
Formación avalada por AELFA
Noticias de carácter científico
Cita Final

Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa **Día Europeo de la Logopedia** **-European Day of Speech & Language Therapy-**

Cada 6 de marzo, organizado desde 2004 por el **CPLOL (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'UE / Standing Liaison Committee of E.U. Speech and Language Therapists and Logopedists www.cplol.eu**, se celebra en el **Día Europeo de la Logopedia**, con el objetivo de subrayar el impacto que suponen las alteraciones de la comunicación en la calidad de vida de las personas y su entorno, así como incrementar la conciencia de la disciplina y la profesión en toda Europa.

Desde AELFA-IF os animamos a celebrar este día en vuestros medios, centros e instituciones, de manera que se visibilice el papel que ocupan los profesionales de la Logopedia en la mejora de la calidad de vida de las personas y colectivos en todo el planeta.

En 2018, el foco se pone en los **Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa (SCAA)**, que engloba los diferentes métodos de comunicación que apoyan a las personas de cualquier edad que encuentran dificultad para comprender o expresarse utilizando el habla o el lenguaje.

Estas personas pueden encontrar dificultades en la comunicación debido a sucesos vitales tales como parálisis cerebral, discapacidad intelectual o trastorno del espectro autista, a las que se suman otras situaciones como daño cerebral, ictus, enfermedades neurológicas como Parkinson, Esclerosis Lateral Amiotrófica, distrofias musculares o el propio proceso de deterioro cognitivo.

Los Sistemas de Comunicación Alternativa o Aumentativa cubren un amplio rango de técnicas que sirven para aumentar (aumentativos), reemplazar o compensar (alternativos) la comunicación hablada y/o el lenguaje. Entre ellos se encuentran sistemas de símbolos, tanto gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras), como gestuales (mímica, gestos o signos manuales), o productos de apoyo/dispositivos de habla artificial, ordenadores o tablets con programas especiales que facilitan el acceso a la comunicación o la salida de voz.

Todas las personas utilizamos SCAAs cuando utilizamos gestos, lectura de expresiones faciales o imágenes del tipo de los emoticonos para comunicar. Sin embargo, para las personas con dificultades de comunicación, los SCAAs pueden ser la única forma de comunicarse para expresar lo que necesitan, las decisiones que toman y su participación en actividades de la vida diaria. Los SCAAs, por tanto, pueden contribuir a mejorar su calidad de vida.

Si piensa que ud. mismo o alguien que conoce puede beneficiarse de los SAACs, es importante que consulte con su logopeda o solicite una evaluación interdisciplinar para identificar el equipamiento apropiado que cada persona pueda necesitar.

Recuerde que una dificultad para comunicar no es lo mismo que no tener nada que decir.

Desde la AELFA-IF invitamos a los Medios de Comunicación a sumarse a esta iniciativa y visibilizar el papel de las logopedas, como expertas en comunicación humana, en la sociedad actual.

EXPOSICIÓN DE FONDOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA CON INTERÉS EN LOGOPEDIA

Con motivo del **XXXI Congreso Internacional de AELFA-IF** (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología), a celebrar en la ciudad de Granada entre los días 28 y 30 de junio del 2018, la Rectora de la Universidad de Granada, D^a Pilar Aranda, propuso a la organización del congreso realizar una exposición en la que se dieran a conocer los fondos bibliográficos de la Universidad de Granada sobre temas que atañen y puedan interesar a la Logopedia. Dicha exposición tendría lugar en la emblemática Biblioteca General de la Universidad de Granada, ubicada en la planta noble del Hospital Real, actual sede del Rectorado de la Universidad, reconocido como joya arquitectónica con improntas góticas, mudéjares y renacentistas.

Inicialmente la idea nos pareció un reto muy atractivo; haciendo memoria de los congresos precedentes de AELFA, en ninguno se había llevado a cabo un acontecimiento similar, a la vez que brindaría a los congresistas la posibilidad de conocer y disfrutar de uno de los edificios más bellos de la ciudad de Granada.

A partir de ese momento y después de resolver algunos problemas técnicos, nos pusimos a trabajar en la búsqueda del material bibliográfico de interés para la Logopedia dentro de los valiosísimos fondos con los que cuenta la institución. Búsqueda y más búsqueda en las bases de datos, introduciendo todas las palabras clave usuales y menos usuales en la disciplina, hasta seleccionar la colección que los congresistas e interesados podrán contemplar. Ha supuesto un reto, pero a la vez uno de los aprendizajes más sólidos que cualquier investigador, docente o profesional puede adquirir. Tras esta fase inicial vino lo mejor, que consistió en trasladar el centro de trabajo a la propia biblioteca, lugar que tan solo pasar el umbral te transporta a un mundo de sabios, de místicos y casi de ángeles. Abrir un libro escrito varios siglos atrás es un placer para todos los sentidos que solo lo capta quien lo vive: su olor, su tacto, la visión de hojas a veces enmohecidas por el paso de los años, el sonido de pasar hojas y más hojas y, por qué no, el miedo a poderlo lastimar, constituyen unas acciones que van más allá del enriquecimiento científico y cultural. También, de paso, tuvimos que desbarbar las hojas de algún libro, lo que indica que su consulta ha sido, como mucho, escasa.

Nuestra sorpresa fue aún mayor cuando nos encontramos con una cantidad de obras de interés muy superior a nuestros cálculos y expectativas. Muy bien dijo Gutiérrez Zuloaga (1997) que *“la historia de la Logopedia puede resultar larga si buscamos sus raíces profundas y corta si pensamos en la autonomía de esta disciplina”* (pg. 9). Hemos intentado indagar en esas raíces y seleccionar una muestra de lo que se ha trabajado en el campo del lenguaje, sus trastornos y su intervención.

La obra más antigua que hemos localizado data del Siglo XVII: *“Reducción de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos”*, escrita por Juan Pablo Bonet en 1620. De gran interés su abecedario demostrativo, que posteriormente se conocería como dactilología. El legado de este notable lingüista ha pasado a la historia, principalmente por su trabajo en el campo de la sordera y de la educación de sordos.

(...)

(...)

Históricamente, la sordera y la educación de *mudos* o *sordomudos* ha sido el tema sobre el que más tinta se ha vertido y de esta forma queda reflejado en el fondo bibliográfico de la Universidad de Granada, tanto desde la vertiente oralista como la de la comunicación mímica, gestual y signada. No obstante, hemos encontrado documentación sobre tartamudos, trastornos del lenguaje en niños y en adultos, así como bastante documentación sobre la voz, su cuidado y sus alteraciones. Estudios de fonética, de sintaxis, de psicología del lenguaje, de educación, de neurología y de audiolología contribuyen también con gran fuerza a esta panorámica histórico-bibliográfica de la Logopedia. Contamos, además con una larga serie de discursos y conferencias magistrales (Aguilera Garrido, Francisco Silvela, Alcalá Galiano, José Lambrea, por solo citar algunas).

En esta andadura también nos hemos acercado a muchas curiosidades, como a nuestro sabio refranero sobre la voz y el canto, a la ventriloquía, a la voz de los eunucos y, por qué no, nos hemos leído un poco con las “patologías” del lenguaje médico comentadas por D. Pedro Laín Entralgo.

Los fondos que se exponen proceden en su mayoría de la Biblioteca General, aunque se completa con obras ubicadas en otros centros y facultades: Medicina, Derecho, Letras, Psicología, Educación y Farmacia.

Manifestamos nuestro agradecimiento a Pilar Aranda, nuestra Rectora, a M. José Ariza, a Inés del Álamo, a Antonio Ruiz, a Antonio Sierra, a Antonia Colino y demás trabajadores y trabajadora de la biblioteca.

Tenemos, por último, que agradecer a Enrique Perelló su aportación a la exposición con la cesión de algunas de las obras de la biblioteca de su padre, Jorge Perelló. Sus aportaciones a la Logopedia y a AELFA también quedan patentes en esta demostración bibliográfica.



Elvira Mendoza y Elena Planells
XXXI CONGRESO INTERNACIONAL DE AELFA-IF
Granada, 28-30 de Junio de 2018



XXXI CONGRESO INTERNACIONAL AELFA-IF

LOGOPEDIA: CONECTANDO CIENCIA Y PROFESIÓN

GRANADA, 28-30 JUNIO 2018



WWW.AELFAGRANADA2018.COM

AELFA@EUROCONGRES.ES

(+34) 958 209 361

<http://www.aelfagranada2018.com/>

ORGANIZADORES



COLABORA



SECRETARÍA TÉCNICA





Jueves 28 Junio 2018

<http://www.aelfagranada2018.com/>

Apertura

CONFERENCIA INAUGURAL. ¿Hasta qué punto es el desarrollo típico del lenguaje oral el modelo a seguir para un(a) logopeda? Marc Monfort. Centro Entender y Hablar. Madrid

SIMPOSIO 1: NEUROCIENCIAS Y LENGUAJE: IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA.

Coordinadora: Elena Planells. Universidad de Granada

Ponencias:

- Neurociencia de la lectura. Fernando Cuetos. Universidad de Oviedo
- ¿Qué es la Neuroeducación? Francisco Mora. Universidad Complutense

Mesa Redonda: ¿Qué aportan las Neurociencias al ejercicio logopédico? Elena Planells, Fernando Cuetos, Francisco Mora, M. Luisa Mayorga

MESA REDONDA: Intervención logopédica tras ictus cerebral. Documental Mariano Maresca, palabra a palabra (Dir. José Sánchez-Montes)

MESA REDONDA: La práctica basada en la evidencia y la intervención logopédica Coordinadora: Gloria Carballo. Universidad de Granada.

Intervienen:

- Mónica Bartuilli: Logopedia Basada en la evidencia en sensibilidad y motricidad orofacial
- Josep María Vila: Revisión de evidencia de las terapias manuales aplicadas a los trastornos de la voz

José Francisco Cervera: Eficacia de los programas de ejercicios de motricidad oral para el tratamiento logopédico de las dificultades de habla.

SIMPOSIO 2: TARTAMUDEZ: PREVENCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

Coordinadora: Alicia Fernández Zúñiga. Instituto del Lenguaje y Desarrollo. Madrid.

Ponencias:

- Palin. Terapia de interacción padres-hijos. Kevin Fower y Elaine Kelman. The Michael Palin Centre for Stammering. Londres.
- Tratamiento con adolescentes con tartamudez. Marina Llobera. Clínica privada. Palma de Mallorca.
- Prevención de la tartamudez y programas de tratamiento tempranos. Alicia Fernández Zúñiga. Instituto del Lenguaje y Desarrollo. Madrid.

SIMPOSIO 3: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Coordinadora: Miquela Sastre. Universitat de les Illes Balears.

Ponencias:

- Inicio de la comunicación en la sordoceguera congénita. Susana-Fae Peters Domonkos. Centro de Recursos Educativos de la ONCE. Sevilla
- Inclusión educativa y comunicación en personas con discapacidad. Joan Jordi Muntaner. Universitat de les Illes Balears.

Mesa Redonda:

Comunicaciones-1

Comunicaciones -2

Comunicaciones-3

SIMPOSIO INVITADO-1. ÁREAS EMERGENTES EN LOGOPEDIA

Coordinadora: M. Carmen Martín Garrido. Decana del Colegio de Logopedas de Andalucía (COLOAN)

Ponentes

- Logopedia en apnea obstructiva del sueño y Ronquido. Diana Grandi. Logopeda especializada en terapia miofuncional. Miembro de la International Association Orofacial Myology (IAOM)
- La rehabilitación motora orofacial asociada a la ventilación mecánica. Susana Mestre. Logopeda. Hospital de Faro (Portugal)

Viernes 29 Junio 2018

<http://www.aelfagranada2018.com/>

SIMPOSIO 4: INTERVENCIÓN VOCAL EN HABLANTES NO DISFÓNICOS

Coordinadora: Juana Muñoz. Universidad de Granada.

Ponencias:

- Calentamiento vocal fisiológico en profesionales de la voz. Marco Guzmán. Universidad de Chile
- La voz del flamenco. Marina Garzón. Universidad de Granada
- Feminización de la voz: nuestra experiencia. Juan Carlos Casado y Soledad Angulo. Hospital QUIRÓN-SALUD. Marbella

SIMPOSIO 5: ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN FAMILIAS.

Coordinadora: Claudia Escorcía. Universidad Católica de Valencia.

Ponencias:

- El estilo de interacción, los intereses del niño y la atención temprana en los problemas de lenguaje en contextos naturales. José Boavida. Centro Hospitalar Universitario de Coimbra (Portugal)
- El apoyo a las familias. Trabajo conjunto entre fisioterapia y logopeda. Mónica Alonso. Centro de Atención Temprana L'Alquería. Universidad Católica de Valencia

Mesa Redonda:

El trabajo en equipos transdisciplinares: uniendo estrategias

Comunicaciones -4

Comunicaciones-5

CONFERENCIA INVITADA. Logopedia en neonatología. Raquel García Ezquerro. Unidad de Disfagia Orofaringea del Servicio de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición del Hospital St. Joan de Déu. Barcelona

SIMPOSIO INVITADO 2. TEL y lectura.

Coordinadora: Carmen Julia Coloma. Universidad de Chile

SIMPOSIO 6: INTERVENCIÓN EN IMPLANTES COCLEARES

Coordinadora: Aba Saida García Negro. Logopeda. Servicio de ORL. Hospital Clínico San Cecilio de Granada.

Ponencias:

- Resultados en pacientes implantados con lesiones de la vía auditiva. Manuel Sáinz Quevedo. Servicio de ORL. Hospital Clínico San Cecilio de Granada. Unidad de implantes cocleares
- Beneficios y limitaciones a largo plazo de la implantación coclear. Alba-Saida García Negro. Logopeda. Servicio de ORL. Hospital Clínico San Cecilio de Granada

Mesa Redonda: Estado actual de la implantación coclear

SIMPOSIO 7: LENGUAJE Y ENVEJECIMIENTO

Coordinadora: M. Teresa Martín-Aragoneses. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Ponencias:

- Impacto del envejecimiento normal y patológico en el lenguaje. Marcelo Berthier. Unidad de Neurología Cognitiva y Afasia. CIMES. Málaga
- Dificultad de acceso a los nombres propios como marcador de progresión en el deterioro cognitivo ligero. Onésimo Juncos. Universidad de Santiago de Compostela.
- Neurociencias y aprendizaje de lenguas en la edad adulta. Jon Andoni Duñabeitia. Basque Center on Cognition, Brain and Language. San Sebastián

MESA REDONDA: La formación en logopedia: competencias profesionales e innovación en las prácticas. Coordinadora: Lidia Rodríguez. Universidad de Castilla la Mancha

Intervienen:

- Jois Stansfield. Department of Health Sciences. Manchester Metropolitan University.
- André Araújo. Escola Superior de Tecnologia da Saúde. Instituto Politécnico de Porto.

Comunicaciones-6

Comunicaciones-7

PRESENTACIÓN DE LA IALP. Lidia Rodríguez. Relaciones Internacionales AELFA-IF.

Sábado 30 Junio 2018

<http://www.aelfagranada2018.com/>

SIMPOSIO 8: EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Coordinador: Juan Cruz Ripoll (Universidad de Navarra)

Ponencias

- Trastornos del Procesamiento Auditivo Central: diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. Franz Zenker. Clínica Barajas. Santa Cruz de Tenerife
- Autismo, lenguaje y alteraciones del neurodesarrollo. Juan Martos. DELETREA. Madrid.

Mesa Redonda:

Comunicaciones-8

CONFERENCIA DE CLAUSURA.

Dificultades del lenguaje y fracaso escolar. Víctor Acosta. Universidad de La Laguna

CLAUSURA DEL CONGRESO



Web congreso: <http://www.aelfagranada2018.com>

Facebook: <https://www.facebook.com/AELFAGranada2018/>

Twitter: <https://twitter.com/AELFAGranada>

¡Os esperamos en Granada!

AELFA-IF



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE ENERO A JUNIO DE 2018

REALIZADAS:

Cataluña:

TRASTORNOS DEL LENGUAJE: EVALUAR E INTERVENIR CON EFICACIA Y EFICIENCIA

Dr. Gerardo Aguado Alonso. Universidad de Navarra.

Barcelona, 27 de enero de 2018

4 horas lectivas.

PROGRAMADAS:

Cataluña:

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO.

Elisabet Serrat. Universidad de Girona.

Iris Badia. CREDA y Universidad de Girona

Barcelona, 10 de marzo de 2018.

8 horas lectivas.

ACTUALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN AFASIAS EN ADULTOS

Montserrat Martinell. Instituto Guttmann Barcelona

Barcelona 21 de abril de 2018.

8 horas lectivas

ÚLTIMOS AVANCES EN TERAPIA MIOFUNCIONAL

Nidia Zambrana Toledo. Hospital Beneficiencia Portuguesa Sao Paulo. Brasil.

Barcelona 16 de junio de 2018.

8 horas lectivas.



Baleares:

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL): EVALUAR E INTERVENIR CON EFICACIA Y EFICIENCIA.

Gerardo Aguado Alonso. Universidad de Navarra

Palma, 21 de abril de 2018.

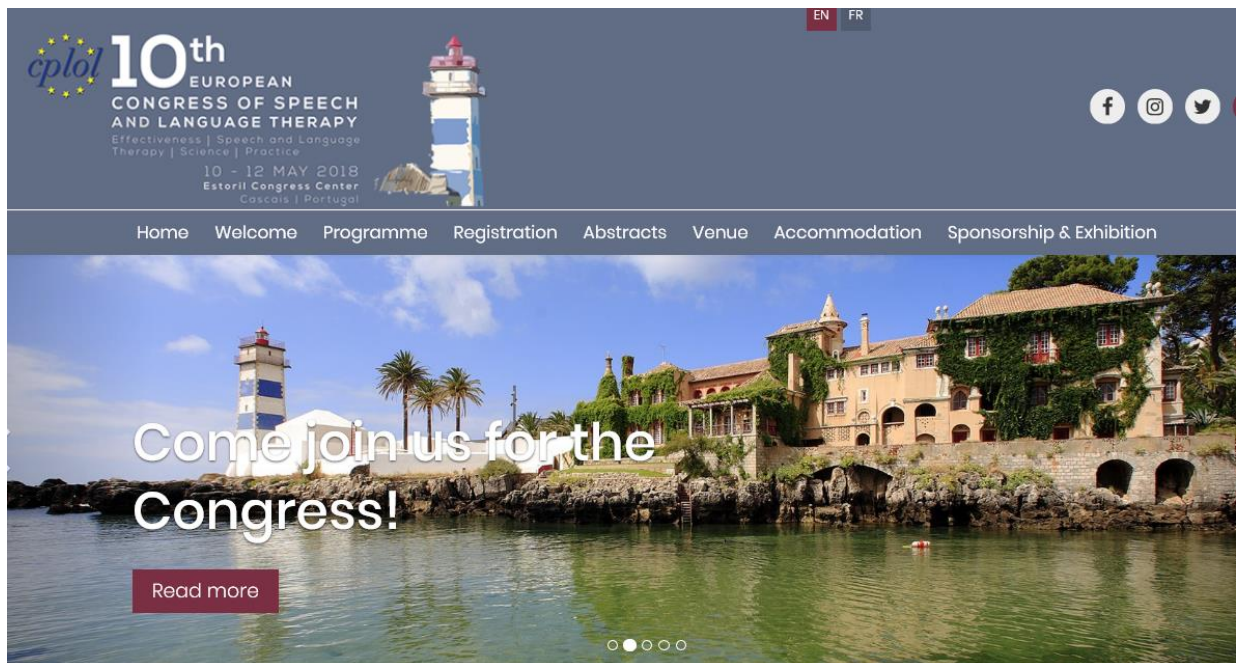
9 horas lectivas.

DE APRENDER EL LENGUAJE AL USO DEL LENGUAJE PARA APRENDER.

M. Claustre Cardona Pera. Maestra, Logopeda y Psicopedagoga. Ex Directora CREDA Baix Llobregat. Barcelona.

Palma, 12 de mayo de 2018.

9 horas lectivas.



<http://www.cplolcongress2018.eu/>

29th Congress of Union of the European Phoniaticians

SOME OF THE TOPICS OF THE CONGRESS ROUNDTABLES

VOICE DISORDERS: Management of benign vocal fold lesions, Premalignant lesions of the vocal folds, Laryngeal nerves, trauma and biomechanics, Ergonomics of voice, Optical and acoustical diagnostics of voice disorders, EMG of the larynx, Different methods of voice therapy, Kymography and highspeed examination of the vocal folds, UEP Voice Committee session on definition, diagnostics and treatment guidelines of voice disorders.

SPEECH AND LANGUAGE DISORDERS: Delayed language development among multicultural children, Late talker, Management of specific language impairment, UEP Speech and Language committee session, Language and social emotional skills, applications of Ultrasound in phoniatrics

SWALLOWING DISORDERS: Swallowing disorders in pediatric patients, Multidisciplinary teams in swallowing centers, Lower dysphagia, Dysphagia in head and neck cancer, Findings of essential instrumental assessment of swallowing in normal and disturbed conditions

PEDIATRIC AUDIOLOGY: Auditory processing disorders and language development, Brain diseases and hearing impairment from a phoniatric point of view.

UEP 2018 Congress Office
Confedent International
Address: Korkeavuorenkatu 30, 00130 Helsinki, Finland
Phone +358 50 4644 757
Email: uep2018@confedent.fi

Dr. Ahmed Geneid, MD, PhD
Head of Phoniatrics Department, Helsinki University
Hospital and University of Helsinki, Finland.
Address: PL 220, 00029, HUS, Finland.
Phone: 00358 44 3304 949, email: ahmed.geneid@hus.fi

<https://www.uep2018.com/>

29th International Congress of UEP

13-16 June, 2018
Helsinki, Finland



www.uep2018.com

PHONIATRICS: the medical
specialty of communication
and swallowing
www.uep2018.com

Abstracts submission
from 1 September
2017 (free papers and
posters) and early
bird registration till
15 January 2018

Like us and follow the updates from Facebook:
<https://www.facebook.com/uep2018Helsinki/>

International Communication Project in Action

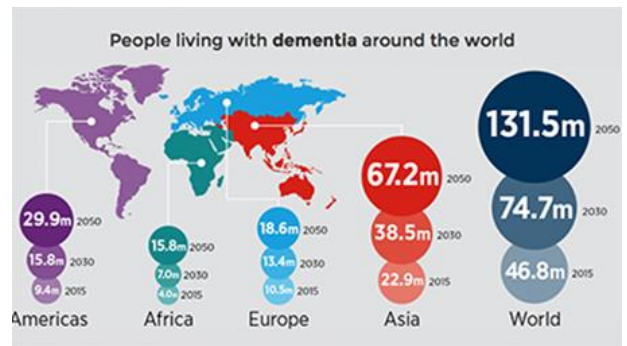
<https://mailchi.mp/communication2014/latest-news-from-the-international-communication-project-june-3260013?e=e203689dec>



- The date for World Down Syndrome Day, is the 21st day of the third month (March), to signify the uniqueness of the triplication (trisomy) of the 21st chromosome which causes Down syndrome.

- Autism is a lifelong neurological condition that manifests during early childhood, irrespective of gender, race or socio-economic status. The term autism spectrum disorder refers to a range of characteristics.

- World Health Day (April 7) is held to mark the World Health Organization's founding, and is as an opportunity for WHO to draw worldwide attention to a subject of major importance to global health each year.



Awareness Days Related to Communications

21 March

[World Down Syndrome Day](#)

2 April

[World Autism Awareness Day](#)

7 April

[World Health Day](#)



HABLEMOS DEL HABLA

Lema del Día Mundial de la Motricidad Orofacial 2018

El habla, resultado de complejos procesos neurofisiológicos, neurolingüísticos y neuromusculares, ha sido este año el tema escogido para celebrar el Día Mundial de la Motricidad Orofacial.

Durante todo el mes de febrero y especialmente el día 17, se han llevado a cabo a nivel mundial multitud de actividades para celebrar el Día de la Motricidad Orofacial (M.O.).

¿Qué es la M.O.? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Qué profesionales tienen competencia en M.O.?

La M.O. cuenta con más de 30 años. En la década de los 70, fonoaudiólogos de diversos países comenzaron a actuar en el área, especialmente a través de la Terapia Miofuncional. En Estados Unidos se creó en 1972 la IAOM (International Association of Orofacial Myology), primera asociación dedicada a la M.O., y comenzaron a publicarse estudios sobre el sistema estomatognático y sus funciones. En Argentina, en 1977 la Fga. Ma. Luisa Segovia, pionera en el área, publicó uno de los primeros textos en español sobre la especialidad, titulado: “Interrelaciones entre la Odontostomatología y la Fonoaudiología: la deglución atípica”, haciendo hincapié ya en aquel momento sobre la importancia de la interdisciplina, y creando la cátedra de Fonoestomatología en la carrera universitaria de Fonoaudiología, adscripta a la Facultad de Medicina.

Posteriormente, en otros países comenzó a desarrollarse el área de la M.O., y es en Brasil donde el crecimiento profesional y científico en M.O. ha sido mayor a partir de los años 80-90, destacando como líder a nivel mundial. Es allí donde la M.O. ha sido definida y además declarada como una de las áreas de incumbencia profesional del fonoaudiólogo. El Conselho Federal de Fonoaudiologia de Brasil, en su resolución nº 320 del 17 de febrero de 2006, reconoció a la M.O. como una de las áreas de especialidad de la Fonoaudiología, junto con las de Audiología, Lenguaje, Voz y Salud Colectiva.

En su art. 3 dicha resolución especifica que el profesional especialista está apto, dentro de su especialidad, para intervenir con mayor precisión en situaciones que impliquen la (re) habilitación, elaboración de programas, planeamiento y desarrollo de acciones de atención a la educación y a la salud, dirigidas a la población en los diferentes ciclos de vida, incluyendo la neonatología y gerontología.

En la definición se explicita que la M.O. es el campo de la Fonoaudiología dirigido al estudio, investigación, prevención, evaluación, diagnóstico, desarrollo, habilitación, perfeccionamiento y rehabilitación de los trastornos congénitos o adquiridos del sistema miofuncional orofacial y cervical, así como de sus funciones, tales como succión, masticación, deglución, respiración y fonoarticulación, desde la gestación hasta el envejecimiento (Resolução CFFa no 320, 2006; Departamento de Motricidade Orofacial da SBFa, 2013).

El avance de la M.O. ha sido gradual y en los últimos años ha experimentado un crecimiento exponencial, con simposios y congresos en diversos países, reuniendo a profesionales de la Fonoaudiología/ Logopedia, así como a otros profesionales de la salud dedicados al área, e incorporando nuevos campos de actuación.

En uno de esos encuentros, realizado en Lima (Perú) en junio de 2015, con el objetivo de difundir la M.O. se acordó crear el Día Mundial. Así como cada año se celebra el Día Mundial de la Voz mediante campañas de difusión y actividades diversas de promoción y cuidado de la salud vocal, durante dicho encuentro organizado por la CMOL (Comunidad de M.O. Latinoamericana) se estableció que el 17 de febrero se celebraría anualmente el Día Mundial de la M.O., en homenaje a la Fga. brasilera Irene Queiroz Marchesan, profesional que ha contribuido sustancialmente al gran crecimiento del área. La finalidad de la celebración es divulgar la importancia de este campo profesional, eligiendo cada año un tema específico, para promover la prevención y el abordaje precoz de alteraciones y disfunciones relacionadas con el sistema estomatognático.

(...)

(...)

Tal como expresan Susaníbar et al. en el texto que constata la creación del Día Mundial de la M.O. : “La promoción de la Salud es un proceso político y social, siendo uno de sus objetivos desarrollar una consciencia crítica y reflexiva por medio de acciones educativas para capacitar a la población, llevando a cada individuo a alcanzar una autonomía con relación a su salud, y proponer así cambios en sus hábitos, en su familia y en el medio en que vive, contribuyendo a una mejor calidad de vida (OMS, 1986; Casas & Klijin 2006; Santo & Pena, 2009).

Las celebraciones del Día Mundial de la M.O. iniciaron en el año 2016, centrado en esa oportunidad en la importancia de la respiración nasal y en la prevención de las diversas alteraciones que implica mantener una respiración alterada, tanto a nivel morfológico como funcional. El lema fue “Respira...¿te has parado a pensar cómo lo haces?”, para incentivar a usuarios y profesionales la toma de conciencia y cuidado de la respiración, así como la prevención de sus alteraciones y comorbilidades.

En el año 2017 el tema giró alrededor del frenillo lingual alterado (FLA), y su lema fue “Lengua atada, funciones orofaciales alteradas”, ya que tanto la definición como la valoración de un FLA no es homogénea, en muchos casos está infravalorado o no se detecta a tiempo y las implicaciones posteriores conllevan trastornos que podrían evitarse si se valorara con los protocolos específicos y se actuara en el momento adecuado.

Este año 2018 el tema del Día Mundial de la M.O. está centrado en el habla, función que integra procesos neurofisiológicos, neurolingüísticos y neuromusculares y permite la expresión oral, con las características individuales y sociales propias de cada hablante. El lema escogido es “Hablemos del Habla”, ya que además de la promoción entre los usuarios y profesionales de la salud y la educación, el objetivo principal es estimular la “reflexión compartida” sobre diversos aspectos inherentes al habla, tales como el mecanismo y proceso de adquisición, las alteraciones articulatorias que pueden relacionarse con alteraciones morfológicas orofaciales, la detección de las alteraciones articulatorias del habla, entre otros aspectos que requieren un estudio riguroso por parte de los profesionales implicados, a la luz de nuevas investigaciones y la evidencia científica. ¡Hablemos del habla!

Diana Grandi

Log. Col. nº 08-0011 - Lic. en Fonoaudiología – Máster en Bioética y Derecho
Coordinadora del Máster en Motricidad Orofacial I.EPAP /UManresa. UVic-UCC
Vicedecana del Col·legi de Logopedes de Catalunya (2003-2015)

Referencias:

MO_DIA_MUNDIAL_DA_MOTRICIDADE_OROFACIAL_PORTUGUES_BRASIL_19_08_15_final

<https://womsday.com/>

Métodos de investigación en Logopedia

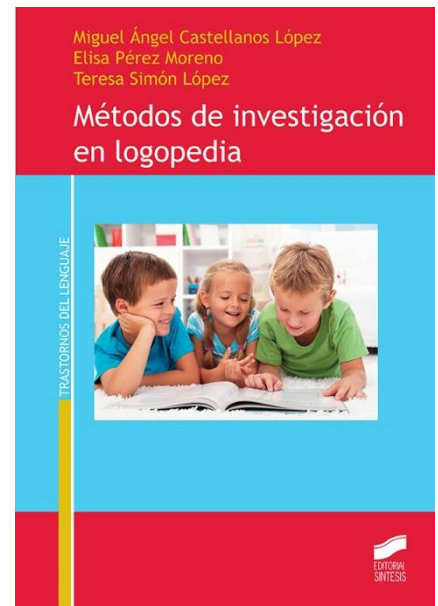
La obra aborda los métodos de investigación más frecuentemente empleados en logopedia divididos en diseños experimentales, cuasiexperimentales, no experimentales y otros tipos de diseños. Todos ellos se ilustran con ejemplos reales de publicaciones importantes, especialmente seleccionados para facilitar la comprensión del texto. Además, se incluyen aspectos generales sobre la investigación científica, cuestiones éticas y orientaciones para la preparación de proyectos de investigación.

Está dirigido a estudiantes y profesionales del ámbito de la logopedia que tengan interés en la investigación, permitiéndoles conocer los métodos empleados y seleccionar en sus proyectos los diseños más adecuados.

Miguel Ángel Castellanos y Elisa Pérez Moreno son profesores del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Complutense de Madrid.

Teresa Simón López es profesora del Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Bibliografía completas ([para descargar pulse aquí](#))



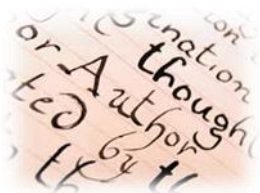
• [ver índice en PDF](#)

• ISBN: 9788491711131

• Publicado 23.01.2018

• Páginas 262

ISBN Digital: 9788491716495



Cita final

Día Mundial de la Voz, 16 Abril de 2018

<http://world-voice-day.org/>



April, 16th

WORLD VOICE DAY

Make the Choice to Cherish Your Voice!



NATIONAL COORDINATORS ▾

WVD EDU ▾

VOICE CARING ▾

LINKS

GRAPHICS

MISSION STATEMENT

CONTACT

“No debes querer conocer la voz,
sino a la persona que habla”.

Montesquieu

¡Gracias por compartir!
Síguenos en:
www.aelfa.org



Newsletter nº 8, Marzo 2018



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA
E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA



C/ Violante de Hungría, 111-115 * Portal 4 * B
08028 Barcelona * España

Tel. + 34 93 330 91 41 * Fax. + 34 93 491 51 26
www.aelfa.org e-mail: aelfa@aelfa.org