

26, 27 y 28
de Mayo 2016

Cosmocaixa,
Barcelona

 2nd International Conference
on Child Development 2016



La optimización de los recursos en un contexto de crisis: Práctica clínica, investigación e innovación

 Generalitat de Catalunya
Departament de Treball, Afers Socials
i Famílies


EuQuality

 Ajuntament de Barcelona
Institut Municipal de
Persones amb Discapacitat

 Col·legi Oficial de
Psicologia de Catalunya

 UNIO CATALANA
DE CENTRES DE
DESARROLLO EN
FAMILIES I
ATENCIÓ PRECOÇ

 Universitat
Abat Oliba CEU

 Col·legi de
Logopedes
de Catalunya

 Associació Catalana
d'Atenció Precoç

 FUNDACIÓ
PROBITAS

 Col·legi de
Fisioterapeutes
de Catalunya

 COPIB
Col·legi Oficial de Psicologia
de les Illes Balears

 tea

 SEPPNA
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

 aelfa-if
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FISIOTERAPIA Y
OCUPACIÓN TERAPÉUTICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

 ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE
ASOCIACIONES DE PROFESIONES
DE ATENCIÓN TERAPÉUTICA

Jornadas Internacionales EDAI 2016



 36 conferenciantes nacionales e internacionales de gran prestigio como **Peter Fonagy, Colwyn Trevarthen, Norka Malberg, Lopa Winters, Miquel Serra, Nelly Padilla, Ascension Martin, J. L. Tizón, Alejandro Ávila, Marc Monfort, Elena Piñero, Mercè Leonhardt...**

 Tres días de sesiones paralelas, 18 horas de formación, itinerarios en Salud Mental, Logopedia, Fisioterapia, Trabajo Social y Neuropediatría, donde se presentarán metodologías de vanguardia en el ámbito de la intervención en infancia y familia.

 Primer certamen del **Premio al mejor póster en investigación y desarrollo**. 1er Premio 300 €; 2º Premio 150 €.

¡Anota las Jornadas en el calendario!

Actividad reconocida de interés sanitario (RIS).
Departament de Salut. Generalitat de Catalunya.

IDENTIFICACIÓN POR COLORES

Área 1	Trabajo Clínico
Área 2	Investigación
Área 3	Calidad
Área 4	Institucional

Jueves 26 de Mayo

HORARIO	SALA 1	SALA 2	SALA 3
10:00 – 1:00	INSCRIPCIÓN ABIERTA		
11:15 – 12:15	SESIÓN PARALELA 1 Albert Montaner “La atención psicológica en la red asistencial desde los CSMJIs: mejorando lo que sabemos hacer, ampliando nuestra mirada y praxis profesional”	SESIÓN PARALELA 2 Gemma Andreu “Lenguaje, música y conciencia fonológica en niños con retraso en el lenguaje”	SESIÓN PARALELA 3 Benedetta Zecchi “Cómo la expresividad motriz integra la mente: el punto de vista del Neuropsicomotricista”
12:15 – 13:15	SESIÓN MAGISTRAL 1 Mercè Leonhardt “La visión del bebé: prevención, evaluación e intervención. Una ampliación de mirada desde la investigación y la interculturalidad”	SESIÓN PARALELA 4 Rita P. Romero “Valoración objetiva de la calidad de servicio percibida por las familias atendidas en Atención Temprana” Itziar Alonso “Evaluación del Estrés Parental por medio de la Escala PSS en diferentes contextos familiares”	
13:15 – 14:15	ALMUERZO		
14:15 – 15:15	Presentación de pósters		
15:15 – 16:15	CONFERENCIA PLENARIA 1 Norka Malberg “El rol integrador de la teoría de la mentalización en la labor clínica con niños y sus familias”		
16:20 – 17:20	SUPERVISIÓN EN VIVO 1 Norka Malberg Caso clínico: presenta Clara Vila		
17:20 – 17:45	BREAK		
17:45 – 18:45	SESIÓN PARALELA 5 Marta Moreno Carlota Valls “Intervención grupal dentro de un centro de Atención Temprana: grupo multidisciplinario psicoterapia-logopedia”	SESIÓN PARALELA 6 Marta Arranz “Desprotección infantil y trabajo en red: rol e intervención del/la trabajador/a social en las situaciones de maltrato por negligencia y/o desatención familiar”	SESIÓN PARALELA 7 Isabel Muñoz “Alerta del retraimiento en el bebé. Escala ADBB y su uso en fisioterapia”

EXHIBITS OPEN

Viernes 27 de Mayo

HORARIO	SALA 1	SALA 2	SALA 3
8:30 – 9:30	CEREMONIA DE APERTURA FORMAL DE LAS JORNADAS Hble. Sra. Dolors Bassa, Consellera del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies Sr. Albert Serra, Secretari General del Departament de Salut Representate del Ajuntament de Barcelona “Realidad actual y futuro de los servicios públicos sociales y sanitarios”		
9:30 – 10:30	Mireia Sala (Degana CLC), Manel Domingo (Degano CFC), Guillermo Mattioli (Presidente de la Sección de Psicología Clínica, de la Salud y Psicoterapia del COPC) “La importancia del trabajo multidisciplinario”		
10:30 – 11:00	BREAK & EXHIBITION		
11:00 – 12:00	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN IRTEAM EDAI Jesús Molina y Marta Reinoso “Construyendo los fundamentos de la evidencia en los CDIAPs EDAI: efectividad y calidad percibida por el usuario en tratamientos de psicología, logopedia y fisioterapia”		
12:00 – 13:30	CONFERENCIA PLENARIA 2 Peter Fonagy (título por confirmar)		
13:30 - 14:30	ALMUERZO		
14:30 – 15:30	SESIÓN MAGISTRAL 1 Fernando González Serrano “Apego, desarrollo y psicopatología de los nacidos muy prematuramente”	SESIÓN MAGISTRAL 2 Miquel Serra “Habilidades y conocimientos que concurren en el retraso del lenguaje: gestionemos con acierto la intervención”	SESIÓN MAGISTRAL 3 Ascension Martin “La Fisioterapia Pediátrica actual: entre el mito y la evidencia”
15:30 - 16:30	SESIÓN MAGISTRAL 4 Margarita Ibañez “Diagnóstico de abuso en menores de 5 años: elementos para distinguir entre el discurso del progenitor que sospecha y la propia experiencia real del niño”	SUPERVISIÓN EN VIVO 2 Miquel Serra Caso clínico; presenta Marta Moreno	SUPERVISIÓN EN VIVO 3 Ascension Martin Caso clínico; presenta Alicia Ruiz
16:30 - 17:00	BREAK & EXHIBICIÓN DE PÓSTERES		
17:00 - 18:00	MESA REDONDA 2 Alejandro Ávila “La construcción intersubjetiva del ser humano: la investigación del desarrollo humano fundamenta una clínica relacional” Montserrat Palau “El respeto de los derechos de los niños como medida preventiva y asistencial de la Salud Mental Infantil y Juvenil”	SESIÓN PARALELA 7 Michaela Linder “Diagnóstico diferencial y enfoque clínico de los TEA; una perspectiva neuropediátrica”	SESIÓN MAGISTRAL 4 Montse Torras “Valoración neuropsicológica en el contexto asistencial de un CDIAP”
18:00 - 19:00	Jorge L. Tizon “Tres esquemas y cuatro aplicaciones de una aproximación relacional para el apoyo al desarrollo de la salud mental de la infancia”	SESIÓN MAGISTRAL 5 Miguel Puyuelo “Problemas de lenguaje de origen neurológico en niños. Necesidad de colaboración de familia, profesionales y escuela”	SESIÓN PARALELA 8 Alicia Ruiz “Aproximación al ejercicio terapéutico cognoscitivo en neuropediatría”

EXHIBITS OPEN

Sábado 28 de Mayo

HORARIO		SALA 1	SALA 2	SALA 3
8:30 – 9:30	↑ EXHIBITS OPEN ↓	CONFERENCIA PLENARIA 3 Nelly Padilla Gomez "La identificación de biomarcadores tempranos con neuroimagen para la intervención temprana en recién nacidos prematuros"		
09:30 – 10:00		BREAK & EXHIBITION		
10:00 - 11:15		SESIÓN PARALELA 10 "Cata" de técnicas innovadoras: Victor Cabré "Escenoterapia: Expresión escénica de las emociones mediante el cuerpo" Nicolás Lorenzini "Roles de la mentalización en la clínica con niños y familias" Sara Soria "Mindfulness, concepto y ámbitos de aplicación en la infancia"	SESIÓN MAGISTRAL 6 Ángeles Cerezo "La interacción temprana y el desarrollo socio-emocional. Teoría en acción: Parent-Child Psychological Support ProgrammeTM"	SESIÓN PARALELA 11 Joseba Achotegui "Características específicas del duelo por la familia en el proceso migratorio" Raul Marquez "Dinámicas de exclusión y discriminación con familias inmigrantes: apuntes etnográficos"
11:15 – 12:15		SESIÓN MAGISTRAL 7 Lopa Winters "El lenguaje del cuerpo: dando significado desde la experiencia interna"	SESIÓN MAGISTRAL 8 Marc Monfort "Intervención familiar en trastornos del lenguaje: ¿actitud o habilidad?"	SESIÓN MAGISTRAL 9 Elena Piñero "Aproximación al masaje infantil desde la evidencia científica. Modelos de intervención en los trastornos del desarrollo y situaciones de riesgo biológico y social"
12:15 – 12:30		ENTREGA DEL PREMIO DE INVESTIGACIÓN EDAI		
12:30 – 14:00		CONFERENCIA CLAUSURA Colwyn Trevarthen "Promoviendo el espíritu creativo y la expresividad emocional del niño"		

¡Dale impulso a la Investigación!

Primer Certamen EDAI Research & Development Awards



Premios con dotación económica

Primer premio (300 €) y Segundo premio (150€) al mejor Póster en Investigación y Desarrollo.

Áreas de interés:

Infancia, desarrollo y familia. Premio abierto a diferentes disciplinas, como la psicología, la psiquiatría infantil, la neuropediatría, la logopedia, la fisioterapia pediátrica, el trabajo social y la psicomotricidad.

Jurado Internacional:

Alejandro Ávila (Universidad Complutense Madrid), Nicolás Lorenzini (University College of London), Norka Malberg (Yale University), Jorge Luis Tizón (Universitat Ramon Llull, Barcelona).

Presentación Pósteres: Jueves 26 de mayo, 14:30

Entrega Premios: Sábado 28 de mayo, 12:15

Jornadas Internacionales EDAI 2016



Dr. Joseba Achotegui

Psiquiatra. Profesor Titular de la Universitat de Barcelona

“Características específicas del duelo por la familia en el proceso migratorio”

Se abordan las características específicas del duelo por la familia en el proceso migratorio, haciéndose especial énfasis en la vivencia de las separaciones y rupturas del apego, las dificultades de la reagrupación familiar, la ausencia de familia extensa y las diferentes perspectivas de los miembros de la familia en relación a la vivencia del duelo migratorio.



Dra. Itziar Alonso Arbiol

Doctora en Psicología. Profesora Asociada de la Universidad del País Vasco UPV/EHU

“Evaluación del Estrés Parental por medio de la Escala PSS en diferentes contextos familiares”

Aunque el estrés parental es una variable psicológica que ejerce un efecto considerable en diversos aspectos de las dinámicas familiares, su influjo no se ha evaluado tradicionalmente en nuestro entorno geográfico debido a la falta de una herramienta de evaluación precisa. Para superar dicha carencia, elaboramos la Escala de Estrés Parental (PSS) en su versión castellana (Oronoz, Alonso-Arbiol, y Balluerka, 2007), un instrumento que permite una rápida evaluación inicial para una futura intervención en el contexto parental.

Se presentan aspectos del desarrollo de la escala e investigaciones en las que se ha utilizado dicho instrumento, incidiendo en sus aplicaciones prácticas y en recomendaciones para su uso con progenitores de niños y niñas en diferentes etapas evolutivas y con grados variables de dificultades de crianza.

“Música, lenguaje y conciencia fonológica”

Se trata de un proyecto y propuesta de intervención que busca complementar las orientaciones terapéuticas - logopédicas que enfatizan la conciencia fonológica, con las habilidades de aprendizaje musical.

La conciencia fonológica es la habilidad que los niños van desarrollando a partir de su experiencia con el lenguaje, y que les permite comprender que las palabras están formadas por sílabas y fonemas. A partir de tareas musicales, se presentan a los niños para favorecer la segmentación, el reconocimiento de ritmos, sonidos y discriminación auditiva. La metodología se sustenta en las propuestas de canciones basadas en la rima, los autores Willems y Orff, y en su globalidad, enmarcado en la psicolingüística. A partir del análisis de estas intervenciones musicales que se integran en las sesiones de logopedia, se evidencia un grado de eficacia significativo de esta metodología para mejorar la habilidad lingüística de la conciencia fonológica en los niños.

“Desprotección infantil y Trabajo en red: Rol e intervención del trabajador social en las situaciones de maltrato por negligencia y/o desatención familiar”

La desprotección infantil continúa dándose en nuestra sociedad, y su magnitud supone que tengamos que realizar la detección de las situaciones de riesgo en el entorno familiar y social de una manera cuidadosa. Nos referimos al concepto de microsistema familiar, tomando como marco de intervención el modelo ecológico sobre la etiología del abuso y la negligencia infantil de Belsky, quien considera que no hay una sola explicación del fenómeno si no que hay que integrar los diversos puntos de vista para demostrar que está determinado por fuerzas que actúan (familia, comunidad y cultura). La propuesta es poner en valor la figura del trabajador social en el estudio y diagnóstico del entorno familiar y social del niño para poder detectar e intervenir en situaciones de negligencia o desatención familiar, o de riesgo.



Gemma Andreu

Logopeda, psicóloga y musicoterapeuta.
CDIAP EDAI Sant Martí



Marta Arranz

Trabajadora Social.
Profesora Asociada de la
Universitat de Barcelona.
CDIAP EDAI Sant Martí/ Les
Corts-Sarrià



Dr. Alejandro Ávila

Doctor en Psicología.
Catedrático de la
Universidad Complutense
de Madrid

“La construcción intersubjetiva del ser humano. La investigación del desarrollo humano fundamenta una clínica relacional”

Lo distintivo de la condición humana es nuestra esencia social, en el origen y en la consecuencia de dicha naturaleza. La subjetividad se construye en la inter-determinación entre nuestras posibilidades genético-biológicas y los diferentes ambientes intersubjetivos y socio-naturales en los que transcurre nuestra existencia. Nuestra plasticidad neural, las aportaciones de los ambientes intersubjetivos tempranos, la diferenciación de una realidad psíquica subjetiva, se configuran entre sí en una dialéctica entre huellas sinápticas y psíquicas. La neurobiología y la investigación del desarrollo han sido claves para comprender cómo se construye la subjetividad en la intersubjetividad temprana, y cómo los procesos de regulación mútua de las primeras experiencias son los mismos que contribuyen a modificar el conocimiento relacional implícito en la experiencia terapéutica y vital del niño, del adolescente y del adulto.



Dr. Víctor Cabré

Doctor en Psicología.
Profesor de Psicología
Dinámica en la FPCEE
Blanquerna (URL)

“Escenoterapia: Expresión escénica de las emociones mediante el cuerpo”

La escenoterapia es una técnica basada en la improvisación escénica que se creó en la Fundació Vidal i Barraquer de Barcelona. Facilita la expresión dramatizada de contenidos mentales (emociones, sentimientos y fantasías) que aún no pueden ser expresadas verbalmente. Toda persona expresa sentimientos, actitudes, estados de ánimo y conflictos con mímica, gestos y conductas. Esta comunicación acompaña y matiza las palabras, formando un “estilo de comunicación”.

Con la escenoterapia, se ayuda en este trayecto desde sus conductas espontáneas, impulsivas y viscerales, hasta la posibilidad de hablar de lo que han hecho y de pensar para poder comprenderlo. Es importante que, lo que se adquiere con la dramatización, se transfiera a las actividades y a las relaciones de la vida del individuo. Cuando damos vida a un personaje le otorgamos cosas nuestras y lo que aprendemos con la realización de este nuevo rol, poderlo aplicar a nuestra vida cotidiana.

“La interacción temprana y el desarrollo socio-emocional. Teoría en acción: Parent-Child Psychological Support Programme™”

Los *working models* hacia el final del primer año de vida, que se evalúan en la cualidad del apego (a través del Strange Situation Procedure desarrollado por Mary Ainsworth y cols., 1978), reflejan la historia de interacción del infante con su cuidador primario.

Diversos estudios meta-analíticos han documentado, por una parte la relación entre la sensibilidad materna de la interacción temprana y la cualidad del apego y, por otra, la relación entre apego (in)seguro con (des)ajuste psicológico posterior.

Se abordarán los resultados de un programa universal con quince años de implementación estructurado como un servicio a los padres de bebés como ilustración de convertir la teoría en acción evaluable.

Título por confirmar

El profesor Peter Fonagy organizará su ponencia magistral en relación a dos temas: por un lado, el reto y la complejidad de las intervenciones en familias con padres con trastorno borderline de la personalidad con hijos en edades tempranas. Por otro, las intervenciones familiares con niños que expresan dificultades emocionales o ante una dinámica familiar disfuncional a través de la comprensión profunda del “attachment” y la aplicación de técnicas como la mentalización, técnicas cognitivas, etc.



Dra. M^a Ángeles Cerezo

Doctora en Psicología.
Catedrática en la
Universidad de Valencia.
Especialista en Psicología
Clínica



Profesor Peter Fonagy

Psicoanalista. Jefe del
Departamento de Investigación
en Psicología Clínica, Educativa
y de la Salud (UCL). Profesor
del Freud Memorial of
Psychoanalysis y Jefe Ejecutivo
de The Anna Freud Centre



Dr. Fernando González Serrano

Psiquiatra. Jefe del Servicio de Niños y Adolescentes de la Red de Salud Mental de Bizkaia (Osakidetza.) Presidente de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente SEPYPNA.

“Apego, desarrollo y psicopatología de los nacidos muy prematuramente”

Los grandes avances en los cuidados médicos de los niños nacidos con gran prematuridad (<1500gr, < 28 sem de gestación) han permitido que los aspectos psicosociales vinculados a estas situaciones vayan adquiriendo mayor protagonismo y convirtiéndose en objeto de atención científica así como de mayor inversión de recursos sanitarios, educativos y sociales a lo largo de la infancia de estos niños y de su vida adulta después. En esta ponencia se abordarán, desde el lugar de la clínica y la investigación en salud mental, aspectos en torno a la relación de apego entre padres y bebe prematuro, y el acompañamiento al desarrollo y potencial psicopatología, a lo largo de la infancia y adolescencia, incluyendo una reflexión sobre las intervenciones terapéuticas posibles en nuestro contexto asistencial.



Dra. Margarita Ibáñez

Doctora en Psicología.
Psicóloga clínica y
psicoterapeuta.
Hospital Sant Joan de Déu,
Barcelona

“Diagnóstico de abuso en menores de 5 años: elementos para distinguir entre el discurso del progenitor que sospecha y la propia experiencia real del niño”

En los casos de sospecha de abuso en menores de 5 años recibidos en la UFAM hay un porcentaje elevado de sospechas de abuso por parte de un progenitor respecto al otro progenitor en situación de separación litigiosa o en parejas con ruptura conyugal, con muy baja alianza parental. En situaciones de abuso real intrafamiliar encontramos casos en los que el niño queda atrapado en una dificultad para explicar la situación por la presión de los padres sobre él para esconder la situación.

En ambas situaciones es de mucho interés poder explorar el discurso del progenitor que sospecha el abuso o que niega el abuso; y explorar la experiencia vivida por el menor, en estas edades en que hay mayor dependencia psicológica y social de los cuidadores adultos.

“La visión del bebé: prevención, evaluación e intervención. Una mirada desde la investigación y la interculturalidad”

Los profesionales escuchamos habitualmente: “El bebé todavía no ve, verdad?”; esto expresa el desconocimiento general del funcionamiento visual en las primeras etapas de la vida. Los últimos estudios realizados sobre la visión de los bebés y niños/as en el primer año de vida nos hablan de la finalidad y calidad de estas primeras miradas. Si el niño presenta una alteración, dificultad o patología, su visión no se desarrollará adecuadamente. Un retraso de maduración visual, una baja visión, un déficit visual cerebral o una ceguera exigen una intervención inmediata para que el niño no pierda funcionalidad, o bien para ayudarlo a adaptarse a un mundo de oscuridad. Hemos diseñado materiales para evaluar las capacidades visuales desde el nacimiento y fomentar un adecuado desarrollo. Así mismo, hemos visto la utilidad de estos materiales e intervenciones tempranas en diferentes contextos

“Diagnóstico diferencial y enfoque clínico de los TEA. Una perspectiva neuropediátrica”

Los trastornos del espectro autista son de los más controvertidos dentro de los trastornos del desarrollo en la infancia por la complejidad de las áreas de las conductas afectadas, por la similitud de sus síntomas con otros síndromes y/o trastornos, y por la falta de la comprensión de su fisiopatología. Por eso, queremos dar una visión de conjunto, desde el punto de vista de la neuropediatria, sobre los síndromes y trastornos que se manifiestan con síntomas similares a los del autismo y que es preciso descartar antes de dar un diagnóstico de TEA.



Mercè Leonhardt

Psicóloga. Coordinadora de Atención Temprana de la Fundació Ramon Martí Bonet contra la ceguera de l'Institut Català de la Retina



Dra. Michaela Linder-Lucht

Neuropediatra y epileptóloga formada en la Universidad Albert-Ludwig de Freiburg (Alemania). CDIAP EDAI Sant Martí, CDIAP Sant Adria y Hospital del Mar.



Dr. Nicolas Lorenzini

Psicólogo investigador de
University College London y
The Anna Freud Centre.
Colaborador EDAI Creatiu

“Roles de la mentalización en la clínica con niños y familias”

Después del prolongado éxito de las terapias psicológicas basadas en la mentalización para adultos con diversas problemáticas psicopatológicas, los últimos 5 años han visto una proliferación de enfoques terapéuticos cuyo paciente índice es un infante o un niño/a. En esta ponencia se revisaran brevemente algunos de estos enfoques, las características de su encuadre y otras consideraciones técnicas, además de la evidencia empírica que los sostiene. Es aún muy pronto para aseverar el valor de estos paquetes de tratamiento, sin embargo, en esta ponencia se revisarán las ventajas que puede llevar a un terapeuta el uso de la mentalización como marco teórico de referencia.



Dra. Norka Malberg

Psicoanalista infantil y
juvenil. Psicóloga clínica.
Profesora Clínica Asociada
en Yale Child Study Center,
Yale School of Medicine,

“El rol integrador de la teoría de la mentalización en la labor clínica con niños y sus familias”

Esta presentación introducirá la idea del concepto de mentalización como concepto integrador en el contexto de la labor clínica con niños, sus familias y otros sistemas que le sostienen.

Ejemplos clínicos serán compartidos en los que se hace vigente tanto las aplicaciones a nivel individual como sistémicas de la teoría de mentalización.

Se hará énfasis en la importancia de una formulación clínica que guía, no tan sólo la intervención clínica, sino que también facilita la comunicación entre profesionales de diferentes disciplinas utilizando un lenguaje en común. Diferentes modalidades de tratamiento en el contexto comunitario serán presentados (intervención diádica, a nivel escolar e individual, con chicos de edad escolar).

“Dinámicas de exclusión y discriminación con familias inmigrantes: apuntes etnográficos”

Los profesionales de la salud han señalado la importancia que algunos factores de carácter social tienen en la situación de estrés sufrida por muchas familias inmigradas a nuestro país.

Entre estos factores se cuentan la ausencia de oportunidades y de redes de apoyo; la posición social precaria que estas familias ocupan, en general; y los procesos de discriminación que, en grado variable, sufren. Discriminación que puede adoptar distintas formas y magnitudes (desde la minusvaloración a la impugnación total de su bagaje cultural y personal), y darse también en el ámbito de la atención sanitaria (en el trato que brindan las instituciones, en la interacción entre profesionales y usuarios, etc.).

El objetivo de esta ponencia es ofrecer una descripción empírica de alguna de estas dinámicas, así como pistas para su identificación y análisis a partir de los estudios realizados por antropólogos.

“La Fisioterapia Pediátrica actual: entre el mito y la evidencia”

La historia del desarrollo está ligada a las concepciones que, a través del tiempo y la cultura, se han tenido del niño y a la evolución de las disciplinas pediátricas. Los avances en neurociencia han permitido comprender mejor los mecanismos que entran en funcionamiento después del daño cerebral, los factores que favorecen o entorpecen su recuperación, y los diferentes caminos que sigue la reorganización de los circuitos neuronales. La práctica basada en la evidencia se refiere al uso de los conocimientos disponibles de la investigación para orientar la toma de decisiones en el contexto real y circunstancial de cada paciente. La fisioterapia basada en la evidencia incorpora las técnicas e intervenciones que se han demostrado eficaces sin perder de vista que han de planificarse teniendo siempre en cuenta las necesidades reales tanto de la familia como del propio niño; de carácter global e interdisciplinar.



Dr. Raúl Márquez

Doctor en Antropología
social y cultural.
Universitat de Barcelona



Ascensión Martín

Fisioterapeuta y
Psicomotricista.
CDIAP Mollet



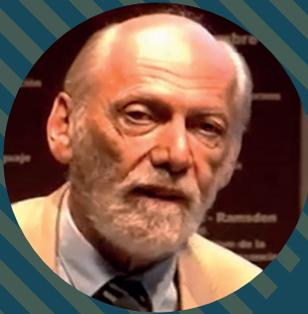
Dr. Jesús Molina

Doctor en Psicología
Psicoterapeuta.
IRTEAM EDAI (Innovation
and Research Team, EDAI)
CDIAP del Maresme

“Construyendo las bases de la evidencia en los tratamientos de los CDIAPs EDAI. Efectividad y calidad percibida por el usuario en tratamientos de psicología, logopedia y fisioterapia”

Se presenta un trabajo de auditoría de resultados de tratamientos, así como de calidad percibida del usuario. Se auditan tanto tratamientos de psicología, como de logopedia y fisioterapia en los CDIAP EDAI Les Corts-Sarrià y Sant Martí. Se emplean diferentes variables clínicas y sociodemográficas de control.

Este trabajo resulta muy innovador dentro del campo de la Atención Temprana catalana, donde escasean estudios similares. Si bien el trabajo no sigue un diseño aleatorizado y controlado, se convierte en un histórico primer paso para la evaluación de resultados en atención precoz en Cataluña, así como un primer escalón para estudios futuros con diseños más rigurosos.



Marc Monfort

Logopeda.
Centro Entender y Hablar /
Colegio Tres Olivos (Madrid)

“Intervención familiar en trastornos del lenguaje: ¿actitud o habilidad?”

El entorno natural del proceso de adquisición del lenguaje es la familia; se basa en la necesidad de comunicarnos y no en el deseo expreso de transmitir un conocimiento. Las modificaciones que los familiares introducen en su forma de usar el lenguaje cuando se dirigen a un niño pequeño (“motherese”) tienen dos características: ocurren en un ambiente placentero y los procedimientos de facilitación son prácticamente inconscientes. La presencia de una alteración del desarrollo normal altera esa interacción natural, a nivel afectivo y en el uso del propio lenguaje y de los ajustes facilitadores, generalmente de forma negativa.

Los efectos propios de la discapacidad se ven así ampliados por la respuesta del entorno, siguiendo la dinámica del efecto Mateo. La función de un programa de intervención precoz consistirá en restablecer los mecanismos naturales aún y la presencia de un trastorno y de evitar/eliminar las modificaciones perjudiciales.

“La atención psicológica en la red asistencial desde los CSMIJ’s: mejorando lo que sabemos hacer, ampliando nuestra mirada y praxis profesional”

Hoy en día los CSMIJ reciben muchas derivaciones, pero no siempre son adecuadas para un equipo que se dedica a Salud Mental.

Más que nunca nos llegan familias con múltiples necesidades y demandas. El niño a menudo es el síntoma o portavoz de la disfunción familiar, también es el fruto de antecedentes personales y familiares que han generado carencias y déficits emocionales y madurativos.

Los pacientes a atender requieren de unas condiciones de trabajo: demanda de ayuda, conciencia de dificultad, apoyo y colaboración de la familia.

El CSMIJ no puede atender cualquier dificultad (escolar, por ejemplo). El trabajo en red se convierte en fundamental en la mayoría de estas intervenciones.

“Intervención grupal en el sí de un CDIAP: grupos multidisciplinares”

En función de las características y dificultades detectadas, podemos realizar grupos terapéuticos de un único ámbito de intervención, o bien de dos modalidades integradas, como es el caso de los grupos terapéuticos de psicología y logopedia; ofreciendo de manera paralela, un acompañamiento a los padres, con objeto de orientar y dar pautas para estimular el lenguaje de sus hijos y realizar un seguimiento conjunto sobre la evolución de cada niño.

Los niños adquieren y enriquecen sus habilidades sociales y lingüísticas a partir de intercambios comunicativos y actividades compartidas mediante la relación. La implantación de la modalidad grupal en los servicios de atención precoz favorece el desarrollo global de los niños de edades tempranas, a través de un espacio donde se facilitan oportunidades de interacción continuas.



Albert Montaner

Psicólogo clínico y psicoterapeuta.
Responsable de los CSMIJ’s de Montcada y Sant Andreu.
Fundació Eulàlia Torras de Beà



Marta Moreno

Logopeda y Maestra de la especialidad de Audición y Lenguaje, especialista en Logopedia infantil.
Coordinadora adjunta CDIAP EDAI Sant Martí



Isabel Muñoz

Fisioterapeuta
neuropediátrica.
CDIAP EDAI Les Corts-Sarrià.
CDIAP Baula

“Alerta del retraimiento en el bebé. Escala ADBB”

El retraimiento es, en cierta medida, una característica normal de la conducta infantil en las interacciones entre padres e hijo/a, y una forma que el niño/a tiene para regular el flujo de interacción (Brazelton et al, 1974). Sin embargo, la reacción de aumento sostenido del retraimiento social en los lactantes se puede observar en la insuficiencia cuantitativa y/o cualitativa de las interacciones entre padres e hijo/a. El retraimiento relacional es una noción que existe desde hace tiempo en la literatura (Spitz, Fraiberg, Bowlby) y resulta importante detectarlo tempranamente. De aquí surge un instrumento de evaluación y detección del retraimiento relacional: la escala ADBB (Alarme Détresse Bébé / Alerta de Retraimiento en el Bebé).



Dra. Nelly Padilla

Neonatóloga e
Investigadora Clínica
del Children's Hospital.
Karolinska Institute (Suecia)

“La identificación de biomarcadores tempranos de neuroimagen para la intervención temprana en recién nacidos prematuros”

Se reconoce la importancia de la prematuridad como un grave problema de salud perinatal en el mundo, en términos de la mortalidad asociada y en relación a trastornos del desarrollo y discapacidad a corto y largo plazo, y sus consecuencias a nivel económico para el sistema de salud pública. Estos neonatos muestran una serie de déficits en el desarrollo como trastornos del aprendizaje, deficiencias en las funciones neurocognitivas, y dificultades emocionales, de conducta y sociales que requieren mayores recursos en atención educativa. La identificación precoz de lesiones cerebrales puede ser de gran ayuda para los neonatos y sus padres. Los avances en neuroimagen neonatal han mejorado la detección de las lesiones cerebrales prematuras responsables de trastornos neuromotrices, cognitivos y de conducta.

“El respeto de los derechos de los niños como medida preventiva y asistencial de la Salud Mental Infantil y Juvenil”

Estamos asistiendo a un incremento notable de la necesidad de asistencia clínica en los servicios de Salud Mental infantil y Juvenil.

Para hacer frente de una forma global a esta situación nos puede ayudar hacer un planteamiento amplio de los “Derechos de los Niños”.

Aproximación al Masaje Infantil desde la Evidencia Científica. Modelos de Intervención en los trastornos del desarrollo y situaciones de riesgo biológico y social”

El Masaje Infantil es una práctica muy antigua, pero hace pocos años que se ha comenzado a darle importancia en el ámbito sanitario, por los beneficios a corto y largo plazo, que reporta para los bebés y sus padres.

Diferentes estudios apuntan a que el Masaje Infantil provoca una serie de cambios fisiológicos y orgánicos que benefician al bebé, mejorando las funciones básicas del organismo y favoreciendo el sueño y la relajación. También, parece que la práctica regular del Masaje Infantil por parte de los padres mejora el vínculo afectivo, aspecto que influye en el correcto desarrollo emocional.

En el caso de los bebés con trastornos del desarrollo, pueden verse alteradas tanto las funciones orgánicas como el vínculo afectivo.



Montserrat Palau

Psicóloga clínica. Máster en Bioética. Miembro Emérito de la Fundació Orienta.



Dra. Elena Piñero

Profesora Departamento de Fisioterapia (Universidad de Sevilla). Coordinadora Master Atención Temprana Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).



Dr. Miguel Puyuelo

Profesor Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Zaragoza. Coordinador del Grupo de Investigación en Psicología: “Cognición Lenguaje, Aprendizaje y Ciclo Vital”.

“Problemas de lenguaje de origen neurológico en niños. Necesidad de colaboración de familia, profesionales y escuela”

Los problemas del lenguaje de origen neurológico en niños suelen presentar cuadros en los que no solo está afectado el lenguaje sino que puede haber problemas relacionados con otros aspectos del desarrollo como pueden ser la psicomotricidad, la cognición o los de relación, pudiendo variar mucho de unos niños a otros. Esto hace necesario un enfoque ecológico en el que colaboren profesionales de la salud, de la educación y las familias. La intervención además no estará centrada solo en el niño sino que debe haber una colaboración y comunicación muy fluida entre familia y profesionales. Las familias necesitan información, pero también mucho apoyo, a la vez serán agentes activos dentro del proceso de atención temprana.

(Ha colaborado en la elaboración del tema la profesora Cecilia Latorre Cosculluela)



Dra. Marta Reinoso

Profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Colaboradora de EDAI

“Construyendo las bases de la evidencia en los tratamientos de los CDIAPs EDAI. Efectividad y calidad percibida por el usuario en tratamientos de psicología, logopedia y fisioterapia”

Se presenta un trabajo de auditoría de resultados de tratamientos, así como de calidad percibida del usuario. Se auditan tanto tratamientos de psicología, como de logopedia y fisioterapia en los CDIAP EDAI Les Corts-Sarrià y Sant Martí. Se emplean diferentes variables clínicas y sociodemográficas de control.

Este trabajo resulta muy innovador dentro del campo de la Atención Temprana catalana, donde escasean estudios similares. Si bien el trabajo no sigue un diseño aleatorizado y controlado, se convierte en un histórico primer paso para la evaluación de resultados en atención precoz en Cataluña, así como un primer escalón para estudios futuros con diseños más rigurosos.

“Valoración objetiva de la calidad de servicio percibida por las familias atendidas en CDIAP”

Los cambios sufridos en los últimos años tanto a nivel legislativo, administrativo, en la organización, financiación y en la estructura de la Atención Temprana, han permitido que se avance en las necesidades de los niños y sus familias.

Se plantea la necesidad de analizar la realidad de los diferentes CDIAPs en cuanto a la calidad de servicio se refiere. En toda clase de organizaciones vinculadas al sector servicios, cuando se analiza la calidad se obtiene que, a pesar de sus potenciales beneficios, la implantación de una estrategia competitiva de esta naturaleza no está exenta de problemas, habida cuenta de la dificultad que plantea la definición y medida de la misma en el ámbito de la salud, educación o servicios sociales. Pese a ello, han sido numerosos los investigadores que han tratado de desarrollar definiciones y diseñar herramientas.

“Aproximación al ejercicio terapéutico cognoscitivo en neuropediatría”

El ejercicio terapéutico cognoscitivo (ETC) es un método de rehabilitación que nace en Italia a mediados de los años 70, aunque el método ha evolucionado paralelamente a las neurociencias. La intención del ETC es dar constancia de la importancia que tienen los procesos cognitivos en la recuperación del movimiento.

Tanto en la Asociación Española de Rehabilitación Neurocognitiva Perfetti (AERNP), como en la Asociación Internacional, son muchos los niños que se han beneficiado de un trabajo con ETC, pero es cierto que aún falta mucha evidencia científica e investigación por llevar a cabo, aunque su evolución se ha dado en función a la evidencia en neurociencias.

Esta ponencia será una introducción y aproximación a la rehabilitación en neuropediatría con el ETC, exponiendo los principios básicos del método y cómo abordarlo en la práctica clínica.



Dra. Rita Romero

D.U. en Fisioterapia y
Doctora por la Universidad
de Málaga
Profesora Asociada de la
Universidad de Málaga



Alícia Ruiz

Fisioterapeuta.
CDIAP EDAI Sant Martí



Miquel Serra

Catedrático de Psicología
Básica de la Facultad de
Psicología (Universitat de
Barcelona)



Dra. Sara Soria

Doctora en Neurociencias.
Especialista en Psicología Clínica.
Coordinadora del CDIAP EDAI
Sant Martí

“Habilidades y conocimientos que concurren en el retraso del lenguaje. Gestionemos con acierto la intervención”

El lenguaje requiere incorporar, procesar, aprender y automatizar actividades y experiencias. El lenguaje, no obstante, ha sido diseñado por la especie humana para ser aprendible, y por lo tanto, es fácilmente simplificable en la práctica comunicativa entre padres y niños. Esta simplificación la vemos en el aprendizaje natural, siguiendo unas pautas parecidas en varias condiciones.

Estas condiciones, motivacionales y sensorio-cognitivo-motrices, las conocemos bien y las podemos aplicar a un crecimiento funcional y adaptado. Tenemos medios para implementar un aprendizaje natural, o adaptarlo a cada caso. Con un buen conocimiento de los niños, su medio y condiciones, la estructura y las funciones de la comunicación por el lenguaje, la intervención se puede hacer ajustada, con objetivos de progreso evaluables y planes compensatorios adaptados.

“Mindfulness, concepto y ámbitos de aplicación en la infancia”

El mindfulness consiste en el cultivo de la conciencia de la mente y el cuerpo para aprender a vivir en el aquí y ahora, cultivando una actitud diferencial basada en no emitir juicios y favorecer la aceptación y la curiosidad.

Distintos enfoques psicoterapéuticos basados en el mindfulness han mostrado su eficacia en el tratamiento de múltiples trastornos y problemas, sobretodo en estudios con adultos.

Pero, ¿cuáles son los beneficios de esta técnica en el ámbito infanto-juvenil? Expertos en mindfulness infantil defienden que el entrenamiento en mindfulness puede aportar beneficios no sólo a quienes presentan síntomas relacionados con problemas de salud mental (como TDAH, TOC o TCA) sino que también contribuye al bienestar y desarrollo general del niño (beneficios en procesos atencionales y de aprendizaje, aumento de la introspección, la compasión, las habilidades prosociales y la regulación emocional).

“Tres esquemas y cuatro aplicaciones de una aproximación relacional para el apoyo al desarrollo de la salud mental de la infancia”

Incluso en una situación dominada por los recortes-robo, la perspectiva relacional de la atención (prevención y asistencia) en salud mental puede proporcionar vías para entender la clínica y para actuar en ella. Eso no debe significar aceptar la injusticia de dichos recortes y la insuficiencia de medios solidarios para una atención honesta a dichos temas, sino buscar orientaciones y técnicas que nos ayuden en la situación actual y preparen un nuevo desarrollo de las políticas de atención comunitaria que indefectiblemente han de desarrollarse en los próximos años. Propondré tres esquemas concretos (atención a la psico(pato)logía del desarrollo emocional, funciones psicosociales de la familia y niveles para la contención) y algunas de las aplicaciones asistenciales del uso de dichos modelos, incluso en nuestros saqueados sistemas públicos de asistencia

“Valoración neuropsicológica en el contexto asistencial de un CDIAP”

El diagnóstico precoz de las alteraciones del neurodesarrollo supone un desafío. La valoración temprana y seguimiento del desarrollo neuropsicológico es especialmente importante en niños que presentan alteraciones, retrasos, o factores de riesgo biológico y/o social. Teniendo en cuenta el carácter evolutivo de los síntomas, su solapamiento en diferentes trastornos y la alta comorbilidad de los trastornos del desarrollo, es importante que los profesionales tengan un alto conocimiento de cómo debutan y evolucionan todas sus alteraciones y de cuáles pueden ser sus causas y factores de influencia. La finalidad de la valoración neuropsicológica en primera infancia es realizar un diagnóstico del perfil funcional de cada niño recogiendo tanto habilidades y como posibles limitaciones. Se aportarán evidencias empíricas que contribuyen al conocimiento de la relación entre cognición y lenguaje en diferentes alteraciones del desarrollo.



Dr. Jorge L. Tizón

Psiquiatra y neurólogo.
Psicólogo y psicoanalista
(SEP-API)



Dra. Montse Torras

Doctora en Psicología.
Psicóloga clínica y de
la Salud. Coordinadora
del CDIAP Parc Taulí y
del Servicio de Medicina
Pediátrica de la Corporación
Sanitaria Parc Taulí.



Profesor Colwyn Trevarthen

Profesor emérito de
Psicología infantil y
Psicobiología.
School of Philosophy,
Psychology and Language
Sciences, University of
Edinburgh, Escocia

“Promoviendo el espíritu creativo y la expresividad emocional del niño”

En las últimas cuatro décadas las teorías psicológicas sobre las motivaciones del niño al establecer sus primeras relaciones de compañerismo y lanzarse al descubrimiento de los significados a través de compartir el conocimiento del mundo han dado un gran giro. La observación de cómo los niños exploran y gozan de sus primeras experiencias, y especialmente de qué manera interactúan con las reacciones y sentimientos de sus progenitores desde el nacimiento, ha dado lugar a una comprensión más sofisticada de sus motivaciones innatas, emociones y conciencia. Todo ello se sustenta por los descubrimientos sobre cómo el cerebro se desarrolla con estímulos que promueven el aprendizaje. Tomar conciencia del “espíritu” que genera la cognición en una comunicación empática con el pulso y la confección de la ‘musicalidad comunicativa’ es importante para el tratamiento del malestar generado por trastornos del desarrollo, negligencia o abuso.



Carlota Valls

Psicóloga y psicoterapeuta.
CDIAP EDAI Sant Martí

“Intervención grupal en el sí de un CDIAP: grupos multidisciplinarios”

“La atención en pequeño grupo en el CDIAP es una herramienta de trabajo cualitativamente distinta a otros tipos de intervención. Es un espacio donde los niños se relacionan entre sí, comparten experiencias, juegan y se comunican. Favoreciendo así, el desarrollo evolutivo, emocional y lingüístico. Esta experiencia grupal les permite mejorar las relaciones interpersonales en un espacio seguro y de contención estimulando la capacidad simbólica. Combinamos las dos disciplinas de logopedia y psicología, integrando diferentes técnicas pero con el objetivo principal de favorecer la comunicación y la relación. También de forma paralela, ofrecemos un acompañamiento a los padres, facilitando espacios de pensamiento y reflexión. A la vez, nos coordinamos con el entorno escolar, con el objetivo de llevar a cabo un seguimiento conjunto y promover la comprensión del funcionamiento del niño.”

“El lenguaje del cuerpo: dando significado desde la experiencia interna”

Empezaremos la ponencia explicando la realidad de los servicios de atención en salud mental en pediatría, específicamente en el Reino Unido y en un hospital como la Tavistock Clínic, promoviendo después una conexión con las particularidades asistenciales de otros países.

Se expondrá una visión general sobre la salud mental en pediatría desde el encuadre de un hospital general a través del ejemplo de casos clínicos como el de un equipo multidisciplinario frente a un caso que presenta síntomas físicos difícilmente explicables únicamente desde lo “médico”.

¿Cómo empezar a dar significado a todas estas experiencias internas de los niños/jóvenes cuando acuden al hospital con síntomas físicos y síntomas emocionales?

“Cómo la expresividad motriz integra la mente: el punto de vista del Neuropsicomotricista”

El objetivo de este trabajo es explicar el rol del Neuropsicomotricista, su perfil profesional y cómo su intervención, específica en niños, influye en Atención Precoz.

A partir de un resumen, que explica como las estructuras neurológicas organizan la expresividad motriz, se enfatiza la importancia del funcionamiento sensorio-perceptivo relacionado con la esfera emocional siguiendo las teorías sobre la integración cuerpo-mente.



Dra. Lopa Winters

Psiquiatra consultora de niños y adolescentes. Servicio de Salud Mental Pediátrico Whittington Hospital / Tavistock Clinic (Londres)



Benedetta Zecchi

Neuropsicomotricista. Licenciada en “Terapia della neuro e psicomotricità della età avolutiva” en la Universidad degli Studi di Firenze (Italia)

EDAI Conference 2016

Comité organizador:

Leticia Asenjo, Marta Moreno, Oriol Martí,
Sara Soria

Jurado Premios EDAI Research & Development Awards:

Alejandro Ávila, Nicolás Lorenzini, Norka Malberg,
Jorge Luis Tizón

Inscripción:

Tarifa estándar: 195 €

Tarifa reducida: 145 € (grupos, estudiantes y
convenios)

Fechas:

26, 27 y 28 de Mayo de 2016

Lugar:

Cosmocaixa.

Calle Isaac Newton 26, 08022

Barcelona

Más información:

www.edai.cat

conference@edai.cat

EDAI Creatiu:

Laura Ciller, Oriol Martí y Jesús Molina





EDAI www.edai.cat

Telf. 934101940 Vilamur 15-19, 08014 Barcelona