



# Newsletter nº 6 Octubre 2016



Afiliada a la IALP  
International Association of  
Logopedics and Phoniatrics

## Editorial

### BILBAO 2016, UN CONGRESO PARA RECORDAR ...

Más que hacer una crónica del XXX Congreso Internacional de AELFA-IF, que hemos realizado en colaboración con el Colegio de Logopedas del País Vasco (CLPV), me gustaría compartir con vosotros el balance que hago del mismo.

El congreso ha sido un éxito. El número de asistentes, específicamente 430, la cuantía de los patrocinios (13 empresas colaboradoras que aportaron algo más de 22000 euros), así como la cantidad y calidad de las comunicaciones y pósteres presentados al congreso (aproximadamente, 150), así parecen indicarlo. El balance económico va a ser positivo, aunque el volumen de gastos que hemos asumido para contar con ponentes de primera fila ha sido considerable (más de 20000 euros en alojamiento, viajes, etc.).

Podemos decir que el congreso ha sido internacional de verdad. Hemos tenido la oportunidad de ver y escuchar a algunas de las figuras más destacadas dentro de cada una de las áreas temáticas seleccionadas, lo que se debe en buena medida a la gestión de los coordinadores de los simposios (que son en su mayoría presidentes de nuestros comités de expertos).

En lo que atañe a las contribuciones presentadas (comunicaciones y pósteres) también se ha puesto de manifiesto el carácter internacional del congreso, destacando la importante presencia de autores de países hispanoamericanos (de Chile, Brasil, Perú y Argentina, sobre todo), así como la de algunos autores europeos y norteamericanos.

(... continúa en la página siguiente)

### Junta Directiva AELFA oct. 2016:

Ramón López-Higes  
Enrique Salesa  
Mayte Martín-Aragoneses  
Lidia Rodríguez  
Elvira Mendoza  
Miquela Sastre  
Guzmán Pisón  
Alba-Saida García  
Rubén Arroyo  
Luis Martínez  
Fernando Rengifo  
Barbara Conboy

### Newsletter nº 6

#### Contenidos:

Editorial  
Noticias  
Próximos eventos  
Eventos recientes  
Eventos internacionales  
Proyectos Internacionales  
Vocalías / Formación  
Formación avalada por AELFA  
Noticias de carácter científico  
Entrevista a Profesionales  
Comentario de Libros  
Cita Final

La edición del libro de actas del congreso y del libro de *"Claves de la Logopedia en el siglo XXI"* por parte de la UNED ha supuesto un reto muy importante, a la vez que una novedad respecto a otras ediciones, pero el esfuerzo ha merecido la pena ya que la revisión de ambas obras pone de manifiesto que son una excelente tarjeta de presentación del congreso. El mérito de este trabajo es de Mayte Martín Aragonese, a la que quiero agradecer especialmente su dedicación a este proyecto.

En relación a los temas del congreso, hemos mantenido algunos que ya son clásicos a la vez que se han incluido otros nuevos que han tenido una buena acogida. También hemos demostrado que podemos colaborar con otras instituciones. Hemos trabajado codo a codo con el CLPV y hemos estrechado nuestros lazos con el Consejo General de Colegios de Logopedas. Creo que puedo decir que tengo algunas amigas y amigos nuevos gracias al congreso, lo que es para mí un motivo más de satisfacción. Tengo que destacar la labor de Antonio Clemente, presidente del CLPV, al que le expreso mi gratitud por muchas razones: por ser un magnífico anfitrión, por su confianza, por su talante y predisposición para llegar a acuerdos, por su trabajo desinteresado, por su lealtad, por su amistad... No quiero olvidarme de Marta Fernández Barrutia, que ha sido una eficaz secretaria del congreso y responsable de la creación y actualización de la web; tampoco de Itziar Galarza, pendiente siempre de que todo estuviera perfecto.

Aunque el balance es ciertamente positivo, no quiero dejar de lado la autocrítica. En mi opinión, la empresa que ha llevado la secretaría técnica no ha estado a la altura de los congresos anteriores. Por otro lado, si excluimos a los miembros de los comités o a los invitados, sólo el 15% de las inscripciones al congreso proviene de socios de AELFA-IF, lo que indicaría que, entre otros factores que pueden considerarse, quizás los temas elegidos o la oferta de actividades no ha resultado suficientemente atractiva. Analizaremos las posibles causas y trataremos de buscar soluciones a estos problemas.

Con este bagaje afrontamos la organización del próximo congreso, que tendrá lugar en Granada. Lorca dijo que *"por el agua de Granada, solo reman los suspiros"*, así que no nos queda más remedio que organizar un congreso que despierte admiración.

Estamos ilusionados con el nuevo proyecto y admirados por el vigor de Elvira Mendoza y su equipo, que ya han empezado a trabajar y a presentarnos ideas. Iremos madurando los temas que formarán la espina dorsal del congreso, tratando de estudiar con rigor y con una actitud abierta todas las propuestas que se vayan canalizando desde las vocalías territoriales y desde los comités de expertos.

Creo que sería deseable colaborar con el Colegio de Logopedas de Andalucía y con la Universidad de Granada para organizar nuestro XXXI Congreso, y, para ello, estamos haciendo ya algunos contactos que espero vayan dando sus frutos. En fin, tenemos un congreso para recordar y otro nuevo para poner en práctica lo que hemos aprendido.

Ramón López-Higes  
Presidente de AELFA-IF

## PLAN DE FORMACIÓN AELFA-IF (último trimestre 2016)

### **FORMACIÓN ORGANIZADA POR AELFA-IF HASTA DICIEMBRE 2016:**

#### **CURSO PRÁCTICO TERAPIA MIOFUNCIONAL EN LACTANTES Y PRIMERA INFANCIA**

**Madrid, 14, 15, 21 y 22 de octubre de 2016**

**Begoña Barceló Sarria**

Grado en Logopedia. Experta en Terapia Miofuncional. Logopeda del CAIT FUENSOCIAL. Profesora asociada del Grado de Logopedia Universidad de Málaga.

Inscripción: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)

#### **CURSO DE TERAPIA MIOFUNCIONAL EN LACTANTES Y PRIMERA INFANCIA**

**Santander, 19 de noviembre, 17 y 18 de diciembre de 2016.**

Módulo 1: 19 de noviembre de 2016 / Módulo 2: 17 y 18 de diciembre 2016

**Begoña Barceló Sarria**

Grado en Logopedia. Experta en Terapia Miofuncional. Logopeda del CAIT FUENSOCIAL. Profesora asociada del Grado de Logopedia Universidad de Málaga. Inscripción: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)

#### **INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL JUEGO. Get ready to play!**

**Sevilla, 22 de octubre de 2016**

**Lidia Rodríguez García**

Pedagoga, logopeda clínica, doctora en Psicología. Profesora Ayudante Doctora en la Universidad de Castilla-La Mancha. Investigadora en la Syddansk University, Dinamarca. Vicepresidenta de Relaciones Internacionales de AELFA-IF. Inscripción: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)

#### **CURSO DE DISFAGIA OROFARÍNGEA POR ALTERACIÓN ESTRUCTURAL DE ETIOLOGÍA ONCOLÓGICA.**

**Granada, 5 de noviembre de 2016**

**Salvador Jiménez Hernández.** Grado de Logopedia. Hospital Universitario Gregorio Marañón, Profesor Asociado UCM. Inscripción: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)

#### **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NATURALISTA EN NIÑOS/AS BILINGÜES Y MULTILINGÜES**

**Barcelona, 11 y 12 de noviembre de 2016**

**Silvia Nieva.** Profesora de la Universidad Complutense y la Universidad de Castilla-La Mancha.

Presidenta del Comité de Bilingüismo de AELFA-IF. **Lidia Rodríguez.** Profesora de la Universidad de Castilla-La Mancha. Inscripción: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)

### **CURSOS A DISTANCIA HOMOLOGADOS:**

#### **1.- ALTERACIONES MÁS FRECUENTES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN INFANTIL Y PRIMARIA.**

**Del 1 de diciembre de 2016 al 15 de enero de 2017**

Organiza: AAPS, COPOE y AELFA-IF

Inscripción: [www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es) - [aaps@psicoaragon.es](mailto:aaps@psicoaragon.es) 976 75 95 51 - 691 169 57 65

#### **2.- PROCESOS COGNITIVOS EN LA LENGUA ESCRITA. PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA DISLEXIA.**

**Del 1 de marzo de 2017 al 5 de abril de 2017.**

Organiza: AAPS, COPOE y AELFA-IF

Inscripción: [www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es) - [aaps@psicoaragon.es](mailto:aaps@psicoaragon.es) 976 75 95 51 - 691 169 57 65

# CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUADA DE LOGOPEDIA

Consulta  
toda nuestra  
**OFERTA  
FORMATIVA**

## MÁSTER OFICIAL EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS

(Acreditado por la ANECA)  
Modalidad semipresencial

- **Concepto de Regulación Orofacial**  
*Castillo Morales para Logopedas* (2ª edición)  
Fechas: 23 y 24 de septiembre de 2016  
Profesora: Dra. Laura Luna Oliva

- **Actualización en interpretación de pruebas de imagen para logopedas**  
21 y 22 de octubre de 2016  
Profesorado: Dra. Ana García Bolado,  
Javier Arnáiz García y Enrique Marco de Lucas

- **Evaluación y tratamiento de la disfunción craneomandibular y craneofacial para logopedas (CRAFTA®)** (2ª edición)  
Fechas: 3, 4 y 5 de febrero de 2017  
Profesor: Michiel Trouw

- **Evaluación y tratamiento a lo largo del ciclo vital de las dificultades comunicativas en personas con TEA**  
10 y 11 de febrero de 2017  
Profesor: Dr. Ricardo Canal

- **Principales dificultades y retos a los que se enfrentan los profesionales del lenguaje en el campo de la postadopción**  
Fechas: 3 y 4 de marzo de 2017  
Profesorado: Rosa Mora y Mireia Sala

- **Dir® 101 Curso Introductorio Modelo DIR®/DirFloorTime®**  
Fechas: 17, 18 y 19 de marzo de 2017  
Profesorado: Dra. Vanessa Casals Hierro y Judith Abelenda

- **Intervención pragmática en trastornos del lenguaje**  
Fechas: 1 y 2 de abril de 2017  
Profesora: Isabelle Monfort

- **Recursos musicales para logopedas** (2ª edición)  
Fechas: 26 y 27 mayo de 2017  
Profesora: Dra. Mª Jesús del Olmo

- **Disfagia orofaríngea: Fisiopatología, prevalencia, diagnóstico y últimos tratamientos de electroestimulación**  
Fechas: 2 y 3 de junio de 2017  
Profesorado: Dra. Laia Rofes, Omar Ortega y Viridiana Arreola.

- **Introducción INN (Integración de Neurodinámica en Neurorrehabilitación para logopedas)** (2ª edición)  
Fechas: 23, 24 y 25 de junio de 2017  
Profesor: Carlos Rodríguez



[www.eug.es](http://www.eug.es)

C/ Aurelio García Cantalapiedra, s/n 39316 Tanos - Torrelavega (Cantabria)  
Telf. 942 801 660 - 942 801 648 Fax 942 803 416 [logopedia@eug.es](mailto:logopedia@eug.es)



ESCUELAS UNIVERSITARIAS  
GIMBERNAT-CANTABRIA

# Formación en Redes Sociales

## Logopedas en las Redes



“Logopedas en las redes”, fue el título de un curso recientemente organizado por AELFA-IF en la Universidad Complutense de Madrid para acercar a los y las profesionales del mundo de la logopedia a las redes sociales. Durante tres horas los y las participantes se dedicaron a explorar, conocer en profundidad y debatir sobre las oportunidades que ofrecen las redes sociales para su ámbito profesional. Durante el desarrollo del Taller, cada participante tuvo la oportunidad, entre otros objetivos, de crear una página de Facebook para su institución, asociación o consulta de forma segura y estratégica.

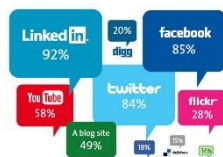
¿Son necesarias este tipo de iniciativas? podría preguntar alguno. ¡Sin duda! Porque pese a la omnipresencia de las redes sociales sigue habiendo mucho desconocimiento y/o malentendidos sobre su funcionamiento, sus posibilidades y sus riesgos. Por eso, cualquier iniciativa que amplíe los conocimientos sobre esta nueva forma de comunicación debería ser bienvenida para que cada profesional pueda decidir conscientemente si quiere utilizar las redes, cómo y para qué fines.

Pero ¿para qué sirven las redes en el ámbito profesional? A esta pregunta se dedicaba el primer bloque del curso, enseñando a los participantes ejemplos reales de cómo se pueden aprovechar las redes para difundir información, para dar visibilidad, para trabajar en red o para ampliar clientela o socios. Después se presentaron una serie de redes sociales antes de profundizar especialmente en las páginas de Facebook. Al ser la red de mayor alcance y la más fácil de manejar, era aquí considerada la herramienta más adecuada para los objetivos que buscaban los y las asistentes al curso.

Y mientras cada participante que lo deseaba se creaba en tiempo real sus respectivas páginas, se abordaron cuestiones como: ¿qué y cómo publicar?, ¿con qué estilo y a qué hora?, ¿cómo se interactúa con otros usuarios de la red?, ¿cómo funcionan las publicaciones en diferido? o ¿cómo funcionan los anuncios de publicidad pagados?, ¿qué es un evento en Facebook?, ¿qué información se puede extraer de las estadísticas que ofrece la misma plataforma?, etc.

Algunos se preguntarán si hacían falta conocimientos previos. Prácticamente ninguno más allá de saber manejarse con un ordenador a nivel usuario y con un buscador como Google. Inevitablemente el nivel de conocimiento de los participantes en un mismo curso varía notablemente. Por eso se intenta en las fases prácticas juntar a las personas con menos experiencia en redes con las que parten de una cierta base más amplia.

Conclusión: Las redes sociales pueden ser una herramienta muy útil en casi cualquier ámbito profesional y, sin duda también para la logopedia. Para asociaciones, colegios profesionales, universidades o para particulares que tienen una consulta y sus clientes (sobre todo los que no viven en ciudades grandes), las redes tienen mucho que ofrecer. Para cierto tipo de actividades como congresos, conferencias u otros eventos científicos hoy en día son prácticamente imprescindibles. Esto no significa que no haya muchos aspectos muy criticables relacionados con las redes sociales; en primer lugar, no cabe duda, las cuestiones relacionadas con nuestra privacidad. Pero lo importante es conocerlas bien y utilizarlas con consciencia y con prudencia. Y con este objetivo se imparten los cursos como el del mes pasado en Madrid.



Johannes von Stritzky  
Community Manager  
Redactor web del Goethe-Institut, Madrid

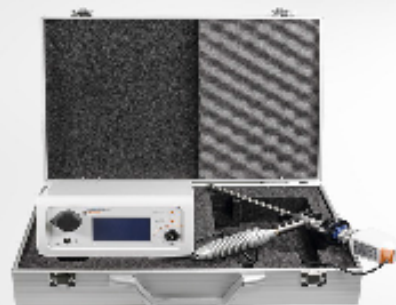


### HIGHLIGHT PLUS

- ◆ Estroboscopia LED con pantalla integrada para monitorización de la frecuencia e intensidad
- ◆ Temperatura: 6.800° K
- ◆ Intensidad: 2.000 lumens
- ◆ Vida útil: 20.000 horas
- ◆ Modo continuo o estroboscópico
- ◆ Extracción F0: manual o automática
- ◆ Rango F0: 70 Hz a 1100 Hz
- ◆ Movimiento lento: 3 velocidades
- ◆ Micrófono de solapa y de contacto
- ◆ Pedal doble
- ◆ Cable F.O.
- ◆ Cámara Medicam Plus con adaptador
- ◆ Software Visia
- ◆ Pantalla táctil 23"
- ◆ Ordenador i7
- ◆ Impresora a color

PVP: 16.100 €

14.490 €



### HIGHLIGHT BASIC

- ◆ Estroboscopia LED con pantalla integrada para monitorización de la frecuencia e intensidad
- ◆ Temperatura: 6.300° K
- ◆ Intensidad: 2.000 lumens
- ◆ Vida útil: 20.000 horas
- ◆ Modo continuo o estroboscópico
- ◆ Extracción F0: manual o automática
- ◆ Rango F0: 80 Hz a 1100 Hz
- ◆ 3 velocidades
- ◆ Micrófono de solapa y de contacto
- ◆ Pedal de Control
- ◆ OPCIONAL: Cámara Medicam Basic con software

PVP: 2.890 €

2.455 €



### ANÁLISIS DE VOZ

◆ **FONOS:** Sistema para el análisis profesional de la voz, con el objetivo de integrar todos los parámetros principales de la voz y aportar un acceso a ellos rápido e inmediato. Incluye un hardware profesional dedicado a la adquisición y grabación de la voz y dos Módulos: Análisis de Voz y Fonetograma.

◆ **LOGOS:** Es el software para dar soporte a logopedas en el proceso de rehabilitación del habla. Incluye dos micrófonos USB y cinco módulos: Frecuencia en tiempo real, Juegos, Sonograma, Espectrograma y Formantes en tiempo real.

PVP FONOS: 2.345 €  
PVP LOGOS: 780 €

-20 %

21% IVA no incluido

## Campus de la Publicación de Elsevier

### Training. Advice. Live Discussion. Networks.

Free online lectures. Interactive training courses. Expert advice. Resources to support you in publishing your world-class book or journal article. Certificates to recognize your efforts.

El Campus de la Publicación de Elsevier, es una plataforma en línea que ofrece **lecturas gratuitas, capacitación interactiva y asesoramiento de profesionales**. Quizá esté interesado en escribir un artículo de revista o presentar una propuesta de libro; aprender cómo llevar a cabo la revisión por pares para una revista de alto impacto; entender la investigación y la ética de publicación o aplicar para un subsidio exitoso, sea lo que sea, tenemos **los recursos para ayudarle a alcanzar sus metas**.

Para mayor información visite: <https://www.publishingcampus.elsevier.com/>

Hannah Foreman  
Jefe de Relaciones en Investigación Elsevier

## Últimas noticias de AELFA-IF



## Convenios de Colaboración con los Colegios Oficiales de Logopedas

AELFA-IF, en su compromiso por establecer redes de colaboración con instituciones científicas y organismos profesionales, firma sendos convenios de colaboración con los Colegios Oficiales de Logopedas de Murcia y Madrid.





## Campaña Mundial sobre Daño Cerebral

New World Stroke Day campaign will highlight the treatable aspects of stroke.



The WSD Campaign Committee and Working Group have been busy working to develop the new campaign theme for the 2016 World Stroke Campaign and World Stroke Day. The theme is Face the Facts: Stroke is Treatable with the tagline of: Lives can improve with better awareness, access, and action. Stroke can happen to anyone at any age. World Stroke Day 2016 recognizes that although stroke is a complex medical issue, there are ways to significantly reduce its impact.

<http://www.worldstrokecampaign.org/>

## International Communication Project

The International Communication Project (ICP) regularly features stories about communication and swallowing difficulties on its website from around the world. If you have a story you'd like to see featured, email us.

Here are some of the newest additions:

<http://us3.campaign-archive1.com/?u=bdb86c4a7b8333ebb322ae8ac&id=9cbc9b1c98&e=e203689dec>



Lidia Rodríguez  
RR. II. AELFA-IF



## XXIII Congreso Mundial de Audiología

<http://www.wca2016.ca/>



**33rd World Congress of Audiology**  
Bringing the World of Audiology Together  
September 18-21, 2016



## 30<sup>th</sup> World Congress of the I.A.L.P.

CityWest Hotel Conference & Event Centre  
21-25 August 2016 Saggart, Co Dublin, Ireland



La AELFA-IF, representada en el Congreso Internacional de la IALP – International Association of Logopedics and Phoniatrics-, celebrado en Dublín, agosto 2016.

El poster de la Asociación (imagen derecha) fue presentado por la Vicepresidenta de Relaciones Internacionales de la AELFA-IF en el panel de posters de las Asociaciones Internacionales que integran la IALP.

Tres socios de AELFA-IF, miembros de la Junta Directiva (Lidia Rodríguez – Relaciones Internacionales-, Fernando Rengifo –Vocal en Estados Unidos- y Silvia Nieva –Presidenta del Comité de Expertos en Bilingüismo-) participaron a título personal en el evento, estableciendo redes de colaboración e intercambio con profesionales de más de 60 países.

<http://ialpdublin2016.org/>

Lidia Rodríguez  
RR. II. AELFA-IF.



### AELFA-IF: The Spanish Association of Logopedics, Phoniatrics, and Audiology, and Iberoamerican Association of Phonoaudiology

The Spanish Association of Logopedics, Phoniatrics, and Audiology (AELFA), member of IALP and created in 1966 by Dr. Jordi Perelló, promotes the official acknowledgment and development of the profession so as to the scientific dissemination of the SLT in Spain. In 2014, the Iberoamerican Association of Phonoaudiology (AELFA-IF) has been incorporated to AELFA, now AELFA-IF.

AELFA-IF integrates scientists and academics who investigate and/or teach the field of the communication sciences or phonoaudiology. AELFA-IF also welcome to professionals (SLT, audiologists or phoniatrists) working to help people who experience difficulties in communication, language, speech, voice, audiology or oral & non-verbal functions.

Among the aims of the Association, we can find the organization of educational activities connected to get a deeper knowledge or updating in scientific knowledge. AELFA-IF also collaborates with the Ministry of Health in the National Stroke Strategy (Estrategia Ictus) or Neurodegenerative Diseases Plan.

AELFA-IF organizes an International Congress/Conference every two years to be celebrated in different cities of Spain. This meeting is a good opportunity to share knowledge, practices and experiences or discuss about relevant issues in our discipline.

The *Journal of Logopedics, Phoniatrics, and Audiology* was born in 1981, founded also by Dr. Perelló. This multidisciplinary journal has become an important reference in scientific knowledge in our country and iberoamerican countries. This publishing, under the standards of quality of scientific journals by Elsevier and APA, is an important place to present manuscripts (accepted in Spanish or English) including theoretical works, clinical cases, research and revisions.

The new board (2014-2018) includes a President, two Vice-presidents (Institutional and International Relations), General Secretary, Treasurer, three National Vocals (Needs, Education and Training), two International Vocals and fourteen local vocals (representing different regions of the country).

The new board of AELFA-IF has recently created the Experts Committees (EC). Conducted by a relevant personality in each field and composed by six national and international experts, EC are to contribute to define the strategic lines of the association in terms of knowledge or performance.

AELFA-IF provides continuous and updated information (about congress, educational issues, special courses, seminars and so on) to their members through [www.aelfa.es](http://www.aelfa.es), and a Newsletter, a quarterly on-line publication sent to all the members in Spain and South America.

All IALP Members are welcome to join  
AELFA-IF!!

EC are also working in the development of position papers related to the main areas of evaluation and intervention in SLT, such as Specific Language Impairment, Audiology, Neurological disorders, Bilingualism and Multilingualism, Alternative communication and Technology, Voice, Dyslexia, Intervention with families. We are also working to consolidate the followings Committees: Myofunctional Therapy, Early Intervention, Speech, and Autistic Spectrum Disorder.



C/ Violante de Hungría, 111-115 1<sup>o</sup> Portal 4<sup>o</sup> B  
08028 Barcelona 1 Spain  
Tel. + 34 93 330 01 41 Fax. + 34 93 401 51 26  
e-mail: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)  
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)

## La andadura del Comité de Expertos en TEL de AELFA-IF

Hace ya casi dos años, el presidente de AELFA-IF me propuso coordinar un Comité de Expertos en TEL, de la misma forma que hizo a otros miembros de la asociación la propuesta de constituir otros comités sobre temáticas diferentes dentro del ámbito de la Logopedia.

El comité debería estar constituido por 7 miembros: yo como presidenta, tres miembros de AELFA-IF y tres miembros no pertenecientes a la asociación. En un momento de lucidez, siguiendo las directrices propuestas, pensé que los tres miembros de AELFA-IF deberían ser tres personas de reconocido prestigio en el ámbito académico y los tres miembros no pertenecientes a AELFA-IF serían profesionales de demostrada solvencia, aunque en ese momento no se debía olvidar la vertiente social del TEL, representada principalmente por las asociaciones de padres y amigos del TEL. Dada la reciente inclusión de la Fonoaudiología Iberoamericana en AELFA, también debería figurar una persona de Iberoamérica, que aportara la visión trasatlántica del trastorno. Tras casi dos años desde que se constituyó el comité, tengo que reconocer que se creó una red potente, no sólo en lo que respecta a la problemática del TEL, sino también de diálogo, amistad y entendimiento.

Finalmente, los miembros del Comité de Expertos en TEL fueron los siguientes:

Elvira Mendoza (presidenta), Miquel Serra (Universidad de Barcelona. AELFA-IF), Gerardo Aguado (AELFA-IF. Universidad de Navarra), Carmen Julia Coloma (AELFA-IF. Universidad de Chile), Armando Montes (Psicólogo y Logopeda. CAIT San Rafael de Granada), Ana Belén Martínez (Logopeda y Orientadora Escolar de Jaén) y Raúl Navarro (presidente de AFATEL-Extremadura. Badajoz). De esta forma, y con estos miembros, se iba cerrando el círculo, atendiendo, por un lado, a las directrices dadas por AELFA-IF sobre su composición y, por otro, a la idea que yo tenía sobre los miembros que deberían constituir la.

Las funciones que AELFA-IF nos encomendó a cada uno de los comités que se estaban formando eran básicamente las siguientes: 1) resolver consultas de la Junta Directiva en el ámbito de sus competencias; 2) definir criterios para el diagnóstico y protocolos de intervención; 3) evaluar las propuestas de contribuciones para los congresos relacionadas con su área; 4) proponer simposios u otras actividades en los congresos; 5) establecer criterios de calidad relativos a los manuscritos presentados para la revista que estén relacionados con su ámbito de competencias; 6) detectar necesidades de formación de los estudiantes o de los profesionales y proponer actividades de formación continua para atenderlas. De todas estas funciones, hemos dado respuesta a la primera, resolviendo consultas de la Junta Directiva de AELFA-IF y de cualquier usuario que lo ha solicitado. Con respecto a la segunda, que ha sido la que nos ha generado más trabajo y más debate, el comité ha definido y consensuado los criterios para el diagnóstico del TEL y el nuevo cometido para este curso debe ser el análisis de los protocolos de intervención. Se han abordado, igualmente, las otras funciones, que se han plasmado en un simposio de TEL y una mesa redonda sobre los criterios diagnósticos del TEL, integrada por la mayor parte de los miembros del comité, en el último congreso de AELFA-IF celebrado en Bilbao.

Una labor importante del comité ha sido la difusión de los debates y los acuerdos. Inicialmente, se envió un correo electrónico a todos los miembros de la asociación para que estudiaran nuestros acuerdos y aportaran su visión crítica y sus sugerencias. Se respondió a todos y cada uno de los comentarios y se justificaban las razones que nos habían llevado a nuestras posiciones. En diciembre de 2015 se publicó un número monográfico sobre el TEL en la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología y en la editorial de este número aparecieron los criterios diagnósticos del TEL.

Otros foros de difusión sobre los criterios diagnósticos del TEL, consensuados por el Comité, han sido los siguientes:

- Curso de Logopedia Funcional en los Trastornos del Lenguaje (Badajoz, abril 2015).
- Curso sobre TEL de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía (Almería, mayo, 2015).
- Máster de Logopedia Avanzada (Universidad Católica de Valencia, mayo 2015)
- Curso sobre evaluación en intervención de niños con TEL (Jaén, junio. 2015).
- XVIII Jornadas sobre Atención a la Diversidad de APANNEDIS (Palma del Río, Córdoba, noviembre 2015).
- Experto en TEL (ATELMA. Madrid, noviembre 2015).
- Seminario Internacional sobre TEL (Santiago de Chile, diciembre, 2015)
- Máster de Investigación Logopédica en Trastornos Degenerativos y Daño Cerebral (Universidad de Granada, enero 2016).
- Mesa Redonda sobre los criterios diagnósticos del TEL (XXXI Congreso Internacional de AELFA-IF. Bilbao, junio-julio 2016).

Seguimos avanzando, difundiendo y concienciando sobre uno de los trastornos del lenguaje más frecuentes en la infancia y que continúa más allá de la infancia, como es el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

## Procesamiento gramatical tras un traumatismo craneoencefálico: evidencia de alteraciones neurofisiológicas en ausencia de afasia

Las alteraciones del lenguaje tras un traumatismo craneoencefálico (TCE) constituyen un tema particularmente difícil de someter a estudio. Aunque la presencia de síntomas de afasia persistente es más bien rara, las dificultades a nivel comunicativo son una de las limitaciones habituales con las que se encuentran muchos de estos pacientes (Vas, Chapman & Cook, 2015).

En un reciente artículo publicado por el Journal of Speech, Language and Hearing Research, Sarah Key-DeLyria nos ofrece un nuevo enfoque sobre las alteraciones del lenguaje tras un TCE, registrando directamente la actividad cerebral relacionada con el procesamiento gramatical (Key-DeLyria, 2016). En su estudio, la autora intentó suscitar la respuesta cerebral P600 en personas con TCE durante el procesamiento de oraciones que contenían anomalías sintácticas. La respuesta P600 es un conocido y bien caracterizado componente de los potenciales relacionados-a-eventos que pueden registrarse a través del electroencefalograma. Aunque no existe un consenso total sobre los procesos cognitivos que refleja, la mayoría de investigadores estaría de acuerdo en que está relacionado con la monitorización y el control del procesamiento gramatical, apareciendo incrementado ante errores morfosintácticos, oraciones sintácticamente ambiguas o particularmente complejas, u otras situaciones en las que es necesario supervisar o reparar el procesamiento lingüístico (Friederici, 2002; Kaan & Swaab, 2003; Kuperberg, 2007; Vissers, Kolk, van de Meerendonk & Chwilla, 2008).

El resultado principal que ofrece el trabajo de Key-DeLyria es que, en contraste con un grupo control, ninguno de los sujetos que habían sufrido un TCE mostró la esperada respuesta P600. Por otro lado, ninguno de los pacientes incluidos en el estudio manifestaba problemas clínicos evidentes a nivel lingüístico o un diagnóstico actual de afasia. Sólo uno de ellos pareció rendir, en términos generales, algo peor que el grupo control durante el experimento. El patrón de respuesta neurofisiológica de los pacientes con TCE en este estudio fue muy heterogéneo, con predominio de una respuesta ante las anomalías sintácticas de polaridad opuesta al P600.

Una de las principales conclusiones a las que apunta este trabajo es que los mecanismos que pone de manifiesto la respuesta P600 pueden verse afectados en personas con TCE, incluso cuando su rendimiento lingüístico es aparentemente similar al de sujetos sanos. En palabras de la autora, "el procesamiento de la oración puede hacerse más difícil, o, al menos, diferente" para los afectados por TCE, aunque su ejecución no sea muy distinta de la de personas sin daño cerebral.

El estudio de Key-DeLyria está muy limitado por el escaso número de participantes de su muestra clínica (sólo 4 sujetos). Sin embargo, hay que reconocer el mérito de haber conseguido un grupo control moderadamente amplio y haber utilizado una extensa batería de recogida de datos demográficos y neuropsicológicos. De este modo, un punto fuerte en su metodología de trabajo es demostrar que cada uno de los sujetos con TCE está bien emparejado en cuanto a variables demográficas y rendimiento cognitivo general con el grupo control.

Por ser un estudio pionero en su campo, las preguntas que abre posiblemente sean más que las respuestas que se ofrecen. Por ejemplo, no está claro el modo en que los pacientes consiguen mantener una buena ejecución aunque su respuesta cerebral esté alterada. Tampoco si la ausencia de la respuesta P600 implica algún tipo de déficit específico del lenguaje o más relacionado con procesos de control y supervisión atencional general (Sassengen & Bornkessel-Schlesewsky, 2015). No obstante, hay que reconocer una aportación destacada de este trabajo: el mostrar nueva evidencia sobre cómo, incluso en ausencia de sintomatología clínica manifiesta, el procesamiento normal del lenguaje puede verse afectado de manera persistente tras un TCE.

### REFERENCIAS

- Vas, A.K., Chapman, S.B., & Cook L.G. (2015). Language impairments in traumatic brain injury: a window into complex cognitive performance. En J. Grafman y A.M. Salazar (Eds.) *Handbook of Clinical Neurology* Vol. 128. Amsterdam: Elsevier B.V. doi: 10.1016/B978-0-444-63521-1.00031-5.
- Key-DeLyria, S. (2016). Sentence processing in traumatic brain injury: evidence from the P600. *Journal of Speech Language and Hearing Research* 59(4): 759-771. doi: 10.1044/2016\_JSLHR-L-15-0104.
- Friederici, A.D. (2002). Towards a neural basis of auditory sentence processing. *Trends in Cognitive Sciences* 6(2): 78-84.
- Kaan, E., & Swaab T.Y. (2003) Repair, revision, and complexity in syntactic analysis: an electrophysiological differentiation. *Journal of Cognitive Neuroscience* 15(1): 98-110.
- Kuperberg, G. (2007). Neural mechanisms of language comprehension: challenges to syntax. *Brain Research* 1146: 23-49.
- Vissers, C.T., Kolk, H.H., van de Meerendonk, N., & Chwilla, D.J. (2008). Monitoring in language perception: evidence from ERPs in a picture-sentence matching task. *Neuropsychologia* 46(4): 967-982. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2007.11.027.
- Sassenhagen, J. & Bornkessel-Schlesewsky, I. (2015). The P600 as a correlate of ventral attention network reorientation. *Cortex* 66: A3-A20. doi: 10.1016/j.cortex.2014.12.019.



## **Estibaliz Terradillos Azpiroz**

**Logopeda. Profesora Asociada Departamento de Psicología Básica II. Universidad Complutense de Madrid.**

**Profesora Asociada en el Grado de Logopedia en la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería, Universidad de Castilla La Mancha.**

### **Cómo carta de presentación, ¿Cuál es tu experiencia hasta la actualidad como logopeda?**

Soy una logopeda especializada en pacientes con patología neurológica y en la actualidad, además de mi desarrollo en la actividad clínica privada, trabajo como profesora asociada de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) así como en la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM), impartiendo docencia en ambos Grados de Logopedia. Paralelamente, participo en diversas jornadas y congresos con trabajos de investigación clínica sobre los trastornos del lenguaje en el paciente adulto. Anteriormente, durante 13 años trabajé en un centro de rehabilitación neurológica desempeñando funciones de supervisora de departamento y de logopeda.

### **¿Cuál es tu formación?**

Estudí la Diplomatura de Logopedia en la Universidad Pontificia de Salamanca. Cuando acabé en el año 2000, decidí venir a Madrid a realizar un curso de Experto Universitario en Práctica Clínica en Logopedia en la Universidad Complutense. Enseguida comencé a trabajar con pacientes con daño cerebral adquirido aunque la formación continuada y específica fue muy importante en mi desarrollo profesional. Con la llegada de los nuevos planes de estudios, completé mi titulación con el Grado de Logopedia en la Universidad de Castilla La Mancha y más recientemente, cursando un Máster Oficial de Intervención Logopédica en la UCM que me ha permitido comenzar este curso mis estudios de Doctorado.

### **¿Cuál dirías que es tu punto fuerte como logopeda? ¿Estás especializada en algún ámbito en concreto?**

Pienso que el punto fuerte de un logopeda siempre será realizar una práctica clínica adecuada a las necesidades de cada paciente. A lo largo de mis años de experiencia en el campo de la neurorrehabilitación, he podido trabajar dentro un equipo transdisciplinar de profesionales. Eso permite tener una visión global del paciente a la hora de realizar un buen razonamiento clínico tanto en la evaluación como en el tratamiento logopédico. Y sin duda, estas experiencias clínicas dan soporte a la práctica de las asignaturas que imparto como docente. En cuanto a mi interés y desarrollo clínico e investigador está centrado especialmente en los trastornos de la comunicación en la afasia, interesándome su abordaje funcional y el trabajo de la interacción con los interlocutores.

### **¿Qué te motivó a elegir estudiar logopedia?**

En el año previo a empezar la universidad, cambiaron un poco mis intereses sintiéndome atraída por carreras relacionadas con la salud y en concreto, con la interacción entre personas. Así que empecé casi por casualidad mis estudios en Salamanca y desconociendo muchos ámbitos de la logopedia pero me resultaba muy atractivo el hecho de rehabilitar la comunicación en las personas. Aunque durante los años de carrera se fue consolidando el gusto por la logopedia, la pasión vino con los primeros pacientes.

### **Teniendo en cuenta tu labor como docente y tu práctica clínica, ¿qué te aporta cada una de ellas?**

En la actualidad, tengo la gran suerte de que en ambas universidades imparto docencia vinculada a asignaturas de intervención. Y precisamente, la práctica clínica permite enseñar en primera persona. El alumno está con ansia de conocer las experiencias clínicas que se va a encontrar al acabar la carrera y los docentes deberíamos ser el puente entre la práctica diaria y la base teórica que fundamenta el abordaje del paciente.

### **¿Has notado alguna diferencia entre la logopedia actual con respecto a unos años atrás?**

#### **¿En qué se diferencia?**

Cuando yo comencé a estudiar Logopedia en 1997 eran unos estudios relativamente modernos y aunque había algunas áreas muy desarrolladas, otras empezaban a tener más peso. Recuerdo por ejemplo, cómo la figura del logopeda comenzaba a hacerse notar en el campo de la rehabilitación en pacientes con enfermedades neurodegenerativas. Una gran diferencia de la logopedia actual frente a la de años atrás es la mayor presencia de profesores logopedas en las titulaciones de grado universitarias. En mi caso personal, los nuevos planes de estudios me han permitido continuar con mi formación académica hasta el hecho de poder comenzar un doctorado e impartir docencia en la universidad, algo que, sin duda, me hubiera parecido imposible de realizar cuando yo era estudiante.

(...continúa...)



(...)

### **¿Crees que la sociedad está cada vez más concienciada de la labor del logopeda?**

Creo que la sociedad conoce cada vez más la figura profesional del logopeda aunque no en todos sus ámbitos de actuación ni tampoco es plenamente consciente de la relevancia que tiene. No obstante, pienso que los colegios profesionales están ayudando a que exista mayor visibilidad y difusión a la sociedad de una manera regulada. Por otro lado, las asociaciones y sociedades científicas fomentan la comunicación entre distintos especialistas con intereses profesionales, como puede ser a través de los congresos que se realizan o de la creación de comités científicos de expertos, donde el logopeda por supuesto tiene cabida.

### **¿Cómo consideras que está la situación de la logopedia en España con respecto a otros países?**

Una de las grandes fortalezas del logopeda en otros países como por ejemplo, Reino Unido, Holanda o Canadá es su desarrollo en la investigación clínica, terreno sobre el cual pienso que en España ya se está evolucionando en la misma dirección que en su día lo hizo la práctica asistencial, lo cual considero indispensable para el abordaje de los pacientes.

### **¿Cómo ha sido el primer año de implantación de prácticas en la clínica de logopedia de la Universidad Complutense para los alumnos de tercer curso del Grado de Logopedia?**

Como sabes, la Universidad Complutense dentro de su actividad cuenta con la Clínica de Logopedia desde el año 2011 con fines asistenciales, a través de servicios de atención logopédica así como formativos, proporcionando a los alumnos del Grado de Logopedia una formación práctica y un entrenamiento específico en el ámbito de la intervención logopédica. Este año, con el objetivo de evaluar la calidad de la formación práctica prestada en la Clínica de la UCM a los alumnos de 3er curso, se diseñaron unas medidas de evaluación asistencial en la clínica, entre ellas, unos cuestionarios de satisfacción que han permitido al alumno valorar la calidad de las acciones formativas vinculadas al Practicum. El resultado ha sido muy satisfactorio y las opiniones recogidas permitirán considerar posibles mejoras en la calidad docente de la Clínica de Logopedia.

### **¿Cómo ha sido la experiencia de publicar el libro de ‘Guía de intervención logopédica en las afasias’?**

Escribir un libro conlleva mucho trabajo previo de documentación, de revisión bibliográfica sobre el tema pero también de trabajo recopilatorio sobre experiencias previas recogidas en la práctica a lo largo de los años de experiencia con los pacientes, lo que hace que haya sido una experiencia laboriosa pero a la vez gratificante.

Este trabajo compartido junto a Ramón López-Higes nace con la intención de crear una guía para informar a los estudiantes y profesionales del ámbito de la logopedia en la toma de decisiones durante el proceso de evaluación, para posteriormente poder confeccionar un plan terapéutico personalizado, siguiendo diferentes modalidades de intervención y tratamiento y basándonos en los estudios más recientes de cada ámbito.

### **¿Qué opinas como profesora del ‘Máster Propio de Intervención Logopédica en Motricidad Orofacial’, sobre esta especialidad, cada vez con mayor presencia en España?**

Estoy muy ilusionada con colaborar en este nuevo proyecto formativo que comienza este curso en la UCM, siendo para mí un nuevo reto profesional. Pienso que los estudiantes que deseen especializarse en la Motricidad Orofacial van a tener la oportunidad de hacerlo de la mano de profesionales expertos en la materia, con contenidos prácticos basados en la evidencia desde distintas disciplinas, pero todas complementarias para el abordaje de esta especialidad.

### **Para finalizar, ¿podrías contarnos alguna anécdota que te haya marcado en tu experiencia profesional?**

El trabajar con pacientes durante años te regala muchos momentos que se comparten a lo largo del tratamiento. Recuerdo por ejemplo una de mis pacientes que tenía graves alteraciones de comprensión con conceptos básicos como los números. Sin embargo estas limitaciones contrastaban con sus demandas muy funcionales como por ejemplo, entender el ticket del peso que traía a sesión cada semana para saber si había engordado o adelgazado y seguir motivada con la dieta que hacía. Esto sólo es un ejemplo de cómo pacientes han logrado participar de nuevo activamente en su entorno, motivándome a seguir estudiando en esta línea y siendo hoy en día uno de los ejes fundamentales en mi desempeño clínico y docente.



## Dra. Mª Visitación Bartolomé Pascual

Doctora en Biología por la Universidad de Lausanne (Suiza) y Doctora en Psicobiología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid (España). Autora de varios capítulos de libros y de numerosas publicaciones científicas de reconocido prestigio a nivel internacional y nacional. Investigadora en numerosos proyectos competitivos de investigación de ámbito europeos y nacionales. Editora de la revista *Auditio. Revista Electrónica de Audiología*. [www.auditio.com](http://www.auditio.com) Editora asociada en diferentes publicaciones entre otras revistas, la revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Profesora Contratada Doctora. Departamento de Oftalmología y Otorrinolaringología. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid

### ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional a lo largo de estos años?

Realicé los estudios de Licenciatura y Licenciatura con Grado en Biología en la Universidad Complutense de Madrid. Mi interés en esa época se centraba en investigar y realizar la Tesis Doctoral en el sistema nervioso y su relación con las alteraciones genéticas. La experiencia de trabajar en el extranjero siempre fue una constante en mis años de vida universitaria, aun hoy sigo pensándolo, después de haber pasado años en el Instituto de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Lausanne (Suiza). En ese tiempo realicé la Tesis Doctoral en plasticidad neuronal a nivel del tronco cerebral en ratones modificados genéticamente. Aprendí y colaboré en docencia e investigación con profesores y científicos reconocidos internacionalmente de los que aun guardo muchas de sus enseñanzas. Uno de ellos fue el director de la Tesis, Hendrik Van der Loos, quien ya en 1980 demostró, por primera vez, la plasticidad neuronal desde el mesencéfalo hasta la corteza cerebral.

A la vuelta a España, inicié mi andadura docente e investigadora, primero en el Departamento de Anatomía y posteriormente (continuo en la actualidad) en el Departamento de Oftalmología y Otorrinolaringología, ambos de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense. Desde el regreso a Madrid siempre he estado trabajando en Neurobiología de la Audición, con diferentes modelos experimentales de sordera y la transmisión del mensaje sonoro a través de los múltiples núcleos de la vía auditiva hasta la corteza, aplicando los conocimientos aprendidos sobre plasticidad neuronal y genética.

La segunda Tesis Doctoral relacionaba el envejecimiento con la maduración de la vía auditiva en una cepa de ratones modificada genéticamente para un envejecimiento prematuro y muy similar al humano. La conclusión más importante de esta tesis me permite afirmar que “la vía auditiva nunca se queda sorda”, jamás perderá la capacidad de transmitir un mensaje a nivel central, salvo que falle el receptor y la transmisión sea deficitaria.

### • ¿Cuándo empezó a impartir clases en logopedia?

En el año 1994 empecé a participar en la formación de futuros logopedas con la asignatura de ‘Anatomía y Fisiología de los Órganos del Lenguaje’, y preparando estas clases, comprendí que necesitaba nuevas hipótesis de trabajo en audición, y relacionarlo con el lenguaje sería un eslabón muy interesante. Desde entonces he seguido una trayectoria encaminada a entender aquello que diferencia a los mamíferos superiores y el ser humano, el lenguaje oral.

### • ¿En qué momento se dio cuenta de que su profesión tenía relación con la logopedia? ¿Qué cree que aporta a la logopedia y viceversa?

En el momento en que se introduce en el Grado de Logopedia dos nuevas asignaturas, ‘Fisiología de la Audición. Bases de la Audiología’ y ‘Trastornos Estructurales de las Funciones Orofaciales Verbales y no Verbales’. Ambas asignaturas son muy diferentes pero definen la complejidad de la formación en Logopedia.

‘Fisiología de la Audición. Bases de la Audiología’ junto con la asignatura ‘Anatomía y Fisiología de los Órganos del Lenguaje’ forman una simbiosis y un complemento indispensable para entender la anatomofisiología del lenguaje oral y su estrecha relación con la neurobiología de la audición. Respecto a la asignatura ‘Trastornos Estructurales de las Funciones Orofaciales Verbales y no Verbales’, me ha permitido relacionar la forma y la función de elementos fundamentales que son comunes para fenómenos tan diferentes como la articulación del habla y la deglución.



(...)

Queda por mi parte un largo camino para seguir ampliando el conocimiento especialmente sobre patologías neurológicas, relacionadas con alteraciones con audición y lenguaje, que me permitan acercarme a la Logopedia desde un enfoque biológico y fisiológico. Me encantaría y deseo colaborar y participar, por supuesto que sí, en situaciones o en sesiones clínicas en las que fuera posible y poder aportar mi experiencia docente y profesional. Este interés espero transmitirlo a los alumnos considerando la importancia que tiene en su formación la anatomía y la fisiología, haciéndoles cómplices como futuros profesionales que deben conocer la estructura y su función, ya que no puede tratarse una estructura patológica si no se entiende, se desconoce o no se describe correctamente en el sujeto normal. Además, siendo muy impertinente en que se debe utilizar la terminología adecuada, a una formación en Ciencias de la Salud.

- **¿Actualmente está inmersa en alguna investigación?**

Una de las investigaciones más complejas que estoy intentando comprender en la actualidad, es comprender la relación entre la corteza auditiva y el resto de las cortezas. Un mensaje sonoro que llega a la corteza auditiva y no es interpretado correctamente por las otras cortezas adyacentes, partiendo de la hipótesis de que la corteza auditiva siempre está activa y se relaciona con todas las cortezas. El estudio experimental se lleva a cabo con ratones y está en una fase preliminar. Evidentemente, necesitaremos contar en un futuro próximo con estudios realizados en humanos ya que el lenguaje oral sería la llave que cerraría esta cerradura. Para ello sería importante encontrar grupos de colaboración con psicólogos, neurólogos, pediatras y logopedas, por supuesto.

- **¿Qué relación tiene con la revista de AELFA-IF? ¿Ha publicado algún artículo en la revista?**

Soy editora revisora de la revista, hace tiempo publiqué un artículo, bien es cierto que no he publicado con más asiduidad debido a que mi investigación es muy experimental y no se corresponde demasiado con este tipo de revista. Sin embargo, reconozco la calidad de la revista, lo que justifica que sea una revista indexada y me constan los esfuerzos que se están realizando para que sea una referencia en el habla hispana para temas relacionados con la Logopedia, Audiología y Foniatría.

- **¿Qué nos puede decir como Presidenta del próximo Congreso Nacional de Audiología?**

En el año 2015 fui la Presidenta del XII Congreso Nacional de Audiología. El enorme éxito de ese congreso llevó a la asamblea general de los socios de la Asociación Española Nacional de Audiología (AEDA) a decidir que fuese de nuevo la Presidenta para el XIV Congreso. La propuesta fue aceptada por mi parte y por los componentes del comité local.

El XIV Congreso se celebrará el 18, 19 y 20 de mayo 2017, en la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. Este XIV Congreso Nacional de Audiología lleva por título: 'Audición periférica y central: fisiología, patología y tratamiento'. El programa científico será publicado próximamente, y ya tenemos confirmados ponentes internacionales y nacionales de reconocido prestigio internacional en el mundo de la audición y del lenguaje. En este Congreso habrá la posibilidad de analizar la fisiología auditiva, la audición, la vía y la corteza auditiva y el tratamiento de las patologías asociadas a estas áreas. Este año va especialmente aplicado a la Logopedia, por lo que decía anteriormente, por el interés que existe a nivel mundial en relacionar la corteza auditiva con el resto de las cortezas, especialmente con las cortezas implicadas en el lenguaje oral y el tratamiento de la patología. El XIV Congreso está planteado para que haya mesas redondas en las que participe todo el mundo interesado en el tema. Previo a la mesa redonda, habrá tres conferencias impartidas por los mejores especialistas sobre el tema a nivel mundial y a posteriori se empezará una discusión de aproximadamente unos 20 minutos. El Congreso contará con traducción simultánea.

Así mismo, habrá un programa Satélite donde las casas comerciales expondrán lo más novedoso del mercado en prótesis auditivas y aparataje para mejorar la audición del paciente hiperacúsico, hipoacúsico o sordo.

El Congreso de 2017 pretende superar el número de participantes respecto a 2015, así mismo ya hemos superado el número de firmas comerciales patrocinadoras del evento que están apoyando con gran entusiasmo esta reunión nacional. Pero sin duda, otra gran novedad en este evento, es que ya contamos con la participación de asociaciones nacionales implicadas en la audición y el lenguaje, destacando de forma muy generosa, la participación del Presidente de AELFA-IF, el cual ha aceptado dirigir una mesa redonda acerca del tratamiento de las patologías del lenguaje. Desde aquí le agradecemos una vez más su colaboración.

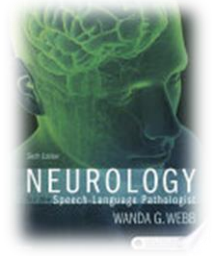
El propósito del XIV Congreso es congregar a las firmas comerciales, asociaciones, profesionales, así como estudiantes interesados en la audición, la audiología y el lenguaje y poder discutir, aportar y aprender.

Toda la información se encontrará próximamente en [www.aedaweb.com](http://www.aedaweb.com)



### Neurology for the speech-language pathologist

Webb, W., & Adler, R. K. (2016). *Neurology for the speech-language pathologist*. Elsevier Health Sciences



### Children with Specific Language Impairment and Their Families: A Future View of Nature Plus Nurture and New Technologies for Comprehensive Language

Rice, M. L. (2016, November). Children with Specific Language Impairment and Their Families: A Future View of Nature Plus Nurture and New Technologies for Comprehensive Language Intervention Strategies. In *Seminars in Speech and Language* (Vol. 37, No. 04, pp. 310-318). Thieme Medical Publishers.

### Will You Still Need Me When I'm 64, or 84, or 104? The Importance of Speech-Language Pathologists in Promoting the Quality of Life of Aging Adults in the United States into the Future.

Bourgeois, M., Brush, J., Douglas, N., Khayum, R., & Rogalski, E. (2016, August). Will You Still Need Me When I'm 64, or 84, or 104? The Importance of Speech-Language Pathologists in Promoting the Quality of Life of Aging Adults in the United States into the Future. In *Seminars in speech and language* (Vol. 37, No. 03, pp. 185-200). Thieme Medical Publishers.

Lidia Rodríguez



Cita final

## Día Mundial del Ictus: 29 de octubre 2016

<http://www.observatoriodelictus.com/index.php/99-29-de-octubre-dia-mundial-del-ictus>

<http://www.1de6.es/>

**TU MADRE**  
**TU PADRE**  
**TU MUJER**  
**TU HIJA**  
**TU PRIMO**  
**TÚ**

El 29 de octubre  
es el día mundial  
del **ictus**.

1 DE CADA 6 ESPAÑOLES SUFRIRÁ UN  
**ICTUS** A LO LARGO DE SU VIDA.  
SEGURAMENTE ALGUIEN QUE CONOCES.

  
**1de6**

“Ahora es, por fin,  
el tiempo de las personas”.

Miguel Ángel Verdugo

¡Gracias por compartir!

Síguenos en:

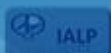
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)



**Newsletter nº 6, Octubre 2016**



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA  
E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA



C/ Violante de Hungría, 111-115 \* Portal 4 \* B  
08028 Barcelona \* España

Tel. + 34 93 330 91 41 \* Fax. + 34 93 491 51 26  
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org) e-mail: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)