



## **CURSO A DISTANCIA HOMOLOGADO: “PROCESOS COGNITIVOS EN LA LECTURA. PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISLEXIA”**

**LUGAR:** Plataforma de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Inscripciones en [www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es)

**TEMPORALIZACIÓN:** del 14 de marzo al 25 de abril 2018

**DURACIÓN:** 60/40 h.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 40.

**DIRIGIDO A:** Orientadores, Psicopedagogos, Logopedas, Maestros, estudiantes, familias e interesados en la temática.

**ESTRUCTURA DEL CURSO:** Tres módulos de 20 horas cada uno. El primero es obligatorio, los otros dos, voluntarios.

- a. **MODULO 1. OBLIGATORIO (20 HORAS): Procesos Cognitivos implicados en la lengua escrita.** (del 1 al 12 de marzo). Tutora Marian Garrido
- b. **MÓDULO 2. (20HORAS). Prevención de dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita.** (Del 13 al 23 de marzo Tutoras Marian Garrido y Estívaliz Asorey.
- c. **MÓDULO 3. (20 horas) Detección, evaluación e intervención educativa** (Del 24 marzo al 5 de abril) Tutora Estívaliz Asorey.

### **MATRÍCULA:**

#### **Precios:**

- De **40 horas** (Parte Común y una opción): **55** euros (socios de COPOE, AAPs Y AELFA), **75** euros (profesionales)
- De **60 horas** (Parte Común y las dos opciones): **70** euros (socios de COPOE, AAPs Y AELFA) y **90** euros (profesionales).

**Inscripciones:** [www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es) – [aaps@psicoaragon.es](mailto:aaps@psicoaragon.es) – 976759551 - 691695765

#### **DIFUSIÓN:**

Folleto de Actividades, carteles, página web de la Asociación, circular de Socios, enlaces en otras páginas Web, medios de comunicación, AELFA ([www.aelfa.org](http://www.aelfa.org))

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS MÓDULOS:**

#### **MÓDULO 1 “PROCESOS IMPLICADOS EN LA LENGUA ESCRITA” (20horas) OBLIGATORIO**

Los niños y niñas que leen bien, decodifican con fluidez, utilizan los conocimientos previos para darle sentido a la lectura, evalúan y controlan su comprensión durante el proceso de la lectura, distinguen lo fundamental de lo que es menos relevante, construyen el significado global, evalúan la consistencia interna del contenido, elaboran inferencias, se hacen preguntas,... Los niños y niñas que escriben bien ponen en juego procesos grafo-motores y lexicales, activan un proceso de recogida de información, planifican en función de las metas establecidas, evalúan y revisan el texto, comprueban la coherencia de las ideas, presentan planteamientos originales...

Pero cada día estamos con niños que tienen serias dificultades para hacer todo eso. Estos niños necesitan que entendamos las dificultades y/o trastornos que pueden surgir en la lengua escrita, y que con nuestra mediación, su situación comience a cambiar, y con ello, cambien sus expectativas y las expectativas de quienes les rodean.

Esto será lo que vamos a trabajar en este módulo 1.. Procesos Cognitivos implicados en la lengua escrita.

BLOQUE 1: Nuestra tarea como lectores. Nuestra tarea como escritores.

BLOQUE 2: Cuando las tareas de leer y/o escribir se lleva/n a cabo con dificultad.

#### OBJETIVOS:

---

- Construir un **modelo de procesamiento de la lectura**.
- Tomar conciencia de la complejidad que supone la tarea de leer y escribir, de los distintos componentes que conforman estas tareas y de la necesidad de conocer los **procesos psicológicos que subyacen**.
- Saber llevar a cabo **una evaluación funcional**, es decir, que sepamos deducir el buen uso y/o las dificultades que encuentran los niños en la lectura y en la escritura a partir de las tareas realizadas por los mismos (lectura de distintos tipos de textos, actividades de comprensión lectora, elaboración de textos escritos,...).
- Plantear **objetivos coherentes** con la valoración funcional llevada a cabo y elaborar una **propuesta de intervención significativa**, con sesiones de trabajo orientadas realmente a las necesidades del niño.

#### CONTENIDOS:

---

- Nuestra tarea como lectores: procesos cognitivos y lectura. Pautas para favorecer el aprendizaje de la lectura.
- Cuando la tarea de leer se lleva a cabo con dificultad.
- Nuestra tarea como escritores: procesos cognitivos y escritura. Pautas para favorecer el aprendizaje de la escritura.
- Cuando la tarea de escribir se lleva a cabo con dificultad.
- Evaluación funcional de las tareas de lectura y escritura.
- Consecuencias de la experiencia repetida de fracaso en el desarrollo personal y social

#### PONENTE:

---

- **MARIAN GARRIDO LAPARTE:** Tutora pedagógica. Doctora en Psicología. Profesora en la Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza.

#### MÓDULO 2: "PREVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA". (20horas) OPTATIVO

BLOQUE 1: Cuidando los comienzos: la atención en educación infantil

Bloque 2: Predictores de éxito en el aprendizaje de la lengua escrita (procesamiento sucesivo y simultáneo, conciencia lingüística...)

#### OBJETIVOS:

---

- Prestar atención a las características del proceso enseñar aprender en educación infantil, porque **la mejor manera de resolver las dificultades en la lectura y la escritura es evitando que surjan**.
- Conocer cómo procesan los niños la información, que estrategias utilizan, que errores cometen.

- Tomar conciencia de que iniciar a los niños en la lengua escrita es una tarea compleja, y que supone prestar atención a muchas variables (lingüísticas, perceptivas, cognitivas, emocionales...).
- Conocer distintas estrategias metodológicas y la relación que tienen con los procesos implicados en la lectura.
- Tomar conciencia de la importancia especial que la conciencia lingüística tiene como predictor de éxito en el aprendizaje de la lengua escrita, y conocer estrategias para facilitarla.

#### CONTENIDOS:

---

- Cuidando los comienzos: la atención en educación infantil
- Predictores de éxito en el aprendizaje de la lengua escrita (procesamiento sucesivo y simultáneo, conciencia lingüística...)

#### PONENTES:

---

#### ESTÍVALIZ ASOREY Y MARIAN GARRIDO

#### MÓDULO: 3): "DISLEXIA, DETECCIÓN, EVALUACION E INTERVENCIÓN" (20horas) OPTATIVO

En este bloque trataremos con profundidad el tema de la **dislexia** desde un abordaje teórico práctico.

Un tema que ha despertado una gran curiosidad en los últimos años, por el alto índice de alumnos afectados. Se planteará un abordaje que permita conocer lo esencial sobre esta patología para buscar alternativas al fracaso escolar y sobre todo, prevenir y detectar lo antes posible.

#### OBJETIVOS:

---

Responder, desde bases científicamente establecidas, a los principales interrogantes sobre la lectura y dislexia.

- Establecer qué es el proceso lecto-escritor, cuándo y cómo se debe abordar. Evaluar si el proceso está alterado.
- Conocer las principales dificultades de aprendizaje de la lectura y de la adquisición del lenguaje relacionadas. Respuesta a las necesidades y a los síntomas de alarma.
- Adquirir soltura en el análisis y estudio de casos para dar respuesta educativa.

#### CONTENIDOS:

---

- **Bloque 1.** Dislexia  
Definición de dislexia. Concepto  
Etiología y taxonomía.  
Teorías Explicativas y Líneas Actuales de Investigación.  
Otras dificultades asociadas.
- **Bloque 2:** Diagnóstico y evaluación.  
Primeros Indicios. Síntomas de alarma.  
Protocolos de Evaluación. Pruebas de aplicación.  
Procedimientos de valoración e Instrumentos.
- **Bloque 3:** Medidas de intervención educativa  
Estrategias metodológicas para la intervención en el aula.  
Organización de la respuesta educativa  
Orientaciones y Estrategias de intervención.  
Propuesta de Actividades.  
Intervención con el profesorado.  
Intervención con la familia.

- **Bloque 4:** Para saber más - Bibliografía.
- Webs, artículos y materiales diversos
- Casos prácticos.

#### **PONENTE:**

---

**ESTÍVALIZ ASOREY** maestra de Audición y Lenguaje, de pedagogía terapéutica y logopeda. Diploma de Especialización de Enseñanza de la lectura. Trabaja como maestra de AL en el Equipo Especializado de Discapacidad Física: motora y orgánica del Gobierno de Aragón. Será tutora del curso y coordinadora del mismo.

#### **METODOLOGÍA:**

---

- Interactiva con la tutora del curso, a través de consultas en la plataforma virtual, para aclaración de dudas.
- Teórica – práctica. Lectura y resolución de dudas de cada uno de los bloques de contenidos señalados anteriormente y realización posterior de varios ejercicios relacionados con dichos puntos.
- Presentación de foros en los cuales se propondrán diferentes propuestas relacionadas con el tema
- Intercambio de experiencias, solución de dudas, casos prácticos...

#### **RECURSOS MATERIALES:**

---

- Documentación relativa a los distintos contenidos del curso.
- Tareas: que el alumno debe entregar a lo largo del curso, realizando una por cada bloque.
- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.
- Tutorías online: El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso, con la posibilidad de comunicarse con los tutores, para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc. Para ello se pone a su disposición el correo electrónico, interno del curso, que el tutor atenderá de manera personalizada y, el foro que permitirá debatir, preguntar y responder sobre temas de distinto interés.
- Todos ellos informáticos.
- Por parte de la AAPs: Funcionamiento correcto de la plataforma virtual, presentación de los materiales en formato pdf, Word, power point o en winzip, videos,... dependiendo del contenido.
- Por parte del alumnado: Conocimientos básicos en el uso de documentos en Word, pdf, Internet y correo electrónico y entorno moodle.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

---

- Participación en la plataforma, foros y actividades propuestas.
- Realización de las tareas dentro del tiempo estimado con criterios de calidad.
- En las actividades prácticas a realizar en cada bloque de contenidos.
- Cumplimentar los cuestionarios de evaluación.