



Afiliada a la IALP

International Association of  
Logopedics and Phoniatics

## Newsletter nº 10 Marzo 2020

### Contenidos

Estimadas y estimados socios,

Ya va quedando menos para nuestro Congreso de 2020. Estamos deseando veros y poder disfrutar con vosotros/as de todas las interesantes Conferencias y Talleres que estamos preparando.



Además de información extendida sobre el Congreso, en este número encontraréis cuestiones relativas a:

La celebración del Día Europeo de la Logopedia, otros eventos y Congresos Internacionales, Noticias y Plan de Formación desarrollado por AELFA-IF, Imágenes de algunos cursos realizados, Recursos, Materiales y Descargas libres, en este caso compartimos referencias de artículos interesantes de algunos de nuestros ponentes más destacados del próximo Congreso.

**¡¡Nos vemos dentro de muy poco!**  
Junta Directiva AELFA-IF

### Junta Directiva AELFA marzo 2020

Lidia Rodríguez García  
Enrique Salesa Batllé  
Claustre Cardona Pera  
Amparo Ygual Fernández  
Miquela Sastre Vidal  
Diana Grandi  
Claudia Escorcía Mora  
Natalia Bravo del Cerro  
Ana Ochando Cerdán

### Newsletter nº 10

#### Contenidos:

Editorial  
Noticias  
Próximos eventos  
Eventos recientes  
Eventos internacionales  
Proyectos Internacionales  
Vocalías / Formación  
Formación avalada por AELFA  
Noticias de carácter científico  
Cita Final

## 2. Noticias

### DÍA EUROPEO DE LA LOGOPEDIA CPLOL, 6 de marzo de 2020



COMUNICADO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA E  
IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA (AELFA-IF)

#### ¿Qué es el Día Europeo de la Logopedia?

En 2004, el Comité Europeo de Logopedas, CPLOL, creó el Día Europeo de la Logopedia con el fin de aumentar el conocimiento de la profesión y la disciplina en toda Europa. Se consideró esencial desarrollar la conciencia pública sobre los trastornos de la comunicación, su efecto en la salud humana, los derechos de los pacientes con trastornos de la comunicación y las formas de ayudarlos.

El mensaje del Día Europeo de la Logopedia es que la prevención de las alteraciones de la comunicación puede ganar si se comparten los conocimientos y la experiencia en toda Europa. Teniendo esto en cuenta, se propone un tema cada año, un lema común y materiales compartidos. El tema elegido por el CPLOL para este año se centra en las alteraciones en la lectura y la escritura.

#### **Lema 2020 – Alteraciones en la lectura y la escritura**

Desde AELFA-IF os animamos a celebrar este día con el fin de **desarrollar la conciencia pública** sobre la importancia de esta cuestión específica, sus efectos en la calidad de vida de las personas, los derechos de los usuarios y las formas de recibir apoyo.

Por ello en este día hacemos un llamamiento para que, además de compartir un lema común, las personas dedicadas a la ciencia y la profesión compartamos también los materiales empleados en cada país.

Más información en <https://cplol.eu/the-profession/european-day-of-slt.html>

Esperamos vuestras noticias sobre las actividades organizadas con motivo de este día y os felicitamos por compartir otro año esta celebración.

**Junta Directiva de AELFA-IF**

## 2. Noticias

### DÍA EUROPEO DE LA LOGOPEDIA CPLOL, 6 de marzo de 2020



#### Las alteraciones de los procesos de lectura y escritura.

Los trastornos de la lectura y la escritura incluyen alteraciones en diferentes áreas. Por ejemplo, los déficits en el reconocimiento de palabras, en la comprensión de la lectura, procesos ortográficos, así como en la generación del producto escrito.

Las etiquetas de los trastornos de la lectura incluyen la **dislexia**, la incapacidad para leer, el **trastorno de la lectura**, el trastorno específico de la lectura y el déficit específico de comprensión de la lectura. Las etiquetas de los trastornos de la escritura también varían, siendo algunas de ellas **disgrafía**, discapacidad para la escritura, trastorno de la escritura y trastorno específico de la escritura. También podríamos incluir la discalculia, la acalculia o la amusia.

Los trastornos de lectura y los trastornos de escritura pueden presentarse solos, pero a menudo están presentes juntos. El trastorno de la ortografía puede afectar tanto a la lectura como a la escritura; existe una relación bidireccional entre la ortografía y la lectura de palabras, de modo que la dificultad o el progreso en un área puede influir en el rendimiento en la otra.

Las **habilidades metalingüísticas y metacognitivas** (conciencia del lenguaje y del propio pensamiento y comportamiento) están también implicadas. La **conciencia metalingüística** tiene un impacto tanto en el lenguaje hablado como en el escrito, en diversos grados. La **conciencia fonológica** es un tipo de habilidad metalingüística, que ha demostrado estar altamente correlacionada con las habilidades posteriores de lectura y escritura (Al Otaiba, Puranik, Zilkowski, & Curran, 2009).

En los materiales aportados por la ASHA (American Speech and Hearing Association) también se incluyen las áreas que deben tenerse en cuenta para evaluar y tratar los trastornos del lenguaje escrito, así como para diagnosticar de manera diferencial dentro de los trastornos del lenguaje hablado y escrito y entre ellos.

Para una actualización de las alteraciones de la lectura y la escritura puede consultarse el apartado de ASHA:

<https://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Written-Language-Disorders/Disorders-of-Reading-and-Writing/>

## 2. Noticias

### **AELFA-IF participa del *Consell Tècnic de Logopèdia* en el *Consell Català de Formació Continuada de les Professions Sanitàries* del *Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya*.**

El 14 de noviembre de 2019 se constituyó el Consell Tècnic de Logopèdia dentro del Consejo Catalán de Formación Continuada de las profesiones sanitarias (CCFCPS). Este Consejo es un fórum de carácter profesional sobre formación y desarrollo profesional de los logopedas y cuenta con representación de colegios profesionales, sociedades científicas, universidades y expertos nombrados por el Departamento de Salud. Sus funciones son, entre otras, analizar las necesidades de formación continuada de los logopedas; proponer la acreditación de actividades, programas y centros de formación continuada de su ámbito profesional; designar evaluadores de las actividades, programas y centros de formación continuada de la profesión correspondiente; y proponer iniciativas y actuaciones que mejoren la formación continuada en el campo de la Logopedia en Cataluña.

En el momento de su constitución, se acordó que la composición del Consejo Técnico de Formación Continuada de Logopedia sea la siguiente:

En representación del *Col·legi de Logopedes de Catalunya* (CLC): Neus Calaf Gozalo (presidenta), Roberta Ghedina y Eulàlia Noguera Llopart.

En representación de las sociedades científicas: Diana Grandi de Trepat (AELFA-IF), Josep M. Vila Rovira (AELFA-IF) y un miembro de la *Societat Catalana de Logopèdia* (SCL) pendiente de determinar.

En calidad de expertos nombrados por el *Departament de Salut*: Marta Jordana Puig, M. Carme López García (coordinadora) y Jesús Valero García.

En representación del Consejo Interuniversitario de Catalunya: Laura González Sanvisens.

Por 1ª vez la Logopedia cuenta con un organismo de estas características. La posibilidad de contar con un Consejo Técnico para cada profesión sanitaria, persigue avanzar en la calidad y pertinencia de la formación específica de cada colectivo profesional.



## 2. Noticias internacionales

### AELFA-IF, como miembro de la IALP, recibe noticias de la presidenta actual.

Texto íntegro de la última carta de la IALP dirigida a las asociaciones científicas que la componen :



## IALP

### INTERNATIONAL ASSOCIATION OF LOGOPEDICS AND PHONiatrics

The non-profit worldwide organization of professionals and scientists in human communication, voice, speech language pathology, audiology and swallowing

Informative and consultative status with UNESCO, WHO and UNICEF

December 2019

[www.ialp.info](http://www.ialp.info)

Dear Affiliated Societies, Members of Affiliated Societies, Individual Members and Supporters of IALP,

#### President

Pamela Enderby OBE, PhD, DSc.,  
FRCSLT  
Prof of Community Rehabilitation  
P.M.Enderby@Sheffield.ac.uk

#### Seasons Greetings and Update

In my letter to you following my appointment in August I promised that I would keep you informed regarding the progress being made towards meeting the objectives of my presidency which are:

- A. Improving knowledge of the impact of communication disorders.
- B. Improving equity of access.

In order to achieve these objectives I stated that the following actions were necessary:

#### 1. Change of Name.

The result of the recent ballot which has been confirmed by the notary.

**The board will need to discuss the outcome at its meeting in February 2020.**

2. Reducing costs of individual membership. There are ongoing discussions with possible sponsors and a favourable outcome with a new contract with Karger. But please do not hold your breath with regard to reducing costs of membership at the moment as more water needs to go under this bridge!

3. Improving communication within. I am looking forward to the new Board structure at our 1<sup>st</sup> reconstituted Board meeting in February which will include all Committee Chairs and representatives of Affiliated Societies. Thank you-- to many of the chairs of our committees for stimulating increased communication between their committee members. We look forward to hearing your reports in February!

4. Working closely with other related organisations. Meetings have been held with people from several different sections in WHO to establish how we can work more productively with that organisation. I have been involved in 3 teleconferences and one physical meeting in Geneva to this end.

Furthermore, initial meetings with Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopédes de L'ue-(CPLOL), and discussions with Communication Therapy International (ICT), World Federation of Neurological Rehabilitation (WFNR) have explored how we can work more effectively together. We plan to share our main messages /objectives in order that we can support each other at the many different meetings we go to. Discussion with International Communication Project (ICP) has been booked for the early part of next year.

Seasons greetings!!

Sincerely,

Pam Enderby OBE, PhD, DSc, MSc, FRCSLT

IALP Office  
c/o Vanessa Borg  
32/1  
Francesco Buhagjar Street,  
Birkirkara  
Malta BKR1151  
[office@ialp.info](mailto:office@ialp.info)

### 3. Eventos recientes: DÍA MUNDIAL DE LA MOTRICIDAD OROFACIAL



El **17 de Febrero** se celebra anualmente el **“DÍA MUNDIAL DE LA MOTRICIDAD OROFACIAL”** (Día M.O.), dirigido a profesionales, asociaciones científicas, universidades, y centros sanitarios, educativos y sociales de diferentes países. Su repercusión se extiende a la población en general, con el objetivo de promover la salud y la calidad de vida.

Desde la creación del Día M.O. cada año se dedicó a un tema de gran importancia para fomentar el objetivo. El primero, en 2016, giró entorno a la **RESPIRACIÓN**, como función orofacial sobre la que se sustentan todas las demás, ya que respirar mal repercute negativamente sobre la succión, la deglución, la masticación y la fonoarticulación (habla y voz). La respiración alterada puede afectar también el descanso nocturno, tanto en niños como en adolescentes y adultos, incidiendo en los procesos cognitivos.

El **FRENILLO LINGUAL** y la influencia que éste tiene sobre todas las funciones, tanto alimenticias como comunicativas y de relación, fue el tema de 2017. Un frenillo alterado no permite la libre movilidad lingual y genera trastornos, tanto en la morfología de la boca como en el desempeño funcional, que no se limita a las alteraciones articulatorias del habla ni siempre se relaciona con ella.

En 2018 el foco fue sobre el **HABLA**, para concienciar especialmente a padres, educadores y pediatras sobre la necesidad de la detección precoz de sus alteraciones y el tratamiento a cargo del logopeda.

En 2019 la campaña estuvo dedicada a la MASTICACIÓN, función aprendida que actúa sobre el crecimiento y desarrollo de manera positiva cuando la morfología orofacial y la propia función son adecuadas. Un trastorno masticatorio durante la infancia, que no se trata adecuadamente y perdura, afecta la oclusión dentaria, la simetría facial, y puede generar trastornos musculares y articulares de resolución más compleja, tanto en adolescentes como en adultos. De allí la importancia de su tratamiento precoz.

Está ampliamente estudiada la influencia negativa que la respiración oral y demás disfunciones orofaciales ejercen sobre la boca, la oclusión dentaria y el crecimiento craneofacial. Si no se tratan dichas disfunciones, el resultado de los tratamientos de Ortodoncia es limitado y con frecuencia se produce una recidiva.

Durante todo el año 2020 el tema del Día M.O. es “**HÁBITOS ORALES EN LA PRIMERA INFANCIA**”, para que padres, profesionales y público en general se informen y tomen conciencia de la importancia de prevenirlos, detectarlos y tratarlos. La succión digital (del pulgar u otros dedos), la succión de objetos, la onicofagia (morderse las uñas), morder labios y/o mejillas, así como la permanencia prolongada del chupete y/o el biberón...repercuten negativamente sobre el crecimiento y desarrollo craneofacial. Las consecuencias más frecuentes: lengua descendida, respiración oral u oronasal, apiñamiento dentario, paladar alto y estrecho, mordida abierta, mordida cruzada, alteraciones fonéticas y trastornos masticatorios.

**Los hábitos orales lesivos han de detectarse y tratarse adecuadamente durante la infancia. Si persisten, pueden originar trastornos de mayor complejidad en adolescentes y adultos.**

Una vez más, AELFA-IF se une a la celebración del Día M.O. Únete a la campaña de difusión, realiza un registro fotográfico de la actividad que lleves a cabo durante el mes de febrero y hazla llegar a [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org) para que pueda incluirse en la página de Facebook *womsday*.

Utiliza los hashtag [#womsday2020](#) [#oralhabits](#) para conseguir mayor impacto, en beneficio de la salud y calidad de vida de la población.

Diana Grandi  
Comité Día Mundial de la Motricidad Orofacial

## 4. Próximos eventos científicos y congresos



Tal y como informa en su web: “La **Convención anual de la ASHA** es el principal evento anual de formación profesional para patólogos del habla y del lenguaje, audiólogos y científicos del habla, el lenguaje y la audición. La Convención, que reúne a aproximadamente 15.000 asistentes, ofrece oportunidades sin precedentes para escuchar las últimas investigaciones y adquirir nuevas habilidades y recursos para avanzar en su carrera”.

<https://convention.asha.org/>

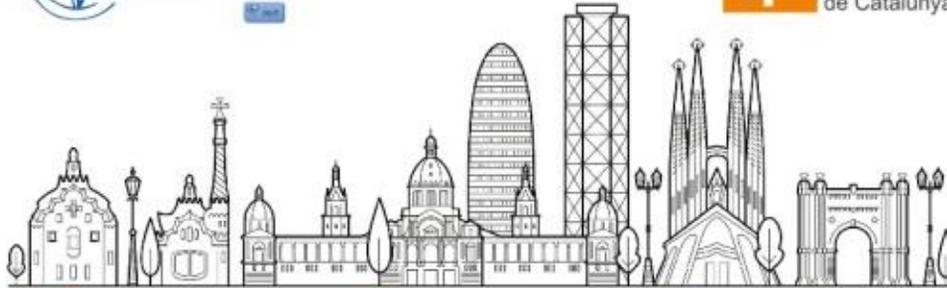
Para más información consultar el siguiente enlace:

A screenshot of the IALP website banner for the 32nd World Congress of the IALP. The banner features the IALP logo and text: "32<sup>nd</sup> World Congress of the IALP", "Aotea Centre, Auckland, New Zealand", and "14-18 August 2022". It also includes a search bar, social media icons, and a "Join IALP today" button. The background shows a cityscape at night.

**32 Congreso Mundial de la IALP:** The non-profit worldwide organization of professionals and scientists in communication, voice, speech language pathology, audiology and swallowing

Para más información consultar el siguiente enlace: <http://ialpauckland2022.org/>

## 4. Próximos Eventos y Congresos



# Barcelona 2020

XXXII CONGRESO  
INTERNACIONAL DE  
AELFA-IF

V CONGRÉS DEL  
COL·LEGI DE LOGOPEDES  
DE CATALUNYA

LA COMUNICACIÓN A LO LARGO DEL CICLO VITAL  
LENGUAJE, HABLA, VOZ, AUDICIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES

LA COMUNICACIÓ AL LLARG DEL CICLE VITAL  
LLENGUATGE, PARLA, VEU, AUDICIÓ I FUNCIONS ORALS NO VERBALS

2 AL 4 DE JULIO - AUDITORIO AXA

### EJES TEMÁTICOS

LOGOPEDIA EN NEONATOS Y PREMATUROS  
ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIAS  
TRASTORNOS ADQUIRIDOS DEL LENGUAJE  
TRASTORNOS DEL LENGUAJE INFANTIL Y SU  
COMORBILIDAD  
TEL. NUEVA TERMINOLOGÍA  
INTERVENCIÓN EN TEA  
MULTILINGÜISMO  
DISFEMIA  
AUDICIÓN  
VOZ  
DISFAGIA  
RONCOPATÍA Y APNEAS DEL SUEÑO  
LOGOPEDIA EN MAYORES  
CUESTIONES PROFESIONALES

### INSCRIPCIONES

**10 ENERO** - COMIENZO INSCRIPCIONES  
**30 ABRIL** - FIN PRECIO REDUCIDO

### COMUNICACIONES

SE ACEPTAN COMUNICACIONES INÉDITAS  
EN FORMATO ORAL O PÓSTER

**10 ENERO** - COMIENZO ENVÍO ABSTRACTS  
**20 MARZO** - FINAL ENVÍO ABSTRACTS  
**20 ABRIL** - RESOLUCIÓN DEL COMITÉ  
CIENTÍFICO  
**20 ABRIL AL 15 MAYO** - ENVÍO DE  
COMUNICACIONES COMPLETAS

[logopediacongresobcn2020.com](http://logopediacongresobcn2020.com)

# XXXII Congreso Internacional de AELFA-IF y V Colegio de Logopedas de Cataluña (Programa)

¿QUIERES PARTICIPAR EN EL CONGRESO  
PRESENTANDO UNA COMUNICACIÓN?

## COMUNICACIONES

Fechas clave:

- Envío de abstracts: hasta el 20 de marzo de 2020
- Resolución del Comité Científico: 20 de abril de 2020
- Envío de comunicaciones completas: del 20 de abril al 15 de mayo de 2020

Consulta las bases en: <http://logopediacongresobcn2020.com>



Para ampliar información,  
visita la **web del Congreso:**  
<http://logopediacongresobcn2020.com/>

### FORMACIÓN AVALADA POR AELFA-IF.

Os informamos de las actividades organizadas dentro del Plan de Formación de AELFA-IF en las diferentes Comunidades en el curso 2019-2020 (de septiembre 2019 a junio 2020):

#### Actividades de formación ya realizadas:

#### **TRABAJO TRANSDISCIPLINAR EN ATENCIÓN PRECOZ: LOGOPEDIA Y FISIOTERAPIA, ¡LA PAREJA PERFECTA!**

Ponente: Mònica Alonso Martín.  
Universidad Católica de Valencia.  
Pamplona, 19 de octubre de 2019.  
*Organizado por la Vocalía de AELFA-IF de Navarra.*



#### **TALLER PRÁCTICO BASADO EN MINDFULNESS (O CÓMO LA ATENCIÓN PLENA PUEDE AYUDAR A LOS LOGOPEDAS Y A LA LOGOPEDIA).**

Ponente: Iván Franco Castellano.  
Universidad Católica de Valencia  
Madrid, 22 y 23 de noviembre de 2019.  
*Organizado por la Vocalía de AELFA-IF de Madrid.*



## **JORNADA DE ACTUALIZACIÓN: COMUNICACIÓN AUMENTATIVA: EVIDENCIAS Y CREENCIAS.**

Ponentes: Carme Rosell y Marc Coronas.  
UTAC Barcelona.  
Barcelona, 14 de diciembre de 2019  
*Organizado por la Vocalía de AELFA-IF de  
Cataluña.*

## **EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE: DE LA INVESTIGACIÓN A LA PRÁCTICA.**

Ponentes: Miembros del Grupo de  
Investigación en Cognición y Lenguaje  
(GRECIL)  
Barcelona, 15 de Febrero de 2020  
*Organizado por la Vocalía de AELFA-IF  
de Cataluña.*

## **LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON PÉRDIDA AUDITIVA 0-3 AÑOS Y SUS FAMILIAS: PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS.**

Ponentes: Equipo de Intervención en  
Pérdida Auditiva 0-3 años de CREDA Baix  
Llobregat.  
Barcelona, 29 de febrero de 2020.  
*Organizado por la Vocalía de AELFA-IF de  
Cataluña.*



**Animamos a TODAS las Vocalías a presentar sus propuestas  
para este semestre. ¡Son todas muy bienvenidas!  
Animamos a socias y socios a presentar sus demandas de formación.  
¡Os esperamos!**

## 6. Plan de Formación AELFA : próximas actividades

### **ALUMNOS CON FISURA LABIOPALATINA. CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES I RESPUESTA EDUCATIVA.**

Ponentes: Anna Moreno, M<sup>a</sup> Ángeles Muñoz  
i M<sup>a</sup> Carmen Bosch (HUSE).  
Gloria Vich, Rosana García  
(AFIBAL)  
Mallorca, 5 -6 de marzo de 2020.  
*Organizado por la vocalía de AELFA-IF de  
Balears, CLIB, IRIE e IDEL.*

### **CURSO-TALLER CELF5. EVALUACIÓN CLÍNICA FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE-5.**

Ponentes: Laia López y María Rigo (Pearson  
Clinical & Talent assessment)  
Mallorca, 13 de marzo de 2020.  
*Organizado por la vocalía de AELFA-IF de  
Balears, CLIB, IRIE e IDEL.*

### **ALUMNOS CON FISURA LABIOPALATINA. CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES I RESPUESTA EDUCATIVA.**

Ponentes: Anna Moreno, M<sup>a</sup> Ángeles Muñoz  
i M<sup>a</sup> Carmen Bosch (HUSE).  
Gloria Vich, Rosana García  
(AFIBAL)  
Mallorca, 5 -6 de marzo de 2020.  
*Organizado por la vocalía de AELFA-IF de  
Balears, CLIB, IRIE e IDEL.*

### **EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS FISURAS FACIALES Y OTRAS ANOMALIAS CRANEOFACIALES.**

Ponente; Cristina Peris (Clínica Fundació Lluís -  
Alcanyís) y Rosana García (AFIBAL).  
Mallorca, 28 de marzo de 2020.  
*Organizado por la vocalía de AELFA-IF de  
Balears, CLIB, AFIBAL y Hospital Son Espases.*

### **TERAPIA AUDITIVO VERBAL.**

Ponentes: Carmen Abascal y Magdalena  
Santolalla (Centro A. Temprana A.G Bell  
Internacional)  
Santander, 28 de marzo de 2020.  
*Organizado por la vocalía de AELFA-IF de  
Cantabria.*

### **ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON TEL EN LA ESCUELA**

Ponente. Gina Conti- Ramsdem Y Kevin Durkin  
Mallorca, 15-16 de mayo de 2020.  
*Organizado por la vocalía de AELFA-IF de  
Balears, CLIB e IRIE.*



## 7. Vocalías

En primer lugar queremos **agradecer a los y las vocales de AELFA-IF** su labor de representación y su implicación activa en la organización de actividades formativas y de difusión. **Gracias.**

Algunas de las vocalías han cambiado de representantes, ya que por motivos personales o laborales las que estaban al frente de algunas CCAA no han podido continuar. A todas ellas, nuestro reconocimiento y agradecimiento. Esperamos que sigan ayudando en la medida que les sea posible.

Y así, damos la bienvenida a Itxaso Badell, nuestra nueva representante en Navarra; y a Ana Isabel Moreno en Madrid.

Por supuesto, continuamos contando con Alba-Saida, Claudia, Jörn, Claustre, Patricia, Rubén, Pablo, Alejandro, María, Berta, Ingrid, Pablo, Raquel, Mila, Ana Belén y Miquela, con el apoyo de nuestra secretaria Carme y la coordinación de Claustre y Alba-Saïda.

Como novedad podemos anunciaros que tenemos a vuestra disposición algunas plantillas que os pueden facilitar la elaboración del documento para publicitar las actividades de formación.

Esperamos poder vernos personalmente en el Congreso e intercambiar experiencia, intereses y curiosidades, formularnos nuevas preguntas y compartir conocimiento.

**Miquela Sastre, Secretaria General de AELFA-IF**



## 8. Noticias científicas

Investigadores de las escuelas de medicina e ingeniería de la Universidad de Columbia están desarrollando microagujas impresas en 3D que pueden administrar medicamentos de manera segura al oído interno en gran medida inaccesible.

Debido a la anatomía del oído, administrar medicamentos, incluidas terapias genéticas prometedoras y otros medicamentos para la pérdida auditiva, es un desafío. El oído interno está casi completamente rodeado de hueso y está protegido de sustancias en los vasos sanguíneos cercanos por una barrera similar a la barrera hematoencefálica.

Las microagujas impresas en 3D que perforan una pequeña membrana que separa el oído interno y medio pueden ser una respuesta. El eje de la microaguja es tan grueso como un cabello humano, con una punta que tiene un radio inferior al 1% de esa dimensión.

Esta punta ultra afilada causa un daño mínimo porque empuja a un lado, en lugar de cortar, las fibras estructurales de la membrana.

En los ensayos, los medicamentos administrados a través de una perforación única a las membranas del oído de cobaya se difundieron rápidamente en el oído interno. Las perforaciones comienzan a sanar en 24 a 48 horas, con un cierre completo en una semana, y la audición vuelve a la normalidad en un día.

Las microagujas también pueden crear perforaciones precisas en membranas humanas más gruesas sin viajar demasiado lejos en el oído interno y dañar las estructuras intracocleares.

El siguiente paso de los investigadores, las microagujas huecas, explorará el uso de las microagujas para la inyección directa de terapias.

La investigación aparece en dos artículos publicados en la [revista Otology & Neurotology](#).

*Carol Polovoy es editora gerente de The ASHA Leader.*

Artículo extraído de:

<https://blog.asha.org/2020/02/14/microneedles-offer-possibilities-for-inner-ear-treatments/>



## 9. Promoción



#masqueunaescuela

# Máster para Logopedas y Fisioterapeutas

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS**  
(Acreditado por la ANECA) 6ª Edición  
Modalidad: semipresencial  
10 Seminarios de noviembre de 2020 a mayo de 2021

  
ESCUELAS UNIVERSITARIAS  
GIMBERNAT-CANTABRIA

[www.eug.es](http://www.eug.es)

C/ Aurelio García Cantalapiedra, s/n  
39300 Tanos - Torrelavega (Cantabria)  
Telf. 942 801 650 - 942 801 648



INSTITUTO AUDITIVO  
**salesa**

## Tu salud auditiva en buenas manos



Estudio completo  
sin compromiso y gratuito



Visitas personalizadas



[www.salesa.es](http://www.salesa.es)



Tel. 93 317 35 70 - BCN Pau Claris

Tel. 93 550 79 20 - BCN Mitre

Tel. 91 521 78 79 - MAD Gral. Díez Porlier

## 9. Artículos recomendados



**Dra. Dorothy Bishop**  
Professor of  
Developmental  
Neuropsychology,  
Department of  
Experimental Psychology;  
Fellow of St John's  
College,  
University of Oxford, UK.  
**Ponente en el Congreso  
Barcelona 2020**

International Journal of  
Language &  
Communication  
Disorders

INT J LANG COMMUN DISORD, NOVEMBER–DECEMBER 2017,  
VOL. 52, NO. 6, 671–680



### Discussion

#### Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD)

Dorothy V. M. Bishop  
University of Oxford, Oxford, UK

(Received February 2017; accepted June 2017)

#### Abstract

A recent project entitled CATALISE used the Delphi method to reach a consensus on terminology for unexplained language problems in children. 'Developmental language disorder' (DLD) was the term agreed by a panel of 57 experts. Here I reflect on points of difficulty that arose when attempting to reach a consensus, using qualitative information from comments made by panel members to illustrate the kinds of argument used. One issue of debate was the use of labels, in particular the term 'disorder', which was seen as having both pros and cons. The potential for labels to stigmatize or create low expectations was a particular concern. However, labels could also ensure language problems were not trivialized and could help avoid stigma by providing an explanation for behaviours that might otherwise meet with disapproval. Further debate surrounded issues of how best to identify cases of disorder. Although it was agreed there should be a focus on cases with a poor prognosis, it was recognized that our knowledge of factors related to prognosis was still incomplete. Furthermore, there was a tension between use of standardized tests, which allow for a relatively objective and reliable assessment of language, and more

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1460-6984.12335>

0196-206X/05/2602-0077  
DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS  
Copyright © 2005 by Lippincott Williams & Wilkins, Inc.

Vol. 26, No. 2, April 2005  
Printed in U.S.A.

### Original Articles

#### Relationship-Focused Early Intervention With Children With Pervasive Developmental Disorders and Other Disabilities: A Comparative Study

GERALD MAHONEY, Ph.D.  
FRIDA PERALES, M.Ed.

Case Western Reserve University, Mandel School of Applied Social Sciences, Cleveland, Ohio

**ABSTRACT.** This study compares the effects of relationship-focused early intervention on toddlers and preschool-age children who were classified as having either pervasive developmental disorders (PDDs) (N = 20) or developmental disabilities (DDs) (N = 30). The intervention was conducted over a 1-year period through weekly individual parent-child sessions. It focused on helping parents use responsive teaching strategies to encourage their children to acquire and use pivotal developmental behaviors that addressed their individualized developmental needs. Before and after comparisons indicated significant increases in parents' responsiveness and children's pivotal behavior. Both groups of children made significant improvements in their cognitive, communication, and socioemotional functioning. However, children with PDDs made statistically greater improvements on the developmental measures than children with DDs. On several developmental measures, children's improvements were related to increases in both their parents' responsiveness and their own pivotal behavior. *J Dev Behav Pediatr* 26:77–85, 2005. Index terms: *early intervention, pervasive developmental disorders, relationship focused intervention.*

Relationship-focused (RF) early intervention addresses the socioemotional and developmental needs of young children by encouraging parents to use strategies that are designed to help them interact more responsively with their children. There is increasing evidence that RF interventions are effective at promoting the cognitive and communication functioning of young children with a variety of developmental risks or disabilities. More than 15 published studies indicate that parents can be encouraged to engage in responsive interactions with their children through the use of interactive strategies such as "take one turn and wait," "follow the child's lead," or "imitate your child."<sup>1–3</sup> In addition, RF interventions that are implemented for 6 months or longer often result in significant improvements in children's development.

Several authors have proposed that RF intervention could be an effective treatment for children with pervasive

maternal responsiveness and many of the developmental features that are problematic for children with PDDs, including cognition,<sup>8</sup> language,<sup>9,10</sup> and socioemotional behavior.<sup>11</sup> Second, recent reports indicate that the same features of parental interaction that affect the development of typically developing children and children with developmental disabilities (DDs) also influence the development of children with PDDs. Siller and Sigmond<sup>12</sup> reported data on 25 children with PDDs that indicated that early measures of maternal responsiveness predicted these children's language development during the preschool-age period and up through late adolescence.

Despite the promise of RF intervention, there is insufficient empirical evidence to recommend this approach for children with PDDs. To date, only one investigation of RF intervention has been published with this group of children. Greenspan and Wieder<sup>13</sup> reported a chart study



**Dr. Gerald Mahoney**  
Director, International  
Center for Autism  
Research and Education  
(ICARE).  
**Ponente en el Congreso  
Barcelona 2020**

## 10. AELFA-IF informa a socios/as y entidades

### CRITERIOS SOBRE LA PROMOCIÓN / PUBLICIDAD DE ACTIVIDADES DE CARÁCTER CIENTÍFICO Y FORMATIVO

1.- Por correo electrónico solo se enviará a los socios información sobre actividades que patrocine u organice AELFA-IF.

2.- Cualquier otro tipo de **actividad no avalada por AELFA-IF** puede insertarse como publicidad en el Newsletter (que se publica con carácter trimestral), o en un espacio reservado para tal fin en la web de la asociación. Los interesados pueden contactar con la Secretaría de AELFA-IF ([aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)) para conocer las tarifas que se aplican en cada caso.

3.- En la agenda o en el bloque de **noticias** de la web se podrá publicar información sobre actividades formativas no organizadas por la asociación, pero que ofrezcan un descuento a nuestros socios y siempre que no entren en conflicto con alguna de las actividades programadas por AELFA-IF (en relación con la fecha o el tema).

4.- En la **web de AELFA-IF** se informará sobre **eventos o reuniones científicas de carácter nacional o internacional** que se consideren de interés para los asociados y que estén relacionados con los fines que persigue la asociación.



# AELFA-IF

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y  
AUDIOLOGÍA, E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA

AELFA-IF es una asociación científica fundada en 1960 por el Dr. Jordi Perelló, y que durante seis décadas ha sido pionera en el ámbito de la Logopedia y la Fonoaudiología.

El objetivo fundamental de la asociación es el estudio científico y técnico del habla, de la audición, de la fonación, de las funciones orales no verbales, del lenguaje oral y escrito y de la comunicación humana en sus aspectos tanto normales como patológicos. Con este fin desarrolla distintas actividades para fomentar la formación, el intercambio de conocimientos y habilidades, y la investigación en el campo de la Logopedia, la Fonoaudiología, la Audiología y otras ciencias afines.

La **Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología** es la publicación oficial de AELFA-IF, cuenta con la acreditación de calidad de excelencia de la FEYCT desde 2012 y constituye un magnífico instrumento para conocer y hacer visible la investigación que se lleva cabo en nuestro ámbito. Cada dos años se celebra un **Congreso Internacional** que se ha convertido en el evento científico más destacado de nuestro país en el ámbito logopédico, pues reúne a especialistas internacionales de reconocido prestigio en el área. Y a través de sus vocalías, organiza numerosos **cursos de actualización y especialización**



## SER SOCIO/A DE AELFA-IF

Puede ser socio/a toda persona en posesión de un título oficial en algún campo científico-técnico relacionado con la Logopedia o la Fonoaudiología, así como los estudiantes de esas titulaciones.

Los socios reciben una serie de ventajas preferentes, como la recepción de los cuatro números de la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología que se publican al año, el acceso a todos los contenidos

previos de la revista, un completo programa de formación permanente con descuentos exclusivos para los socios, la consulta de contenidos exclusivos dentro de la web de la asociación, o un servicio de asesoría jurídica para los miembros.

La inscripción como socio/a puede hacerse a través de nuestra web, siguiendo las instrucciones que allí aparecen. En caso de duda, puede contactar con nuestra Secretaría: (+34) 93 330 91 41 — [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org).



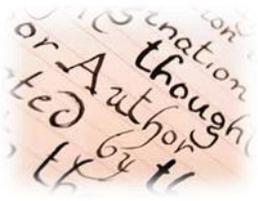
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)



@AELFA-IF



Asociación AELFA-IF



## Cita final

“Los historiadores sugieren que la educación médica puede caracterizarse por una serie de eras. El siglo XIX fue la *era del diagnóstico*, donde las patologías y los trastornos se definieron y se describieron en profundidad. Por otra parte, el siglo XX fue la *era de la intervención*, en la que se desarrollaron numerosos métodos de evaluación y tratamiento. El siglo XXI se predice que será la *era de la toma de decisiones*, donde la educación médica tendrá el reto de ofrecer a los profesionales una estructura sobre la que tomarán decisiones con el fin de seleccionar y secuenciar los procedimientos de intervención”.

Kathryn M. Yorkston & David R. Beukelman (1980).

¡Gracias por compartir!  
Síguenos en:  
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)



**Newsletter nº 10, marzo 2020**



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA  
E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA



C/ Violante de Hungría, 111-115 \* esc. B Pra.l 4<sup>a</sup>  
08028 Barcelona \* España  
Tel. + 34 93 330 91 41 \* Fax. + 34 93 491 51 26  
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org) e-mail: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)