



Afiliada a la IALP

International Association of  
Logopedics and Phoniatics

## Newsletter nº 5. Marzo 2016

### Editorial: Los Comités de Expertos

#### La importante labor de los comités de expertos

La creación de los comités de expertos es sin duda una de las iniciativas de la nueva Junta Directiva que ha tenido mayor aceptación. Los comités de expertos cobran sentido en el marco de la práctica basada en la evidencia (PBE). De acuerdo con la ASHA, el principal objetivo de la PBE sería integrar la opinión de expertos en clínica logopédica, la evidencia científica externa, y las perspectivas del cliente, paciente o cuidador, con el fin de proporcionar servicios de calidad. Una consecuencia lógica de la PBE ha sido promover la adopción de protocolos eficaces, y prevenir el uso de aquellos cuya eficacia no ha sido probada o de los que son claramente ineficaces.

Los cuatro pasos esenciales en el proceso de PBE son: 1) el planteamiento de la pregunta clínica, 2) la búsqueda de la evidencia, 3) la valoración de la evidencia, y 4) la toma de decisiones. El papel de los comités de expertos está justificado en todos ellos.

Los expertos pueden determinar las claves para elaborar la pregunta específica sobre la que se buscarán evidencias. Un método ampliamente utilizado para la elaboración de estas preguntas supone considerar cuatro áreas: la población objetivo, la intervención, la comparación relevante, y el resultado esperado.

Aunque lo ideal sería que existieran guías de práctica clínica basadas en la evidencia para todas las preguntas relevantes, esto no es así, y el logopeda / fonoaudiólogo necesita buscar evidencia científica que facilite su decisión sobre el tratamiento que resultará más adecuado. Hay dos fuentes principales para la búsqueda de evidencia, las revisiones sistemáticas y los estudios individuales.

#### Junta Directiva AELFA 2014-2018:

Ramón López-Higes  
Miguel Puyuelo  
Enrique Salesa  
Mayte Martín-Aragoneses  
Lidia Rodríguez  
Miquela Sastre  
Carmela Velasco  
Gema de las Heras  
Alba-Saida García  
Rubén Arroyo Rosado  
Luis Martínez  
Fernando Rengifo

#### Newsletter nº 4

#### Contenidos:

Editorial  
Noticias  
Próximos eventos  
Eventos recientes  
Eventos internacionales  
Proyectos Internacionales  
Vocalías / Formación  
Formación avalada por AELFA  
Noticias de carácter científico  
Entrevista a Estudiante  
Comentario de Libros  
Cita Final

Las primeras suponen una búsqueda exhaustiva de la evidencia científica relacionada con una pregunta y forman la base de las guías de práctica clínica basadas en la evidencia. Pueden encontrarse revisiones sistemáticas en la biblioteca Cochrane (<http://www.cochranelibrary.com/>), o en los mapas de evidencia elaborados por la ASHA (<http://www.asha.org/Evidence-Maps/>). La alternativa a las revisiones sistemáticas es la búsqueda de estudios individuales sobre un problema específico. La consulta de bases de datos como MEDLINE o CINAHL (the Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature) sería un primer paso necesario para obtener un adecuado acercamiento a la evidencia sobre la práctica clínica en relación con un problema.

Para la evaluación de la evidencia obtenida a través de las revisiones sistemáticas es necesario tener en cuenta el grado de experiencia clínica del logopeda / fonoaudiólogo, pero también podría tener un papel destacado la opinión de expertos. Por supuesto, son factores a considerar también la calidad y fiabilidad de quien publica la revisión. Los estudios individuales se evalúan teniendo en cuenta dos dimensiones: el nivel de evidencia que proporcionan y la calidad del estudio. La primera dimensión se refiere al establecimiento de una jerarquía que considera la capacidad del diseño para evitar sesgos. Por ello, los ensayos clínicos controlados aleatorizados y los estudios de meta-análisis ocuparían el nivel más alto en la jerarquía. Seguirían en este orden, los estudios sin asignación aleatoria, los cuasi-experimentales, los correlacionales, y los informes de expertos o de autoridades en la materia. La evidencia con mayor fuerza sería la que proporcionan los ensayos controlados aleatorizados, incluyendo el meta-análisis de esos ensayos. El grado de calidad intermedia correspondería a los diseños observacionales que incluyen procedimientos de control, o a los estudios de sujeto único con líneas de base múltiple a través de sujetos. Por último, la evidencia más débil sería la que procede de estudios de casos, informes de casos, o estudios de caso único con líneas de base múltiple a través de conductas.

A la hora de tomar una decisión sobre el tratamiento más adecuado para un paciente específico es necesario considerar en qué medida se puede seguir una guía clínica basada en la evidencia. Lo primero es preguntarse si la guía es relevante para la pregunta clínica específica. La experiencia clínica del profesional y la opinión de expertos tienen aquí también un papel esencial. Si la guía es un documento de consenso la evidencia que proporciona es valiosa, pero sujeta al posible sesgo de los expertos que la elaboraron. Es deseable, por tanto, que se trate de una guía verdaderamente basada en la evidencia. En la Unión Europea se han desarrollado sistemas para evaluar las guías de práctica clínica, entre los que destaca la Appraisal of Guidelines Research and Evaluation II (AGREE II). En la página siguiente el lector puede encontrar enlaces a algunas guías de práctica clínica basada en la evidencia: <http://speechbite.com/ebp/links/>

Los comités de expertos pueden ayudar a elaborar las preguntas específicas de interés, contribuir a la búsqueda de evidencia relevante sobre las mismas, guiar la realización de estudios que evalúen la evidencia relevante desde los niveles más débiles a los más fuertes, impulsar la creación de guías de práctica clínica basada en la evidencia, y adaptar estas guías a los estándares de calidad más exigentes. El trabajo de nuestros comités no ha hecho más que empezar. Sabemos que ahora su existencia depende únicamente del compromiso personal y la generosidad de cada uno de sus miembros, pero la Junta Directiva va a seguir apoyando y reconociendo su papel de manera decidida, como lo ha hecho en la organización del XXX Congreso internacional de AELFA-IF / CLP.

Quiero agradecer a todas las personas que forman parte de los comités de expertos su generosa contribución a la asociación, y animarles a continuar con su valiosa labor.

Ramón López-Higes  
Presidente de AELFA-IF

### ACTIVIDADES REALIZADAS Y PROGRAMADAS:

#### Cataluña:

##### TERAPIA MIOFUNCIONAL EN LACTANTES I PRIMERA INFANCIA.

Begoña Barceló Sarria.

Barcelona, 16, 29 y 30 de enero 2016.

Acreditada por el Consell Català de Formació Continuada de les Professions Sanitàries de la Generalitat de Catalunya y por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud. Otorgados 4 créditos.

24 horas lectivas.

##### NO SIN MIS PADRES I. ATENCIÓN PRECOZ Y RETARDOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Pilar Graset Forasté

Barcelona, 13 de febrero de 2016.

Reconocido por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

6 horas lectivas.

##### NO SIN MIS PADRES II. ATENCIÓN PRECOZ A FAMILIAS CON NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.

Berta Salvadó Salvadó.

Barcelona, 27 de febrero de 2016.

Reconocido por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

6 horas lectivas.

#### Castilla y León:

##### INTERVENCIÓN CENTRADA EN LA FAMILIA Y EN ENTORNOS NATURALES.

Claudia Tatiana Escorcía Mora.

Valladolid, 12 de marzo de 2016.

14 horas lectivas.

#### Islas Baleares:

##### INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA BASADA EN EL JUEGO: GET READY TO PLAY!

Lidia Rodríguez García.

Palma de Mallorca, 19-20 febrero de 2016.

10 horas lectivas

El dibujo como herramienta de Comunicación.	Miguel Gallardo	8-9 abril 2016 10 horas lectivas
Actualización en disfemia	Alicia Fernández-Zúñiga (	22-23 abril 2016
Taping y terapia miofuncional (2ª parte)	Mariana Ferreiro	14-15 mayo 2016
Taller de ilustración: story boards y logopedia (titulo provisional)	Miguel Gallardo	8 y 9 de abril de 2016
Comprensió del llenguatge-TEL	Gerardo Aguado / Juan Cruz Ripoll	Fecha pendiente de concretar

### Madrid:

#### TERAPIA MIOFUNCIONAL EN LACTANTES I PRIMERA INFANCIA.

Begoña Barceló Sarria.  
Madrid. Fechas por concretar.  
24 horas lectivas.

### Andalucía Occidental:

#### DISFAGIA OROFARINGEA POR ALTERACIÓN ESTRUCTURAL

Salvador Jiménez Hernández  
Sevilla, 4 de junio de 2016.  
10 horas lectivas.

### Andalucía Oriental:

#### DISFAGIA OROFARINGEA POR ALTERACIÓN ESTRUCTURAL

Salvador Jiménez Hernández  
Granada, segundo semestre de 2016. Fechas por concretar.  
10 horas lectivas.

## Fotos de las Actividades Formativas realizadas en curso 2015-2016 Vocalía de AELFA-IF Cataluña:

### Curso Entornos naturales. Claudia Escorcía. Barcelona 21 de noviembre 2015.



**Fotos de las Actividades Formativas realizadas en curso 2015-2016  
Vocalía de AELFA-IF Cataluña:**

**Curso Terapia Miofuncional Begoña Barceló. Barcelona, enero 2016.**



**Curso No sin mis padres I. Pilar Grasset.**



**Participación de AELFA-IF (Claustre Cardona)  
en la Jornada de ATELCA. Barcelona 12 de dic. 2015.**

**Taller: Get ready to Play!  
Palma de Mallorca, 18-19 feb. 2016**



## Encuentro Internacional de Actualización e Investigación en Atención Temprana y Desarrollo Infantil

En este Encuentro Internacional profesionales y familias de niños con discapacidad expondrán las prácticas de mayor eficacia y eficiencia según la evidencia científica actual. Entre los ponentes contaremos con investigadores internacionales en la materia de la talla de Carl Dunst, Robin McWilliam, Ana Serrano (Presidenta de EURLY AID), Marilyn Espe-Sherwindt, José Boavida, Noor van Loen y Ena Caterina Heimdahl, además de investigadores nacionales y profesionales que ejercen sus prácticas en Centros de Atención Temprana.

Está organizado en Valencia-España, por el Campus Capacitas- de la Universidad Católica de Valencia UCV, a través de su Centro de Atención Temprana (CAT), que ha sido pionero en la transformación hacia el desarrollo de prácticas profesionales basadas en la evidencia científica. En sus 6 años de trayectoria, se ha convertido en un referente para otros centros de toda España, asesorando e impartiendo formación a profesionales y familias de más de 50 entidades nacionales. Desde el año pasado, su directora es miembro de la Junta Directiva de la Asociación Europea de Atención Temprana (Eurllyaid), siendo la primera vez que hay representación Española en la misma, desde su creación hace 25 años.

La propuesta científica que presentamos, ha sido organizada junto a Eurllyaid y Plena Inclusión (Entidad Nacional del ámbito de la discapacidad intelectual y del desarrollo) y constituye una gran oportunidad para revisar las prácticas actuales y asegurar la transferencia del conocimiento a profesionales de toda España y potenciar así una atención que mejore la calidad de vida de los niños y sus familias. Además de ser una excelente excusa para conocer y disfrutar de la bella ciudad de Valencia.

Para mayor información visite: [https://www.ucv.es/encuentro-atencion-temprana\\_2016.asp](https://www.ucv.es/encuentro-atencion-temprana_2016.asp)

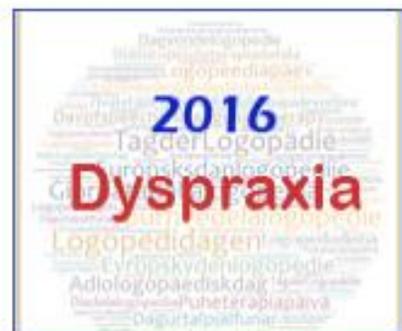
Claudia Escorzia

## Últimos Eventos Internacionales

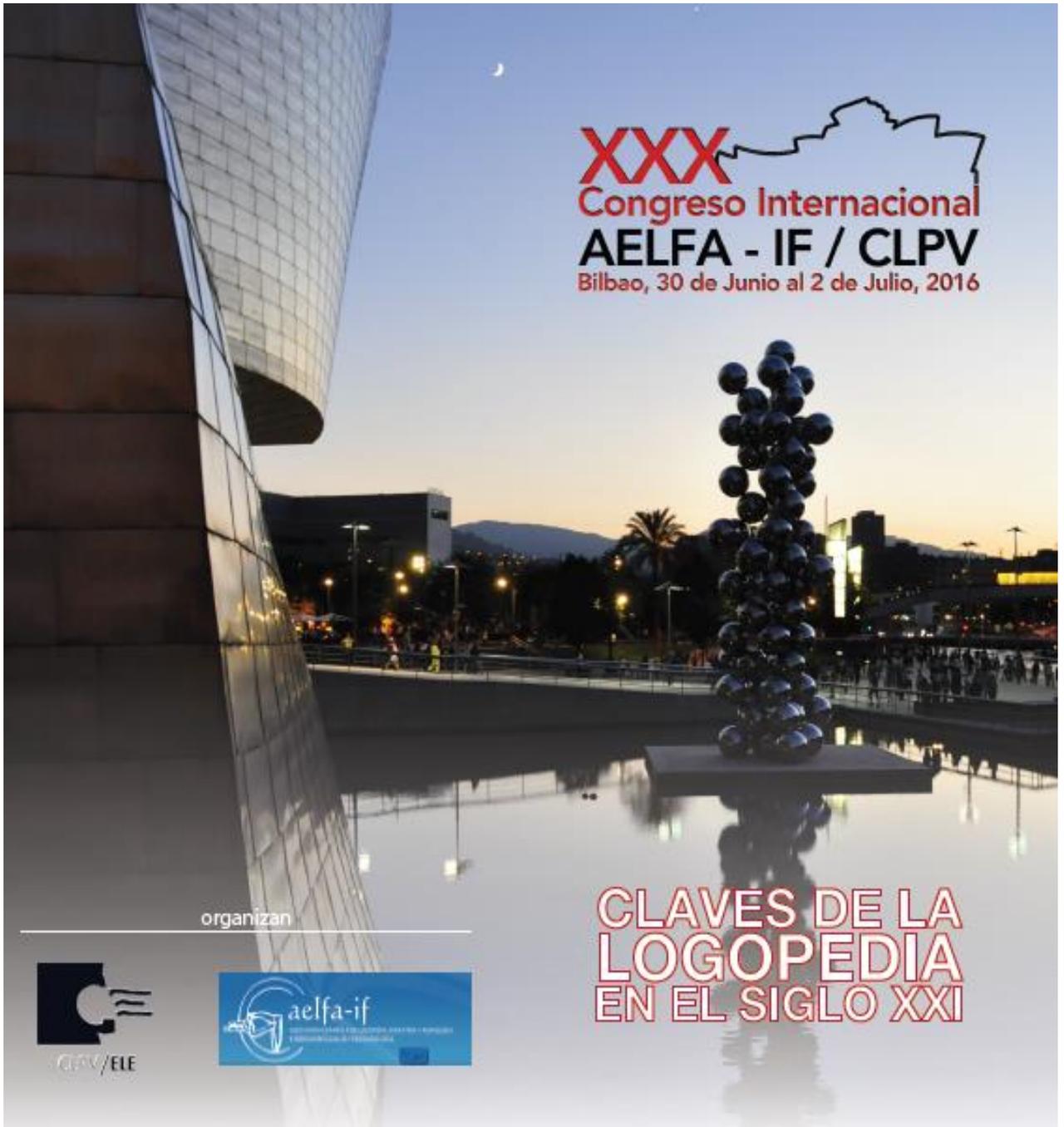


[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-18462015000501389&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-18462015000501389&script=sci_arttext&tlng=en)

## European Day of SLT



## Programa Preliminar:



**XXX**  
**Congreso Internacional**  
**AELFA - IF / CLPV**  
Bilbao, 30 de Junio al 2 de Julio, 2016

organizan



**CLAVES DE LA  
LOGOPEDIA  
EN EL SIGLO XXI**

Estimados/as socios/as,

Queremos aprovechar este newsletter para recordar que se aproxima la fecha de celebración del **XXX Congreso Internacional AELFA-IF/CLPV** que tendrá lugar en Bilbao entre el 30 de junio y 2 de julio de 2016.

El Congreso gira en torno al lema “Claves de la Logopedia del siglo XXI” para lo que se ha adoptado un formato con algunas novedades respecto a años anteriores. Se han vinculado los póster y las comunicaciones con las diferentes áreas de ámbito Logopédico y se ha añadido la posibilidad de exponer líneas de investigación. En relación con la organización del Congreso, también como novedades, se ha organizado en colaboración con el Colegio Profesional de Logopedas del País Vasco y se ha otorgado un papel relevante en la valoración de la calidad científica de los trabajos, a los comités de expertos de AELFA-IF.

Esta estructura en la que se vertebra el conocimiento científico y práctico en las diferentes áreas de ámbito Logopédico, contará con profesionales e investigadores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional. Durante tres días compartiremos experiencias y conocimientos en conferencias, simposios y mesas redondas. Concretamente, se celebrarán tres conferencias y 10 simposios (con mesas redondas, comunicaciones y póster).

La temática elegida aborda la Logopedia en un sentido amplio y riguroso. El programa completo podéis consultarlo en: <http://www.congresoaelfaclpvbilbao2016.com/programa.html>

Por último recordar algunas de las fechas importantes:

**En el envío de propuestas:**

**15 MARZO 2016** - Fin del envío de propuestas.

**15 MAYO 2016** - Límite para la entrega del texto completo de los trabajos que quieran ser publicados en el Libro de Actas del Congreso.

**En las inscripciones:**

**30 ABRIL 2016** - Fin de precio reducido.

**27 JUNIO 2016** - Cierre de inscripciones.

**30 JUNIO 2016** (20-21 horas) – **Asamblea de AELFA-IF**

Bilbao es una ciudad preciosa que será el escenario perfecto en el que compartir experiencias, crear redes, y disfrutar de los encuentros todo ello acompañado de excelente gastronomía y preciosos parajes. **¡Os esperamos!**



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA  
E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLÓGIA



# XXX Congreso Internacional AELFA - IF / CLPV Bilbao, 30 de Junio al 2 de Julio, 2016

## Programa Final:

### JUEVES 30

08:30. Entrega de documentación.

#### Paraninfo

09:00. APERTURA DEL CONGRESO. Antonio Clemente, Ramón López-Higes.

CONFERENCIA INAUGURAL. Avances en la investigación: cerebro y Lectura.

Manuel Carreiras, Basque Center on Cognition Brain and Language, BCBL, San Sebastián.

10:00. Simposio Trastornos de aprendizaje

Coordinador: Carlos Gallego, Universidad Complutense, Madrid. Presidente del Comité de Expertos en Dislexia de AELFA-IF.

Ponencia 1: Alteraciones neurológicas y cognitivas de la dislexia.

Fernando Cuetos, Universidad de Oviedo.

10:45. Pausa café

11:15. Mesa redonda 1: Problemas de aprendizaje. Lectura. Líneas de investigación.

11:15. Ponencia 2: Intervención en la discalculia.

Josebu Orrantía, Universidad de Salamanca.

12:00. Mesa redonda: Claves para la intervención en los trastornos de aprendizaje.

Carlos Gallego, Fernando Cuetos, Josebu Orrantía.

13:00. Comunicaciones libres 1: Problemas de aprendizaje.

14:15. Comida

16:00. Simposio TEL

Coordinadores: Eivra Mendoza, Presidenta del Comité de Expertos en TEL. AELFA-IF. Luis Martínez, Universidad de Talca, Chile.

Ponencia 1: Narrativa en el TEL: Evaluación e intervención.

Luis Martínez, Universidad de La Laguna.

16:45. Ponencia 2: Memoria episódica en niños con TEL.

Luis Martínez, Universidad de Talca, Chile.

17:30. Mesa redonda: El debate actual en torno al TEL.

Eivra Mendoza, Víctor M. Acosta, Luis Martínez, Gerardo Aguado, Ana Belén Martínez, Carmen Julia Colomo, Raúl Navarro.

18:30. Comunicaciones libres 3: TEL.

Sesión de pósters 3: TEL. Líneas de investigación.

20:00. ASAMBLEA DE AELFA-IF

#### Auditorio Centenario

10:00. Simposio Voz

Coordinador: Josep Mª Vila, Universidad Ramón Llull, Presidente del Comité de Expertos en Voz de AELFA-IF.

Ponencia 1: Terapia grupal en el tratamiento de las disfonías.

Arantza Ibarbudi, Jone Zorrieta, Hospital Basurto.

10:45. Pausa café

Sesión de pósters 2: Voz. Líneas de investigación.

11:15. Ponencia 2: La fisiología vocal al servicio de la reeducación logopédica.

Gemma Solá, Universitat Oberta de Catalunya.

12:00. Mesa redonda: Modelos de intervención en distonía.

Josep Mª Vila, Gemma Solá, Arantza Ibarbudi, Jone Zorrieta.

13:00. Comunicaciones libres 2: Disfonías

14:15. Comida

16:00. Simposio Audición y Lenguaje

Coordinadora: Carmela Velasco, Universidad Pontificia de Salamanca.

Ponencia 1: Avances en la tecnología de los audífonos.

Ingríd Rubio, WIDEX, Barcelona.

16:45. Ponencia 2: BIC en el contexto de la atención a la Deficiencia Auditiva.

Josebe Gorospe, Unidad de Foniatría y Logopedia SACYL, Salamanca.

17:30. Ponencia 3: Intervención desde una perspectiva educativa.

Mariam Valmaseda, Equipo Específico de Discapacidad Auditiva, Madrid.

18:00. Mesa redonda: Avances y retos. Hacia un modelo centrado en la persona

Carmela Velasco, Guillermo Azórate, Arana-Gi, Mariam Valmaseda, Josebe Gorospe, Ingrid Rubio, Fernando Rangilo.

18:30. Comunicaciones libres 4: Audición y Lenguaje. SAAC.

Sesión de pósters 4: Audición, Intervención en ICs + Líneas de investigación.

### VIERNES 1

#### Paraninfo

09:00. CONFERENCIA: Neurociencia y lenguaje.

Marcelo Berthier, Unidad Neurología Cognitiva y Afasia, CIMES, Milago.

10:00. Simposio Lenguaje y cognición

Coordinadora: Miquela Sastre, Universidad de Islas Baleares.

Ponencia 1: De la pragmática a la teoría de la mente.

Ignasi Ivern, Universidad Ramón Llull, Barcelona.

10:45. Pausa café

Sesión de pósters 5: Lenguaje y cognición. Líneas de investigación.

11:15. Ponencia 2: Lenguaje y aprendizaje en los niños procedentes de la adopción internacional.

Mireia Sala, Universidad Ramón Llull, Barcelona.

12:00. Mesa redonda: Influencia de las dificultades de lenguaje en el desarrollo cognitivo y en el aprendizaje.

Miquela Sastre, Ignasi Ivern, Mireia Sala.

13:00. Comunicaciones libres 5: Lenguaje y Cognición. Bilingüismo.

14:15. Comida

16:00. Simposio Disfagia

Coordinadora: Albe-Saida García, Hospital San Cecilio, Granada.

Ponencia 1: Diagnóstico de la disfagia infantil. Recomendaciones básicas.

Viridiana Arceola, Hospital de Mataró, Barcelona.

16:45. Ponencia 2: Intervención en la disfagia en adultos.

Pere Clavé, Presidente de European Society for Swallowing Disorders.

17:30. Mesa redonda: Nuevas intervenciones en disfagia.

Albe-Saida, Pere Clavé, Viridiana Arceola.

18:30. Comunicaciones libres 7: Disfagia. Terapia Miofuncional.

Sesión de pósters 7: Disfagia. Líneas de investigación.

21:00. Cóctel en el Claustro de la Universidad.

(\* inscripción previa y precio aparte)

#### Auditorio Centenario

10:00. Simposio Intervención con familias: De lo establecido a lo posible

Coordinadoras: Lidia Rodríguez, Universidad de Castilla-La Mancha. Claudia Escorcía, Universidad Católica de Valencia.

Ponencia 1: Prácticas centradas en la familia: Prácticas que capacitan, construyen y promueven la escucha y la participación.

Ana Serrano, Presidenta Eurytáid, Braga, Portugal.

10:45. Pausa café

Sesión de pósters 6: Intervención con familias. Líneas de investigación.

11:15. Ponencia 2: Powerful learning experiences in speech therapy: Involving students in person-centred aphasia rehabilitation.

Madeline Cruise, Ph. D. Senior Lecturer, Language and Communication Sciences, School of Health Sciences, City, University London, U.K.

12:00. Mesa redonda: De la teoría a la acción. Ejemplos de buenas prácticas.

Lidia Rodríguez, Claudia Escorcía, Ana Serrano, Madeline Cruise.

13:00. Comunicaciones libres 6: Intervención con familias.

Sesión IRISBOND. Control del ordenador mediante los ojos.

14:15. Comida

16:00. Simposio Neurología y Lenguaje

Coordinadora: Mayte Martín-Aragoneses, UNED.

Ponencia 1: Valoración e intervención en las habilidades conversacionales y de interacción de pacientes con afasia desde el enfoque funcional.

Karen Sage, Sheffield Hallam University, Estibaliz Terradillos, Universidad Complutense, Madrid y Universidad de Castilla-La Mancha.

16:45. Ponencia 2: Neurorehabilitación en el daño cerebral adquirido

Modelos de intervención.

Leire Ortiz, Itxar Galarza, Hospital Cruces, Susana Pinedo, Hospital Góriz.

17:30. Mesa redonda: Retos en la intervención logopédica en pacientes con trastornos del lenguaje de etiología neurológica.

Mayte Martín-Aragoneses, Karen Sage, Estibaliz Terradillos, Leire Ortiz, Itxar Galarza, Susana Pinedo, Estibaliz Terradillos.

18:30. Comunicaciones libres 8: Neurología y lenguaje. Afasias. Demencias.

Sesión de pósters 8: Afasia, E. neurodegenerativas. Líneas de investigación.

### SÁBADO 2

#### Paraninfo

09:00. CONFERENCIA: Fuentes de evidencia sobre la eficacia de la intervención logopédica.

Gerardo Aguado, Universidad de Navarra.

10:00. Simposio Comunicación aumentativa y alternativa

Coordinadores: Francisco Cabello, Universidad de Murcia, Presidente del Comité de Expertos en SAAC y nuevas tecnologías AELFA-IF, Gemma de las Heras, Universidad de Castilla-La Mancha.

Ponencia 1: Actualidad y futuro de la comunicación alternativa y aumentativa.

Francisco Cabello, Jose Antonio Calvo, Universidad de Castilla-La Mancha, Joaquín Gallana, Universidad de Valencia.

10:45. Pausa café

Sesión de pósters 9: SAAC. Líneas de investigación.

11:15. Ponencia 2: Nuevas tecnologías en el marco de la comunicación alternativa.

Clara Delgado y José Manuel Marcos.

#### Auditorio Centenario

10:00. Simposio Bilingüismo

Coordinador: Silvia Nieva, Universidad Complutense de Madrid, Presidente del Comité de Expertos en Bilingüismo y Multilingüismo AELFA-IF.

Barbara Conboy, University of Redlands, USA.

10:45. Pausa café

Sesión de pósters 10: Bilingüismo. Líneas de investigación.

11:15. Mesa redonda: Niño con dificultades en la L1 y lengua vehicular diferente.

Silvia Nieva, Bárbara Conboy.

#### Paraninfo

12:15. ACTO DE HOMENAJE.

13:00. CONFERENCIA DE CLAUSURA.

60 AÑOS DE HISTORIA DE LA LOGOPEDIA ESPAÑOLA.

Eivra Mendoza, Universidad de Granada.

CLAUSURA OFICIAL DEL CONGRESO.





**logopedicum**  
recursos logopédicos online

**¡¡Uauu!!  
¡Por fin un  
portal de  
material  
logopédico!**

[www.logopedicum.com](http://www.logopedicum.com)

**Tienda | Formación | Asesoramiento | Publicaciones**

En [www.logopedicum.com](http://www.logopedicum.com) encontrarás todo lo que necesitas para enriquecer tu práctica asistencial.

☎ 662066325 | [info@logopedicum.com](mailto:info@logopedicum.com)

## 30th World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics

Dublin, Irlanda, 21-26 agosto 2016

<http://ialpdublin2016.org>



We introduce the 30th World Congress of the IALP, to be held in August 2016 at City West Hotel, Dublin, Ireland. IALP is an international organization representing scientists and practitioners working in the field of communication sciences and with individuals who have voice, speech, language, hearing and swallowing difficulties. It includes 58 affiliated societies hailing from all continents of the world. IALP aspires to advance knowledge in human communication disorders worldwide. It facilitates international cooperation and collaboration about science, education and practice to improve the quality of life of individuals with communication disorders and swallowing difficulties. It creates, shares and distributes information as well as provides a platform for international networking. The agreed theme for the Dublin Congress, i.e., **Critical Thinking: Progressing Clinical Research and Practice**, reflects the work of this dynamic, culturally and linguistically diverse professional team. I invite you to join our team and to participate in the Dublin Congress in August 2016

*Helen Grech Ph.D. President IALP.*

## 3rd International Conference on Family-Centred Early Intervention for Children who are Deaf or Hard of Hearing

Salzburgo, Austria, June 15th – 17th 2016

Dear friends, parents and colleagues,

It is our pleasure to invite you to the 3rd International Conference on Family-Centred Early Intervention for Children who are Deaf or Hard of Hearing, to be held once again in the charming and historic spa town of Bad Ischl near Salzburg in Austria from **June 15th to 17th 2016**. Please find more information on our new FCEI website. [www.fcei.at](http://www.fcei.at)

The scientific programme committee encourages you to submit your abstract for poster and presentations (deadline: 1<sup>st</sup> Nov. 2015) - [http://www.fcei.at/2016/en/programme/pr\\_poster.php](http://www.fcei.at/2016/en/programme/pr_poster.php)

We are looking forward to welcoming you at our conference next year. May we ask you to forward this information to your friends and colleagues.

Best regards, The FCEI Organising Committee



# Noticias: Representación Internacional de la AELFA-IF



El poster, elaborado por AELFA-IF y coordinado por la vicepresidenta de Relaciones Internacionales de la AELFA-IF, ha sido presentado y aceptado por el Comité Científico para su exposición oral en el 30th Congreso Internacional de la IALP, que se celebrará en Dublín en Agosto de 2016. El poster presenta las novedades llevadas a cabo en este último período de la asociación científica.

## **AELFA-IF: The Spanish Association of Logopedics, Phoniatrics, and Audiology, and Iberoamerican Association of Phonoaudiology.**

The Spanish Association of Logopedics, Phoniatrics, and Audiology (AELFA), member of IALP and created in 1966 by Dr. Jordi Perelló, promotes the official acknowledgment and development of the profession so as to the scientific dissemination of the SLT in Spain. In 2014, the Iberoamerican Association of Phonoaudiology (AELFA-IF) has been incorporated to AELFA.

AELFA-IF integrates scientists and academics who investigate and/or teach the field of the communication sciences or phonoaudiology. AELFA-IF also welcome to professionals (SLT, audiologists or phoniatricians) working to help people who experience difficulties in communication, language, speech, voice, audiology or oral & non-verbal functions.

Among the aims of the Association, we can find the organization of educational activities connected to get a deeper knowledge or updating in scientific knowledge. AELFA-IF also collaborates with the Ministry of Health in the *National Stroke Strategy* (Estrategia Ictus) or Neurodegenerative Diseases Plan.

AELFA-IF organizes an International Congress/Conference every two years to be celebrated in different cities of Spain. This meeting is a good opportunity to share knowledge, practices and experiences or discuss about relevant issues in our discipline.

The *Journal of Logopedics, Phoniatrics, and Audiology* was born in 1981, founded also by Dr. Perelló. This multidisciplinary journal has become an important reference in scientific knowledge in our country and iberoamerican countries. This publishing, under the standards of quality of scientific journals by Elsevier and APA, is an important place to present manuscripts (accepted in Spanish or English) including theoretical works, clinical cases, research and revisions.

The new board (2014-2018) includes a President (Ramón López-Higes), two Vice-presidents (María Teresa Martín-Aragoneses and Lidia Rodríguez), General Secretary (Gema de las Heras), Treasurer (Carmela Velasco), three National Vocals (Miquela Sastre, Alba-Saída García and Rubén Arroyo), two International Vocals (Luis Martínez and Fernando Rengifo) and fourteen local vocals.

AELFA-IF provides continuous and updated information (congress, educational issues, special courses, seminars and so on) to their members through [www.aelfa.es](http://www.aelfa.es), and a Newsletter, a quarterly on-line publication sent to all the members in Spain and South America.

Finally, the new board of AELFA-IF has recently created the Experts Committees (EC). Conducted by a relevant personality in each field and composed by six national and international experts, EC are to contribute to define the strategic lines of the association in terms of knowledge or performance. EC are also working in the development of position papers related to the main areas of evaluation and intervention in SLT, such as Specific Language Impairment, Audiology, Neurological disorders, Bilingualism and Multilingualism, Alternative communication and Technology, Voice, Dyslexia, Intervention with families. We are also working to consolidate the followings Committees: Myofunctional Therapy, Early Intervention, Speech, and Autistic Spectrum Disorder.

All IALP members are welcome to AELFA-IF!



# IALP

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF LOGOPEDICS AND PHONETICS

The worldwide organization of professionals and scientists in human communication, voice, speech language pathology, audiology and swallowing

Informative and consultative status with UNESCO, WHO and UNICEF

[www.ialp.info](http://www.ialp.info)

## President

Helen Grech, PhD  
Department of Communication  
Therapy  
Faculty of Health Sciences  
University of Malta MSD0090  
Malta  
helen.grech@um.edu.mt

## President Elect

Li-Rong Lilly Cheng, PhD  
P.O. Box 9364,  
Rancho Santa Fe,  
CA 92067, USA  
lcheng@mail.lsdru.edu

## Immediate Past President

Tanya Gallagher, PhD  
College of Applied Health Sciences  
Urbana, Illinois at Urbana-Champaign  
110 Huff Hall, MC-596  
1206 South Fourth Street  
Champaign, Illinois 61821, USA  
tmgallag@illinois.edu

## Vice President

Aoife McGuire,  
Clinical Therapist Department  
Faculty of Education and Health  
Sciences  
Health Science Building  
University of Limerick, Ireland  
aoife.mcguire@ul.ie

## Treasurer

Michael Robb, PhD  
Department of Communication  
Disorders  
University of Canterbury  
Private Bag 4800  
Christchurch 8140  
New Zealand  
michael.robb@canterbury.ac.nz

## Secretary

Kenneth Watkins, PhD  
Center on Health, Aging and Disability  
(CHAD)  
University of Illinois MC-596  
1206 South Fourth Street  
Champaign, IL 61820 USA  
watkin@illinois.edu

## Editor-in-Chief

Gary Welmer, PhD  
Department of Communication  
Sciences and Disorders  
University of Wisconsin  
1875 Willow Drive  
Madison, WI 53706, USA  
gwelmer@wisc.edu

## IALP Office

IALP  
c/o Vanessa Borg  
32, Flat 1  
Francesco Buhagiar Street  
Birkirkara  
Malta BR11154  
office@ialp.info

Dear Colleagues of the Affiliated Societies,

I hope that you have started the New Year in good health and spirit. As has become normal practice for the IALP President, I am hereby providing an update of the Organisation's activities.

I am pleased to inform you that following review, the IALP has once again been designated the status of a Non-Governmental Organization (NGO) of the World Health Organization (WHO). The IALP-WHO Collaborative Plan for the next 3 years has recently been discussed and approved by WHO officials.

The preparations for the 30<sup>th</sup> World Congress of IALP to be held in Dublin, Ireland, between 21-25 August 2016, are well underway. The Main Report themes are the following:

- Neuro-scientific implications in assessment and intervention in acquired communication disorders
- Technological advances and innovation in voice and dysphagia
- Biological and environmental influences in prevention and early intervention in speech and language disorders

We have also received an update regarding progress with the preparations for the 31<sup>st</sup> World Congress to be held in Taiwan in 2019.

Since our special issues are increasingly gaining popularity, we have recently prepared 2 such issues, one on Child Language and one related to New Horizons in Speech Language Pathology, which we hope that you will enjoy reading.

The IALP is unique as it provides the networking and partnerships between speech language pathologists and physicians responsible for the management of human communication and its disorders. Considering that relatively a few people in the world are working in this field, a strong international professional bondage is crucial. So, please keep in touch and do not hesitate to contact Vanessa Borg, our Office Manager ([office@ialp.info](mailto:office@ialp.info)) should you wish to share ideas as to how we can reach you better and

serve the communication disordered population and respective families more effectively. We are also keen to receive updates about your Association. If you have a draft of these please forward them to our Past President, Tanya Gallagher. We will be able to include the information on IALP News and also on our website.

Sincerely,

Helen Grech Ph.D.  
IALP President

## INICO: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad



El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca es, desde 1996, uno de los principales referentes nacionales e internacionales en la formación especializada y en la investigación relacionadas con las personas con discapacidad. Dirigido desde sus inicios por Miguel Ángel Verdugo Alonso, Catedrático de Psicología de la Discapacidad, tiene como Misión “desarrollar investigación e innovación, formación especializada y consultoría centradas en la diversidad, la discapacidad y la inclusión, desde una perspectiva biopsicosocial”.

Con motivo de su **20 Aniversario**, el día 14 de marzo tuvo lugar un Acto Académico en el Paraninfo del Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca, cuyo programa fue el siguiente:

- 17:00-17:30 Apertura: **Rector** de la Universidad y Representantes de las Organizaciones
- 17:30-18:00 M.A. **Verdugo**. Dos décadas de innovación
- 18:00-18:45 M. **Tassé**. Pasado, presente y futuro de la discapacidad intelectual y del desarrollo
- 18:45-19:30 R. **Schalock**. El rol del INICO en el cambio y transformación de las organizaciones: 20 años de buenas prácticas
- 21:30 Concierto de Jazz a cargo del grupo Jazz Station en el Teatro Juan del Enzina.

Otros actos previstos son la exposición “**Investigando, Formando y Transformando por la Inclusión**”, que hará un recorrido por la labor desarrollada por el instituto a lo largo de estos 20 años, y la exposición de fotografía del Concurso “**Las personas con discapacidad en la vida cotidiana**”, que organiza el INICO con la Fundación Grupo Norte, y en la que se podrán ver las fotos ganadoras de las 14 Ediciones.

Toda la información referente a los actos de celebración y a las actividades del INICO puede encontrarse en su web: <http://inico.usal.es>

- Vídeos de las ponencias: <http://inico.usal.es/432/el-inico/20-aniversario-del-inico-1996-2016.aspx>
- Facebook <https://www.facebook.com/inicousal>
- Twitter [https://twitter.com/INICO\\_usal](https://twitter.com/INICO_usal)
- LinkedIn <https://www.linkedin.com/grp/home?gid=5023514>

### El Instituto de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca celebra el 20º aniversario de su fundación



08/03/2016 | Comunicación Universidad de Salamanca

**El INICO es dese 1996 uno de los principales referentes nacionales e internacionales en la formación especializada y en la investigación en el ámbito de la discapacidad**

La vicerrectora de Internacionalización, M<sup>a</sup> Ángeles Serrano, el director del INICO, Miguel Ángel Verdugo, y el subdirector del Instituto, Ángel Fernández, han presentado hoy en rueda de prensa las actividades organizadas con motivo de la celebración del 20º aniversario de la fundación de este centro, pieza clave para el avance en las

buenas prácticas y servicios de calidad.

### Veinte años integrando

El INICO es el primer instituto de investigación de la Universidad. Nació en 1996 para facilitar la calidad de vida a las personas con necesidades de apoyo. Aunque se han producido avances, la meta aún está lejos

M.A. LORENZO

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca es el primer instituto de investigación de la Universidad. Nació en 1996 para facilitar la calidad de vida a las personas con necesidades de apoyo. Aunque se han producido avances, la meta aún está lejos.



**LOS DETALLES**  
Acto académico conmemorativo...  
IV Congreso sobre el Síndrome de Down...  
Exposición en Psicología...

El Instituto de Integración en la Comunidad celebrará el próximo lunes

Miguel Ángel Verdugo, director del Instituto de Integración en la Comunidad (INICO). Lorenzo

## Uso de la información codificada en el verbo durante la comprensión por los niños con Trastorno Específico del Lenguaje.

Según el DSM-V, el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) constituye un Trastorno del Neurodesarrollo, concretamente de la Comunicación, que, de acuerdo con el documento de consenso elaborado por el Comité de Expertos en TEL de AELFA-IF, podría definirse como *una alteración significativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje*, no atribuible a una *causa física, neurológica, intelectual o sensorial* ni a *condiciones sociales* desfavorables (Aguado et al., 2015).

Los niños con TEL suelen mostrar dificultades con el uso y la comprensión de los verbos (Conti-Ramsden y Jones, 1997) y se ha llegado a sugerir que estos niños podrían presentar problemas con la estructura argumental de los verbos (Andreu, Sanz-Torrent, Legaz, y MacWhinney, 2012; Grela y Leonard, 2000), es decir, el número de argumentos que un verbo requiere en un determinado predicado. El concepto de argumento está estrechamente relacionado con el de complemento, pero dependiendo del carácter esencial u opcional de la información proporcionada por un complemento para el significado de la oración, este puede considerarse un argumento o un adjunto. Consideremos algunos ejemplos. El verbo *llorar* requiere obligatoriamente un argumento: un agente, como en “Eva está llorando”. *Golpear* implica obligatoriamente dos argumentos: un agente y un receptor, como en “Juan golpeó la mesa”. *Regalar* implica obligatoriamente tres argumentos: un agente (el que regala), un tema (lo que se regala; equivalente sintácticamente al objeto o complemento directo) y un receptor (quien recibe el regalo; equivalente sintácticamente al complemento indirecto), como en “Mario regaló una flor a su madre”. En cambio, los adjuntos son optativos, no son inherentes u obligatorios en la estructura semántica del verbo. En “Ana leyó un libro en la biblioteca la semana pasada”, el locativo *en la biblioteca* y el tiempo *la semana pasada* son optativos (equivalen sintácticamente a los complementos circunstanciales) (Martínez et al., 2012).

Algunas investigaciones han encontrado una frecuencia inferior de argumentos y adjuntos en las producciones de los niños con TEL. Sin embargo, un artículo científico reciente proporciona evidencia de que los niños con TEL utilizan la información del verbo para anticipar tanto argumentos como adjuntos durante la comprensión de oraciones. El estudio, publicado a principios de este año 2016 en *Frontiers in Psychology* por un grupo de investigadores españoles, utiliza la *técnica de seguimiento ocular* para explorar las habilidades anticipatorias de comprensión, basadas en la información recuperada al procesar el verbo, en una muestra de 25 niños con TEL, emparejados en edad a 25 niños controles y a otros 25 en longitud media del enunciado. En el estudio también participaron 31 adultos. Los investigadores monitorizaron el movimiento de los ojos de los participantes mientras oían oraciones del tipo “El hombre lee con atención un cuento en la cama”, al tiempo que se les presentaba la imagen de cuatro objetos: a) el objeto diana (en el ejemplo anterior, *cuento*), b) un competidor (*cama*, para esta oración), c) y d) dos distractores (*armario* y *uva*, siguiendo con el mismo ejemplo). Se encontró una mayor facilidad para predecir un referente cuando este era un argumento frente a un adjunto, pero este patrón se observó tanto en adultos como en niños con y sin TEL. El beneficio, también presente en los adultos y en los niños controles, que los niños con TEL obtuvieron de la información implícita codificada léxicamente en el verbo para anticipar referentes durante la comprensión contrasta con sus dificultades a este nivel en la producción del lenguaje, lo que pone de manifiesto la necesidad de estudios que se dirijan a desvelar las causas de estas diferencias.

L. Martínez y M.T. Martín-Aragoneses

### Para conocer más sobre este estudio:

Andreu, L., Sanz-Torrent, M., & Rodríguez-Ferreiro, J. (2016). Do children with SLI use verbs to predict arguments and adjuncts: Evidence from eye movements during listening. *Frontiers in Psychology*, 6, 1917. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01917 <http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01917/full>

Para consultar los trabajos del Comité de Expertos en Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) AELFA-IF: [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)

### Referencias bibliográficas:

Aguado, G., Coloma, C.J., Martínez, A.B., Mendoza, E., Montes, A., Navarro, R., & Serra, M. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35, 147-149. doi: 10.1016/j.rlfa.2015.06.004

Andreu, L., Sanz-Torrent, M., Legaz, L. B., & MacWhinney, B. (2012). Effect of verb argument structure on picture naming in children with and without specific language impairment (SLI). *Internacional Journal of Language and Communication Disorders*, 47, 637–653. doi: 10.1111/j.1460-6984.2012.00170.x

Conti-Ramsden, G., & Jones, M. (1997). Verb use in specific language impairment. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1298–1313. doi: 10.1044/jslhr.4006.1298.

Grela, B., & Leonard, L. (2000). The influence of argument-structure complexity on the use of auxiliary verbs by children with SLI. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 43, 1115-1125. doi:10.1044/jslhr.4305.1115

Martínez, L., Cabezas, C., Campos, B., Carrasco, P., Fera, P., Sepúlveda, F., & Troncoso, M. (2012). Procesamiento de argumentos en personas con afasia. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 54-77. Disponible en <http://revistalogopedia.uclm>

# Entrevista a Estudiante



## **Natalia del Río Collado**

**Universidad Complutense de Madrid**

**Facultad de Psicología y Logopedia**

**Grado en Logopedia. Itinerario de Voz y Audición.**

**Curso:** Graduada en Logopedia

**Edad:** 25 años.

Entrevista realizada por: Rubén Arroyo (Vocal estudiantes AELFA-IF)

### **¿Por qué decidiste estudiar logopedia?**

Lo cierto es que cuando terminé el bachillerato escogí formarme como actriz y estudié arte dramático. Tras finalizar esta formación me replanteé mi futuro, y como por azar la logopedia llamó a mi puerta, aunque reconozco que no fue algo vocacional en el comienzo. Revisando las asignaturas de las que se compone el grado consideré que eran muy variadas lo cual me llevó a investigar un poco más sobre las labores que el logopeda desempeña ( puesto que desconocía gran parte de ellas) . Me llevé una grata sorpresa y decidí emprender la aventura.

### **¿Estás satisfecha con la decisión?**

Desde luego que sí. Como ya he comentado antes, debo reconocer que no fue, en principio una opción escogida por vocación, pero a medida que conocía más el apasionante mundo de la logopedia más me convencía de haber tomado la decisión adecuada.

A día de hoy y tras finalizar mis estudios me siento orgullosa de ser logopeda, una profesión que aúna ciencia y creatividad y cuya mejor recompensa es el hecho de poder ayudar a tantas personas.

### **¿Consideras que la formación en arte dramático es útil en tu faceta como logopeda?**

Efectivamente, el arte dramático me dotó de grandes estrategias a la hora de comunicar y transmitir mensajes al gran público. Como logopeda sigo haciendo uso de las mismas puesto que lo considero una herramienta de gran utilidad para establecer un buen vínculo con el paciente.

### **¿Cómo valoras la formación que has recibido?**

La formación que he recibido ha sido muy completa y variada. En la Universidad Complutense contamos con grandes docentes que han sabido transmitirnos sus conocimientos dotándonos de una gran preparación para ejercer la profesión.

### **¿Qué destacas de tu Facultad, cuáles son los puntos fuertes?**

Hemos tenido la suerte de formarnos con profesores de gran relevancia que nos han transmitido una visión panorámica del mundo de la logopedia más allá de las aulas.

Una vez terminada la carrera, y ya en el ámbito laboral, considero que en la Universidad Complutense contamos con una formación que nos dota de un conocimiento teórico muy rico e imprescindible para poder ejercer con consistencia nuestra profesión.

### **¿Cómo valoras las Estancias Prácticas curriculares en centros colaboradores?**

Mi experiencia en el centro de prácticas ha sido tremendamente enriquecedora. Fue el complemento perfecto a los cuatro años de carrera. En ellas se me permitió poner en práctica todo lo aprendido durante la formación. Fui tutorizada por grandes profesionales que siempre me mostraron su confianza en mí y compartieron todos sus conocimientos. Verdaderamente considero que el periodo de prácticas ha sido un pilar básico de mi formación y aprovecho para agradecer desde esta entrevista toda la generosidad que mostraron.

Es cierto que, a nivel del planteamiento del grado, y aprovechando que se me concede la oportunidad de aportar mi punto de vista, considero que sería interesante valorar la inclusión de más periodos de prácticas en la carrera acudiendo a diferentes centros para que los estudiantes puedan experimentar distintas opciones de trabajo antes de salir al mercado laboral. Además seguramente ayudaría a poner en práctica y profundizar mucho mejor el conocimiento teórico que se recibe durante la carrera. (...)

### ¿En qué área de formación te gustaría realizar una especialización?

Considero que todas las áreas de la logopedia han de ser renovadas de manera constante. Nuestra profesión es muy joven y por ello está en continuo crecimiento. Es un factor excitante que nos mantiene activos y en continua renovación para poder proporcionar un servicio de calidad a nuestros pacientes. Como profesión sanitaria tenemos el deber de ir actualizando los conocimientos de forma continua.

Los últimos cursos que he realizado están más relacionados con el ámbito de la motricidad orofacial. Es un área que me resulta especialmente interesante y que en Brasil y Portugal cuenta con una trayectoria más extensa que en España. El pasado mes de Febrero tuve el gusto de poder acudir al Congreso de Motricidad Orofacial celebrado en Oporto, donde me di cuenta de todas las cosas que aún me quedan por aprender, así que en este camino estoy.

### ¿En qué ámbito te gustaría trabajar?

A mi modo de ver, el logopeda tiene la gran suerte de poder ayudar a colectivos de todas las edades y en distintos ámbitos de intervención. Considero que todos ellos tienen su encanto y son muy enriquecedores. A día de hoy los logopedas tenemos que tener, en la mayoría de las ocasiones, la flexibilidad de trabajar en cada uno de ellos y por ello se nos da una formación general que nos permita poder hacerlo.

Pese a esto cada uno de nosotros tiene una inclinación natural por algún área de la disciplina. En mi caso, desde los últimos años de mi formación me llamó especialmente la atención el ámbito de la intervención logopédica en el cáncer de cabeza y cuello. Mi trabajo de fin de grado me dio la oportunidad de profundizar más en esta área, tutorizada por una gran profesional, Mónica Bartuilli, que me guió y ayudó en todas mis dudas. Durante mis prácticas en el CRL también se me concedió la oportunidad de desarrollarme en esta parcela. A día de hoy tengo la gran suerte de colaborar con ARMAREL de lo cual me siento profundamente agradecida.

### ¿Cómo consideras que está la situación de la logopedia en España con respecto a otros países?

Considero que la situación de la logopedia en España es muy diferente en comparación con otros países. Hay que reconocer que en nuestro país se está avanzando mucho en el reconocimiento de la misma ya que contamos con una trayectoria relativamente corta. Queda mucho por hacer para frenar el intrusismo y que se nos incluya en ámbitos donde aún no estamos muy reconocidos, pero es una labor que, estoy segura, iremos realizando entre todos respaldada siempre con la realización de un trabajo cuyos resultados con los pacientes sean nuestro mejor aval.

### ¿Conoces la Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología?

Por supuesto que la conozco. Me ha ayudado mucho durante los años de carrera y a día de hoy constituye una lectura imprescindible para seguir actualizándome día a día.

### ¿Conoces los cursos que imparte AELFA-IF?

Estoy al tanto de los mismos pues considero que son cursos que garantizan la calidad y la excelencia. Sin lugar a dudas un referente a tener en cuenta.

### ¿Cómo es, para ti, el logopeda ideal?

El perfil del logopeda a mi entender ha de ser el de una persona dinámica, creativa, empática que sea capaz de observar más allá de la parte más superficial del ser humano. El logopeda entiende más allá de las palabras logrando una comunicación que supera el lenguaje.

Con un sustento teórico ha de ser capaz de reinventar cada día las sesiones con sus pacientes, entendiendo a éstos de forma global y considerando todos los aspectos que pueden estar afectando en nuestro tratamiento.

### ¿Crees que la logopedia está teniendo más peso en la sociedad que hace unos años?

Por supuesto, no hay más que ver las publicaciones cada vez más numerosas que salen sobre el papel del logopeda en España. Es cierto que aún queda un gran trabajo por hacer en cuanto a la valoración que tiene nuestra profesión pero considero que estamos en el camino.

Creo que la mejor forma de hacerlo es demostrando la eficacia y la ayuda que les damos a nuestros pacientes, es decir, nada mejor que demostrarlo con los hechos.

...nation  
or -A though  
ted  
t x t t

Cita final



## Stutterer / Tartamudo

La cinta ganadora de los Oscars al Mejor Cortometraje ha sido **Stutterer** (Tartamudo). Nuestra enhorabuena a esta excelente película irlandesa que, en 12 minutos, refleja de manera seria y humana las necesidades personales y las dificultades sociales de un joven que presenta disfluencia y que adora las letras, las palabras, las citas célebres (como la que acompaña esta noticia) y el ajedrez. El film ha ganado numerosos premios también. <http://www.stuttererfilm.com/>

**¡Felicidades al equipo!**



“La música es el placer que experimenta la mente humana contando, sin ser consciente de estar contando”

G. Wilhelm Leibniz (Filósofo alemán, matemático y consejero político, 1646-1716)

“Music is the pleasure the human mind experiences from counting without being aware that it is counting.”

G. Wilhelm Leibniz (German philosopher, mathematician and politician adviser, 1646-1716)

¡Gracias por compartir!

Síguenos en:

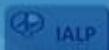
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)



**Newsletter nº 5, Marzo 2016**



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA  
E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLOGÍA



C/ Violante de Hungría, 111-115 • Portal 4 • B  
08028 Barcelona • España

Tel. + 34 93 330 91 41 • Fax. + 34 93 491 51 26  
[www.aelfa.org](http://www.aelfa.org) e-mail: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org)