



## **CURSO A DISTANCIA HOMOLOGADO:**

### **TRASTORNO DE LA LECTURA, UN ENFOQUE PRÁCTICO: DISLEXIA.**

**LUGAR:** Plataforma de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

**TEMPORALIZACIÓN:** Del 11 de Abril de 2016 al 29 de Mayo de 2016.

**DURACIÓN:** 60 h.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 30.

**DIRIGIDO A:** Orientadores, Psicopedagogos, Logopedas, Maestros, estudiantes, familias e interesados en la temática.

**ESTRUCTURA DEL CURSO:** dos módulos de 30 horas cada uno. El curso es indivisible.

- 1) "PROCESOS BÁSICOS PARA APRENDER A LEER"
- 2) "TRASTORNO DE LECTURA. UN ENFOQUE PRÁCTICO"

#### **MATRÍCULA:**

**70 €** (socios AAPS, COPE y AELFA) y **90 €** (profesionales)

*Inscripciones:* [www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es) – [aaps@psicoaragon.es](mailto:aaps@psicoaragon.es) – 976759551 - 691695765

#### **DIFUSIÓN:**

Folleto de Actividades, carteles, página web de la Asociación, circular de Socios, enlaces en otras páginas Web, medios de comunicación, AELFA ([www.aelfa.org](http://www.aelfa.org))

#### **CARACTERÍSTICAS DE LOS MÓDULOS:**

##### **MÓDULO 1 "PROCESOS BÁSICOS PARA APRENDER A LEER" (30horas)**

Los niños y niñas que leen bien, decodifican con fluidez, utilizan los conocimientos previos para darle sentido a la lectura, evalúan y controlan su comprensión durante el proceso de la lectura, distinguen lo fundamental de lo que es menos relevante, construyen el significado global, evalúan la consistencia interna del contenido, elaboran inferencias, se hacen preguntas,... Los niños y niñas que escriben bien ponen en juego procesos grafo-motores y lexicales, activan un proceso de recogida de información, planifican en función de las metas establecidas, evalúan y revisan el texto, comprueban la coherencia de las ideas, presentan planteamientos originales...

Pero cada día estamos con niños que tienen serias dificultades para hacer todo eso. Estos niños necesitan que entendamos las dificultades y/o trastornos que pueden surgir en la lengua escrita, y que con nuestra mediación, su situación comience a cambiar, y con ello, cambien sus expectativas y las expectativas de quienes les rodean.

Esto será lo que vamos a trabajar en este módulo.

## OBJETIVOS:

- Construir un **modelo de procesamiento de la lectura**.
- Tomar conciencia de la complejidad que supone la tarea de leer y escribir, de los distintos componentes que conforman estas tareas, y de la necesidad de conocer **los procesos psicológicos que subyacen**.  
Saber llevar a cabo **una evaluación funcional**, es decir, que sepamos deducir el buen uso y/o las dificultades que encuentran los niños en la lectura y en la escritura a partir de las tareas realizadas por los mismos (lectura de distintos tipos de textos, actividades de comprensión lectora, elaboración de textos escritos,...).
- Plantear **objetivos coherentes** con la valoración funcional llevada a cabo y elaborar una **propuesta de intervención significativa**, con sesiones de trabajo orientadas realmente a las necesidades del niño.
- Considerar el efecto que puede tener en el desarrollo personal y social de los niños la experiencia repetida de fracaso en tareas de lectura y escritura.

## CONTENIDOS:

- Nuestra tarea como lectores: procesos cognitivos y lectura. Pautas para favorecer el aprendizaje de la lectura.
- Cuando la tarea de leer se lleva a cabo con dificultad.
- Nuestra tarea como escritores: procesos cognitivos y escritura. Pautas para favorecer el aprendizaje de la escritura.
- Cuando la tarea de escribir se lleva a cabo con dificultad.
- Evaluación funcional de las tareas de lectura y escritura.
- Consecuencias de la experiencia repetida de fracaso en el desarrollo personal y social

## METODOLOGÍA:

- Interactiva con el ponente-tutor del curso, a través de consultas en el mail aportado, para aclaración de dudas.
- Práctica a través de los ejemplos propuestos y de las prácticas a realizar en el curso.
- Participativa.

## PONENTE:

- **MARIAN GARRIDO LAPARTE:** Tutora pedagógica. Doctora en Psicología. Profesora en la Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza.

## RECURSOS MATERIALES:

- Documentación relativa a los distintos contenidos del curso. Estudio de casos reales.
- Ejercicios prácticos o Tareas: que el alumno debe entregar a lo largo del curso.
- Enlaces: direcciones electrónicas de interés.
- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.
- Tutorías online: El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso, con la posibilidad de comunicarse con los tutores, para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc. Para ello se pone a su disposición el correo electrónico, interno del curso, que el tutor atenderá de manera

personalizada y, el foro que permitirá debatir, preguntar y responder sobre temas de distinto interés.

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

---

- ☐ Participación en foros, envíos de correos a la tutora, frecuencia de uso del curso.
- ☐ Realización de las tareas propuestas por la tutora en el plazo establecido.
- ☐ El alumno habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si es calificado como apto en todas las Tareas de tipo práctico propuestas.

### MÓDULO: 2) "TRASTORNO DE LECTURA: UN ENFOQUE PRÁCTICO" (20 HORAS)

En este bloque trataremos con profundidad el tema de la **dislexia** desde un abordaje teórico práctico.

Un tema que ha despertado una gran curiosidad en los últimos años, por el alto índice de alumnos afectados. Se planteará un abordaje que permita conocer lo esencial sobre esta patología para buscar alternativas al fracaso escolar y sobre todo, prevenir y detectar lo antes posible.

#### OBJETIVOS:

---

Responder, desde bases científicamente establecidas, a los principales interrogantes sobre la lectura y dislexia.

- Establecer qué es el proceso lecto-escritor, cuándo y cómo se debe abordar. Evaluar si el proceso está alterado.
- Conocer las principales dificultades de aprendizaje de la lectura y de la adquisición del lenguaje relacionadas. Respuesta a las necesidades y a los síntomas de alarma.
- Adquirir soltura en el análisis y estudio de casos para dar respuesta educativa.

#### CONTENIDOS:

---

- **Bloque 1:** Concepto.
  - Etiología y taxonomía.
  - Teorías Explicativas y Líneas Actuales de Investigación.
  - Otras dificultades asociadas.
- **Bloque 2:** Una buena intervención se basa en un buen diagnóstico. – Primeros indicios. Síntoma de alarma.
  - Protocolos de Evaluación. Pruebas de aplicación.
  - Procedimientos de valoración e Instrumentos.
  - Propuesta de intervención educativa.
- **Bloque 3:** Método de intervención. Estrategias metodológicas para la intervención en el aula.
  - Organizador de las medidas de intervención
  - Orientaciones y Estrategias de Intervención.
  - Propuesta de Actividades. Intervención con el profesorado.
  - Intervención con la familia.
- **Bloque 4:** Para saber más -
  - Bibliografía.
  - Webs, artículos y materiales diversos
  - Casos prácticos.

#### METODOLOGÍA:

---

Interactiva con el ponente-tutor del curso, a través de consultas en el mail aportado, para aclaración de dudas.

- Práctica a través de los ejemplos propuestos y de las prácticas a realizar en el curso. Participativa

#### PONENTE:

---

**ESTÍVALIZ ASOREY:** Tutora pedagógica. Maestra de Audición y lenguaje en el Equipo Especializado de discapacidad física: motora y orgánica de Aragón. Logopeda y Maestra de Educación Especial. Especialista en enseñanza de la lectoescritura. Vocal de formación de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

#### RECURSOS MATERIALES:

---

Documentación relativa a los distintos contenidos del curso.

- Tareas: que el alumno debe entregar a lo largo del curso, realizando una por cada bloque.
- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.
- Tutorías online: El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso, con la posibilidad de comunicarse con los tutores, para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc. Para ello se pone a su disposición el correo electrónico, interno del curso, que el tutor atenderá de manera personalizada y, el foro que permitirá debatir, preguntar y responder sobre temas de distinto interés.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

---

- Participación en foros, envíos de correos a la tutora, frecuencia de uso del curso.
- Realización de las tareas propuestas por la tutora en el plazo establecido.
- El alumno habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si es calificado como apto en todas las Tareas de tipo práctico propuestas