



3. CURSO A DISTANCIA HOMOLOGADO:

“DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: ESTIMULACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA”

LUGAR: Plataforma de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

(Imprescindible registrarse en www.psicoaragon.net/cursos)

TEMPORALIZACIÓN: Del 1 de febrero de 2016 al 13 de marzo de 2016.

DURACIÓN: 40h/60 h.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30.

DIRIGIDO A: orientadores, psicopedagogos, logopedas, maestros, estudiantes, familias e interesados en la temática.

ESTRUCTURA DEL CURSO: El alumnado tendrá que realizar el módulo obligatorio común y elegir un módulo de la especialidad de carácter optativo (40h) o inclusive los dos (60h).

MÓDULO OBLIGATORIO: “IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO”

MÓDULOS OPTATIVOS (posibilidad de escoger uno o ambos):

A) “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL”

B) “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO”

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en foros, envíos de correos a las tutoras, frecuencia de uso del curso.
- Realización de las tareas propuestas por las tutoras en el plazo establecido.
- El alumnado habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si es calificado como apto en todas las Tareas Obligatorias propuestas.

MATRÍCULA:

CURSO de 40 horas (Parte Común y una opción): **55 €** (socios AAPS, COPOE y AELFA) y **75 €** (profesionales)

CURSO de 60 horas (Parte Común y dos opciones): **70 €** (socios AAPS, COPOE y AELFA) y **90 €** (profesionales).

Inscripciones: www.psicoaragon.es – aaps@psicoaragon.es – 976759551 - 691695765

DIFUSIÓN: Folleto de Actividades, carteles, página Web de la Asociación, circular de Socios, enlaces en otras páginas Web, medios de comunicación, AELFA www.aelfa.org)

CARACTERÍSTICAS DE LOS MÓDULOS:

MÓDULO OBLIGATORIO "IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO" (20horas)

OBJETIVOS:

- Conocer y reflexionar sobre las características y fundamentos teóricos del lenguaje oral y escrito:
 - Estudiar los distintos enfoques teóricos que intentan explicar la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
 - Deducir las consecuencias de esos distintos enfoques en la evaluación diagnóstica, en las medidas preventivas, en las pautas de intervención educativa,...
- Reflexionar sobre la importancia de las medidas preventivas, y estudiar cuales, cómo, y en qué momentos podrían resultar beneficiosas.
- Conocer diferentes programas de estimulación del lenguaje oral y escrito en Educación Infantil y Primaria.
- Facilitar estrategias y guías para aprender a elaborar programas de estimulación del lenguaje oral y escrito en Educación Infantil y Primaria.
- Aprender a resolver casos prácticos.

CONTENIDOS:

- **Lenguaje Oral:**
 - o **Bloque 1. Características del lenguaje oral: desarrollo y adquisición:**
 - Desarrollo y adquisición del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria
 - Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje
 - Etapas del desarrollo de la comunicación y el lenguaje
 - Bibliografía
 - o **Bloque 2. Principales dificultades en el lenguaje oral**
 - Factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje oral
 - Principales dificultades en el lenguaje oral en las etapas de Infantil y Primaria
 - Bibliografía
- **Lenguaje Escrito:**
 - o **Bloque 1. Características del lenguaje escrito: desarrollo y adquisición**
 - Relaciones entre el lenguaje oral y escrito
 - Teorías explicativas del desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura
 - ¿Qué hacemos cuando leemos y escribimos?
 - Bibliografía
 - o **Bloque 2. Principales dificultades en el lenguaje escrito**
 - Principales alteraciones en el lenguaje escrito
 - Bibliografía
- **Estimulación del Lenguaje Oral y Escrito en Infantil y Primaria:**
 - o **Bloque 1. Estimulación del lenguaje oral**
 - ¿Por qué es importante? Justificación
 - Cómo elaborar programas de estimulación del lenguaje oral y escrito en Infantil y Primaria
 - Ejemplos de programas de estimulación
 - Bibliografía

MÓDULOS OPTATIVOS: A) "EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL" (20 horas)

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de la evaluación y la detección temprana de las dificultades del lenguaje oral.
- Conocer técnicas e instrumentos de identificación y evaluación de las dificultades del lenguaje oral.
- Facilitar estrategias para aprender a elaborar informes de evaluación de las capacidades comunicativo-lingüísticas.
- Aprender a elaborar programas de intervención en las principales dificultades del lenguaje oral.
- Analizar y resolver casos prácticos.

CONTENIDOS:

- **Lenguaje Oral:**
 - o **Bloque 1. Evaluación de las dificultades en el lenguaje oral**
 - Indicadores de preocupación
 - Evaluación de las capacidades comunicativo-lingüísticas
 - Bibliografía
 - o **Bloque 2. Intervención en las dificultades del lenguaje oral**
 - Intervención en las alteraciones del habla
 - Intervención en las alteraciones del lenguaje
 - Intervención con el resto de profesionales
 - Intervención con la familia
 - Bibliografía
 - o **Documentación complementaria**

METODOLOGÍA:

- Interactiva con el ponente-tutor del curso, a través de consultas en el mail aportado, para aclaración de dudas.
- Práctica a través de los ejemplos propuestos y de las prácticas a realizar en el curso.
- Participativa.

PONENTES:

- **SONIA REIGOSA YORK:** Maestra de Audición y lenguaje en el CEIP "SAN JUAN BAUTISTA" de Zaidín (Huesca). Licenciada en Psicopedagogía. Diploma de Estudios Avanzados (Suficiencia Investigadora) en el área "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación". Vocal de formación de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Ha escrito varios artículos y participado como ponente en cursos de formación. Actualmente está realizando la tesis doctoral sobre "La construcción de itinerarios académico-profesionales en la adolescencia: una aproximación cualitativa".
- **MARTA REIGOSA YORK** Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, actualmente en el CEIP Parque Europa (Utebo). Vocal de formación de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

RECURSOS MATERIALES:

- Guía didáctica: manual de instrucciones sobre el curso.
- Documentación relativa a los distintos contenidos del curso.
- Ejercicios prácticos o Tareas: que el alumno debe entregar a lo largo del curso.
- Enlaces: direcciones electrónicas de interés.
- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.
- Tutorías online: El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso, con la posibilidad de comunicarse con los tutores, para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc. Para ello se pone a su disposición el correo electrónico, interno del curso, que el tutor atenderá de manera personalizada y, el foro que permitirá debatir, preguntar y responder sobre temas de distinto interés.

MÓDULOS OPTATIVOS: B) "EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO" (20 HORAS)

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de la evaluación y la detección temprana de las dificultades del lenguaje escrito.
- Conocer técnicas e instrumentos de identificación y evaluación de las dificultades del lenguaje oral.
- Facilitar protocolos de detección en las etapas de Educación Infantil y Primaria.
- Aprender a elaborar programas de intervención en las principales dificultades del lenguaje escrito.
- Analizar y resolver casos prácticos.

CONTENIDOS:

- **Lenguaje Escrito:**
 - o **Bloque 1. Evaluación de las dificultades en el lenguaje escrito**
 - Evaluación de las dificultades en el lenguaje escrito
 - Protocolos de detección
 - Bibliografía
 - o **Bloque 2. Intervención en las principales dificultades del lenguaje escrito**
 - Consideraciones previas
 - Características de la intervención
 - Respuesta educativa a las principales dificultades del lenguaje escrito
 - Orientaciones a maestros y familias
 - o **Documentación complementaria**

METODOLOGÍA:

- Interactiva con el ponente-tutor del curso, a través de consultas en el mail aportado, para aclaración de dudas.
- Práctica a través de los ejemplos propuestos y de las prácticas a realizar en el curso.
- Participativa.

PONENTES:

- **SONIA REIGOSA YORK:** Maestra de Audición y lenguaje en el CEIP "SAN JUAN BAUTISTA" de Zaidín (Huesca). Licenciada en Psicopedagogía. Diploma de Estudios Avanzados (Suficiencia Investigadora) en el área "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación". Vocal de formación de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Ha escrito varios artículos y participado como ponente en cursos de formación. Actualmente está realizando la tesis doctoral sobre "La construcción de itinerarios académico-profesionales en la adolescencia: una aproximación cualitativa".
- **MARTA REIGOSA YORK** Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, actualmente en el CEIP Parque Europa (Utebo). Vocal de formación de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

RECURSOS MATERIALES:

- Guía didáctica: manual de instrucciones sobre el curso.
- Documentación relativa a los distintos contenidos del curso.
- Ejercicios prácticos o Tareas: que el alumno debe entregar a lo largo del curso.
- Enlaces: direcciones electrónicas de interés.
- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.
- Tutorías online: El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso, con la posibilidad de comunicarse con los tutores, para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc. Para ello se pone a su disposición el correo electrónico, interno del curso, que el tutor atenderá de manera personalizada y, el foro que permitirá debatir, preguntar y responder sobre temas de distinto interés.